

**Materia**  
Lenguaje

**Grado**  
1

**Unidad de aprendizaje**  
Comunícate, vive  
el valor de las palabras.

**Título del objeto  
de aprendizaje**

Escritura de vocales y consonantes.

**Objetivos de  
aprendizaje**

El estudiante reconoce las vocales y las consonantes como elementos de las palabras.

El estudiante dibuja las vocales.

El estudiante emplea la combinación consonante-vocal en la escritura de palabras.

El estudiante emplea la combinación vocal-consonante en la escritura de palabras.

El estudiante emplea la combinación consonante-consonante con vocal en la escritura de diferentes palabras.

**Habilidad/  
conocimiento**

1. Reconocer el sonido de cada una de las vocales.
2. Diferenciar el sonido de cada una de las vocales.
3. Reconocer la representación gráfica de la vocal.
4. Seleccionar las vocales en una palabra.
5. Seleccionar las vocales en una oración.
6. Emplear las vocales en la escritura de palabras.
7. Reconocer el grafema de cada una de las vocales.
8. Diferenciar el grafema de cada una de las vocales.
9. Reconocer el grafema de cada consonante combinada con la vocal.
10. Seleccionar la representación gráfica de la consonante con la vocal.
11. Identificar la combinación consonante vocal en una palabra.
12. Identificar la combinación consonante vocal en una oración.
13. Seleccionar la combinación consonante vocal en un texto.
14. Escribir la combinación consonante vocal.
15. Reconocer el grafema de cada una de las vocales.
16. Diferenciar el grafema de cada una de las vocales.
17. Reconocer el grafema de cada vocal combinada con la consonante.

---

## Habilidad/ conocimiento

18. Reconocer la representación gráfica de la vocal con la consonante.
19. Identificar la combinación vocal con la consonante en una palabra.
20. Seleccionar la combinación vocal - consonante en una oración.
21. Identificar la combinación vocal - consonante en un texto.
22. Escribir la combinación vocal consonante.
23. Reconocer el grafema de cada una de las vocales.
24. Diferenciar el grafema de cada una de las vocales.
25. Reconocer el grafema de cada consonante combinada con la vocal.
26. Reconocer la representación gráfica de la consonante - consonante con la vocal.
27. Identificar la combinación consonante - consonante con la vocal en una palabra.
28. Identificar la combinación consonante - consonante con la vocal en una oración.
29. Identificar la combinación consonante - consonante con la vocal en un texto.
30. Escribir la combinación consonante - consonante con la vocal.

---

## Flujo de aprendizaje

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- **Introducción:**  
Enfatiza en la identificación y reconocimiento de la pronunciación de las vocales y de las consonantes.
- **Objetivos**
- **Desarrollo – Explicación:**  
Actividad 1: las vocales (S/K 1, 2, 3, 7, 8, 15, 16, 23, 24).  
Actividad 2: las vocales en una palabra (S/K 4, 6).  
Actividad 3: grafía de consonante-vocal en palabras (S/K 9, 10, 11, 14, 25).  
Actividad 4: grafía de vocal-consonante en palabras (S/K 17, 18, 19, 22).  
Actividad 5: Las vocales y las combinaciones de consonante-vocal, vocal-consonante en una oración (S/K 5, 12, 20).  
Actividad 6: las combinaciones de consonante-vocal, vocal-consonante en un texto (S/K 13, 21).  
Actividad 7: grafía de consonante-consonante-vocal en palabras (S/K 26, 27, 30).  
Actividad 8: grafía de consonante-consonante-vocal en textos (S/K 28, 29).
- **Desarrollo – Socialización:**  
Actividad 9: Refuerza la combinación de consonante- consonante con vocal en un texto.

---

**Flujo de aprendizaje**

- **Resumen:**  
Fortalece el reconocimiento de las vocales y las consonantes, las combinaciones: consonante-vocal, vocal-consonante, y la combinación consonante – consonante y la vocal en la escritura de palabras.
- **Tarea:**  
Propone una actividad para reconocer y emplear las vocales y las consonantes, las combinaciones: consonante-vocal, vocal-consonante, y la combinación consonante-consonante y la vocal en la escritura de palabras.


---


**Guía de valoración**

Se espera que el estudiante reconozca las vocales y las consonantes, las combinaciones: consonante-vocal, vocal-consonante, y la combinación consonante – consonante y la vocal en la escritura de palabras.

