

<b>Materia</b> Lenguaje	<b>Grado</b> 1	<b>Unidad de aprendizaje</b> De la palabra a la comprensión de textos
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	Identificación del propósito de un texto.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	El estudiante determina las intenciones del autor. El estudiante comprende la finalidad de un texto instructivo.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la silueta textual del texto que se propone en la actividad.</li> <li>2. Recuperar información explícita y local.</li> <li>3. Ubicar información dentro del texto a partir de marcas textuales identificables.</li> <li>4. Establecer la secuencialidad del texto instructivo.</li> <li>5. Relacionar las ideas que componen un texto.</li> <li>6. Reconocer la finalidad de cada texto.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> Presenta un texto instructivo, a través de una actividad manual: <i>Cómo hacer un palo de lluvia</i>.</li> <li>• <b>Objetivos</b></li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b> Ejemplifica la silueta, las marcas textuales, la secuencialidad y la finalidad del texto instructivo. Por otra parte ilustra la información explícita y local y las ideas que componen el texto instructivo. Actividad 1: <i>¿Cómo hacer un palo de lluvia?</i> (S/k 1, 3, 4, 6). Actividad 2: Información explícita y local (S/k 2, 5).</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b> Actividad 3: Propone practicar el manejo de instrucciones a través del juego tradicional titulado <i>El teléfono roto</i>.</li> <li>• <b>Resumen:</b> Expone la silueta del texto instructivo <i>Cómo hacer un palo de lluvia</i> (título, materiales y pasos).</li> </ul>	

---

**Flujo de aprendizaje**

- **Tarea:**  
Refuerza a través de la construcción de un ringlete, la silueta, las marcas textuales, la secuencialidad y la finalidad del texto instructivo.

---

**Guía de valoración**

Se espera que el estudiante determine las intenciones del autor y comprenda la finalidad de un texto instructivo.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta un texto instructivo, a través de una actividad manual: Cómo hacer, un palo de lluvia (incluye el título, los materiales y los pasos).</li> </ul> <p>Presentación de objetivos(Learning Objectives).</p>	Video.
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: ¿Cómo hacer un palo de lluvia? (S/k 1, 3, 4, 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ejemplifica la silueta, las marcas textuales, la secuencialidad y la finalidad del texto instructivo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta por medio de etiquetas los siguientes elementos, al dar clic en cada uno de ellos, se ejemplifica:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>Título → ¿Cómo hacer un palo de lluvia?</li> <li>Materiales → (se mencionan todos los materiales)</li> <li>Instrucciones e ilustraciones → (se mencionan las tres primeras instrucciones y su respectiva ilustración).</li> </ul> </li> <li>Se hace énfasis en las marcas textuales, por ejemplo: Después de cerrar... para empezar, finalmente, etc.</li> <li>Se expone la secuencialidad del texto, guiada por los números o las marcas textuales.</li> <li>Finalidad: Construir el palo de lluvia.</li> </ul> </li> <li>El docente refuerza la silueta, las marcas textuales, la secuencialidad y la finalidad del texto instructivo por medio de dos actividades: Primera: organizar las imágenes para construir el palo de lluvia. Segunda: cuatro preguntas con respuesta única relacionadas con la silueta y la finalidad del texto.</li> </ul>	Recurso interactivo.  Recurso interactivo. Material del estudiante.
		<p><b>Actividad 2</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: Información explícita y local (S/k 2, 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ilustra la información explícita y local y las ideas que componen el texto instructivo, por medio de un diálogo entre dos niños. Un niño realiza las preguntas relacionadas con la preparación, el otro las explica, por ejemplo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué ingredientes se necesitan para preparar la leche achocolatada? (un vaso de leche, dos cucharadas de chocolate en polvo y azúcar).</li> </ul> </li> </ul>	Recurso interactivo. Material del estudiante.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	El estudiante trabaja en sus tareas  <b>Socialización</b>	<b>Actividad 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para la socialización, el docente propone practicar el manejo de instrucciones a través del juego tradicional titulado <i>El teléfono roto</i>. Para ello, expone las instrucciones del juego y un mensaje modelo, y finaliza con la afirmación ¡Ahora, te toca!</li> </ul>	Recurso interactivo.
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	El docente expone la silueta de un texto instructivo (título, materiales y pasos).	Recurso interactivo.  Material del estudiante.
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	El docente refuerza a través de la construcción de un ringlete, la silueta (título, materiales y pasos), las marcas textuales (algunos conectores), la secuencialidad (por numeración) y la finalidad del texto instructivo.  De igual manera realiza algunas preguntas relacionadas con el texto para verificar la identificación de la información explícita y local y de las ideas que componen el texto.	Recurso interactivo.  Material del estudiante.