---

| Etapa   | Flujo de aprendizaje               | Enseñanza/Actividades de aprendizaje   | Recursos recomendados  |
|---|------------------------------------|--|--|
| <b>Introducción</b><br><br> | <b>Introducción</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente enfatiza en la identificación y reconocimiento de la pronunciación de las vocales y de las consonantes. Para ello propone arrastrar algunas vocales y algunas consonantes. Las vocales y las consonantes son llevadas a cajas.</li> </ul> <p><b>Instrucción:</b> Atrapa las vocales y las consonantes que conozcas.</p> <p>Presentación de objetivos (Learning Objectives).</p>  | Recurso interactivo.   |
| <b>Desarrollo</b><br>  | <b>El docente presenta el tema</b> | <p><b>Actividad 1</b><br/> <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i><br/> <b>Título: Las vocales (S/K 1, 2, 3, 7, 8, 15, 16, 23, 24)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente guía el reconocimiento del sonido, la representación gráfica de las vocales y las diferencia.</li> </ul> <p><b>Contexto:</b> un vendedor de frutas con un tablero de corcho y cinco <i>post-it</i> con las vocales, al dar clic se amplía la vocal a, escrita en mayúscula y minúscula (se debe enfatizar en la escritura), y con su respectivo audio. Al finalizar salen las cinco tarjetas con las vocales y los sonidos respectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente realiza una actividad de entrenamiento para la representación gráfica de las vocales a través de un rompecabezas que incluye las cinco vocales.</li> <li>También se realiza una actividad de reconocimiento del sonido de las vocales para completar.</li> </ul> | Recurso interactivo.<br>Recurso interactivo.<br>Material del estudiante. |
|   |                                    | <p><b>Actividad 2</b><br/> <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i><br/> <b>Título: Las vocales en una palabra (S/K 4, 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica cómo las vocales forman parte de las palabras, mediante la siguiente actividad: mobiliario para supermercado con tres productos, se sugiere: mango y ciruelas (Contienen todas las vocales). Al dar clic en la fruta aparece el nombre y se resaltan las vocales.</li> <li>El docente refuerza cómo las vocales forman parte de las palabras: cinco bolsas de papel marcadas con las vocales.</li> </ul> <p><b>Instrucción:</b> Arrastra hasta la bolsa respectiva las palabras que contengan las vocales.</p> <p>Cinco imágenes y su escritura, se resaltan las vocales, ejemplo: manzana, pera, kiwi, coco, curuba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad para completar palabras con vocales.</li> </ul>                                       | Recurso interactivo.<br>Recurso interactivo.<br>Material del estudiante. |

| Etapa  | Flujo de aprendizaje               | Enseñanza/Actividades de aprendizaje   | Recursos recomendados  |
|--|------------------------------------|--|--|
| <p><b>Desarrollo</b></p>  | <p>El docente presenta el tema</p> | <p><b>Actividad 3</b><br/> <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i><br/> <b>Título: Grafía de consonante-vocal en palabras (S/K 9, 10, 11, 14, 25)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente revisa el recurso especial para mostrar todas las consonantes y su combinación con cada vocal.</li> <li>• El docente ejemplifica las combinaciones de consonante-vocal de manera independiente y en una palabra.</li> <li>• El docente refuerza las combinaciones de consonante-vocal, de manera independiente y en una palabra. A través de la actividad titulada: ¿Qué es esto?</li> </ul> <p>Aparece la imagen de seis productos (verduras). En la parte inferior el nombre por sílabas separadas en recuadros y en desorden. Por ejemplo:</p> <div data-bbox="618 823 1130 1050" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente practica el uso de palabras con combinaciones en oraciones.</li> </ul> <hr/> <p><b>Actividad 4</b><br/> <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i><br/> <b>Título: Grafía de vocal-consonante en palabras (S/K 17, 18,19, 22)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente explica la grafía de la combinación vocal-consonante de manera independiente y en palabras.</li> </ul> <p>Aparece en bandas publicitarias el grafema de las vocales combinadas con las consonantes. Se resalta la vocal de un color y la consonante de otro. Se acompaña de su representación gráfica. Se sugiere: al, as, an, ar, am, es, en, er, is, im, in, iz, os, is. ( Con: l, s, m, n, r ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente refuerza la grafía combinación vocal-consonante de manera independiente y en palabras.</li> </ul> <p><b>Instrucción:</b> Colorea las combinaciones vistas.<br/> Listado de combinaciones de vocal y consonante ( Con: l, s, m, n, r ).</p> <p>Luego, se realiza una segunda actividad: aparecen una serie de palabras con una combinación oculta que se descubre para hacer la comprobación.</p> | <p>Recurso especial.</p> <p>Recurso interactivo.</p> <p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p> <hr/> <p>Recurso interactivo.</p> <p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p> |

| Etapa  | Flujo de aprendizaje               | Enseñanza/Actividades de aprendizaje   | Recursos recomendados   |
|--|------------------------------------|--|---|
| <p><b>Desarrollo</b></p>  | <p>El docente presenta el tema</p> | <p><b>Actividad 5</b><br/> <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i><br/> <b>Título: Las vocales y las combinaciones de consonante-vocal, vocal-consonante en una oración (S/K 5, 12, 20)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ejemplifica la combinación consonante-vocal, vocal-consonante y las vocales que aparecen en una oración.</li> </ul> <p>Un tendero dice: Las vocales y las combinaciones consonante-vocal son muy útiles en mi trabajo, observemos:</p> <p>Sale un letrero con el siguiente texto: <i>La mandarina, la uva y las arvejas están en promoción ¡lleve la oferta!</i></p> <p>Se resaltan las vocales. Luego resalta las combinaciones consonante-vocal y la combinación vocal-consonante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente enfatiza en la identificación de las vocales y la combinación consonante-vocal, vocal-consonante que forman parte de una oración.</li> </ul> <p>Propone tres letreros con oraciones (relacionadas con las frutas) para que seleccione según un criterio.</p> | <p>Video.</p> <p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p>               |
|  |                                    | <p><b>Actividad 6</b><br/> <b>Título: Las combinaciones de consonante-vocal, vocal-consonante en un texto (S/K 13, 21)</b></p> <p><b>Las combinaciones de consonante-vocal, vocal-consonante en un texto (S/K 13, 21)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ejemplifica las combinaciones: consonante-vocal, vocal-consonante en un texto.</li> </ul> <p><b>Contexto:</b> Un tendero con un libro en su mano, lo ojea y ve un texto relacionado con las frutas y verduras en Colombia. Se resaltan las combinaciones de vocal-consonante. Se sugiere el siguiente texto:</p> <p><i>Ernesto consume frutas y verduras, expresa que proporcionan altos nutrientes para la salud.</i></p> <p><i>Su hermana Elsa cultiva arveja en Antioquia, Boyacá y Nariño. Su tío Enrique cultiva espinaca en una maceta de su casa.</i></p> <p>Luego aparece un cuadro con algunas palabras y se resalta la escritura de la combinación de vocal-consonante.</p>  | <p>Recurso interactivo.</p> <p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p> |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|-------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|-------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|

**Desarrollo**



El docente presenta el tema

- El docente fortalece la identificación de las combinaciones: consonante-vocal, vocal-consonante, en un texto.

Texto ilustrado.

Los melocotones

*El campesino al regresar, de la ciudad, llamó a sus hijos.*

—*Observen - les dijo - el regalo que el tío Esteban nos envía. Los niños escucharon: el padre deshizo el paquete.*

— *¡Qué lindas manzanas! -exclamó Esmeralda, -. ¡Mira, María, qué rojas son!*

—*Son melocotones -dijo el padre-.*

*El tío Ernesto los cultiva en su invernadero.*

Adaptación del cuento *Los melocotones* de León Tolstoi.

Posteriormente aparece un cuadro con algunas palabras del texto para que seleccionen las combinaciones de la palabra, ejemplo:



**Actividad 7**

*Esta actividad se compone de varios ejercicios.*

**Título: Grafía de consonante-consonante-vocal en palabras (S/K 26, 27, 30)**

- El docente ejemplifica la combinación consonante - consonante con vocal de manera independiente y las reconoce en palabras.

Para ello utiliza el contexto de una panadería con estantes y varios productos. Ingresaba un comprador y al tomar un producto en sus manos aparece un letrero, con el nombre del producto, se resalta la combinación: consonante-consonante con la vocal.

Ejemplo:

le**che** → Consonante-consonante-vocal

Las palabras deben contener algunas combinaciones como: ll, ch, rr, tl, tr, cl, cr, gl, gr, pl, pr, fl, fr, bl, br.

Se sugieren palabras como: bocadillos, hojaldres, galletas, etc.

- El docente refuerza la combinación consonante-consonante con vocal de manera independiente y en palabras.

Se realizan dos actividades:

**Actividad 1**

Cuatro palabras con combinación consonante vocal y cuatro palabras consonante-consonante-vocal, para completar.

Aparecen en recuadro las combinaciones.

Video.

Recurso interactivo.

Material del estudiante

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|-------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|-------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|

**Desarrollo**



El docente presenta el tema

**Actividad 2**

Seis imágenes con recuadro en la parte inferior para escribir las palabras relacionadas con las imágenes.

**Actividad 8**

**Título: Grafía de consonante-consonante-vocal en textos (S/K 28, 29)**

- El docente ejemplifica la combinación de consonante-consonante con vocal en oraciones y en un texto. A partir de un fragmento ilustrado, se resaltan algunas palabras que tienen combinación de consonante-consonante vocal, se inicia con la siguiente oración:

**Charlie** Bucket **prueba** un **trozo** de **chocolate**.

Ahora observemos las combinaciones en un texto:

*Sólo una vez al año, en su cumpleaños, lograba **Charlie** Bucket **probar** un **trozo** de chocolate. Toda la familia **ahorraba** su dinero para esta ocasión especial, y cuando **llegaba** el **gran** día, **Charlie** recibía de regalo una **chocolatina** para comérsela él solo. Y cada vez que la recibía, en aquellas maravillosas mañanas de cumpleaños, la colocaba cuidadosamente **dentro** de una pequeña caja de madera y la atesoraba como si fuese una **barr**a de oro puro; y durante los días siguientes sólo se permitía mirarla, pero nunca tocarla...*

Tomado de *Charlie y la fábrica de chocolate* de Roald Dahl.

- El docente refuerza la combinación consonante-consonante con vocal en un texto.

Se utiliza un fragmento de *Charly y la fábrica de chocolate* de Roald Dahl para completar (ilustrar fragmento). Se seleccionan algunas palabras con combinación consonante-consonante-vocal (se sugieren con rojo).

—¡Qué hombre es este señor **Willy** Wonka! —**gritó** el abuelo Joe—. ¿Sabías, por ejemplo, que él ha inventado más de doscientas nuevas clases de **chocolatinas**, cada una de **ellas** con un **relleno** diferente, cada una **mucho** más dulce, suave y deliciosa que cualquiera de las que puedan **producir** las demás **fábricas** de **chocolate**?

¿Sabías que también ha inventado un método para **fabricar** helado de **chocolate** de modo que éste se mantenga **frío** durante horas? ¡Hasta puedes dejarlo al sol toda una mañana en un día caluroso y nunca se **derretirá**! ...




Tomado de *Charlie y la fábrica de chocolate* de Roald Dahl.

Recurso interactivo.

Recurso interactivo.

Material del estudiante



| Etapa  | Flujo de aprendizaje  | Enseñanza/Actividades de aprendizaje  | Recursos recomendados                                |
|--|---|---|--|
| <b>Desarrollo</b><br> | El estudiante trabaja en sus tareas<br><br><b>Socialización</b> | <b>Actividad 9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para la socialización, el docente refuerza la combinación de consonante-consonante con vocal en un texto, a partir de la creación de nuevas palabras que contengan la combinación resaltada (se seleccionan las palabras de los textos anteriores).</li> </ul>  | Recurso interactivo.                                 |
| <b>Resumen</b><br>    | <b>Resumen</b>  | El docente refuerza las vocales y las consonantes, las combinaciones: consonante-vocal, vocal-consonante, y la combinación consonante-consonante y la vocal en la escritura de palabras.<br><br>A través del siguiente contexto:<br><br>Comprador con una canasta de mercado, dentro de la canasta de mercado se encuentran ocho productos (frutas, verduras, aseo, panadería). Al sacarlos de la canasta aparece la imagen y la palabra respectiva, se resaltan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Las vocales y su respectiva grafía.</li> <li>Las combinaciones consonante-vocal.</li> <li>Las combinaciones consonante-consonante- vocal de la palabra.</li> </ol> | Recurso interactivo.<br><br>Material del estudiante. |
| <b>Tarea</b><br>    | <b>Tarea</b>  | El docente propone una actividad para reconocer y emplear las vocales y las consonantes, las combinaciones: consonante-vocal, vocal-consonante, y la combinación consonante-consonante y la vocal en la escritura de palabras.<br><br><b>Contexto:</b> Diez imágenes de diferentes productos trabajados durante el LO. En la parte inferior un espacio para escribir el nombre del producto.  | Recurso interactivo.<br><br>Material del estudiante. |