

Materia Lenguaje	Grado 1	Unidad de aprendizaje Jugando con las palabras
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Lectura de cuentos.		
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>El estudiante comprende la trama de un texto narrativo corto.</p> <p>El estudiante reconoce la macroproposición de un cuento.</p>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las palabras de un texto.</li> <li>2. Leer palabras.</li> <li>3. Emplear un tono de voz según la lectura.</li> <li>4. Relacionar personajes y acciones para caracterizar una situación determinada.</li> <li>5. Utilizar palabras para nombrar o caracterizar estados de ánimo de los personajes.</li> <li>6. Comprender la trama del cuento.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> Expone un libro álbum de personajes de cuentos infantiles con una pregunta final ¿Sabes quiénes son los personajes?</li> <li>• <b>Objetivos</b></li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b> Actividad 1: El tono de voz en la lectura (S/K 1, 2, 3). Actividad 2: El cuento (S/K 6). Actividad 3: Los personajes (S/K 4, 5).</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b> Actividad 4: El docente propone que los estudiantes lean el cuento de <i>Caperucita roja</i>, luego se invita a que respondan las siguientes preguntas: ¿cuál es el inicio del cuento?, ¿qué le hizo el lobo a la abuela de Caperucita?, ¿cómo se sentía Caperucita roja?</li> <li>• <b>Resumen:</b> El docente ejemplifica la trama del cuento y el estado de ánimo del cuento <i>Los tres cerditos</i>.</li> </ul>	

---

**Flujo de aprendizaje**




- **Tarea:**  
El docente propone que los estudiantes afiancen la comprensión de la trama, la relación entre los personajes y las acciones. Se presenta un cuento clásico *Hansel y Gretel* de los hermanos Grimm.




---

**Guía de valoración**

El docente propone que los estudiantes afiancen la comprensión de la trama y reconozcan la macroproposición de un cuento.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente expone un libro álbum de personajes de cuentos infantiles con una pregunta final ¿Sabes quiénes son los personajes?</li> </ul> <p>Presentación de objetivos(Learning Objectives).</p>	Recurso interactivo.
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: El tono de voz en la lectura (S/K 1, 2, 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente expone en el cuento <i>Los rulos</i> de Margarita Mainé el tono de voz y el reconocimiento de palabras que se encuentran en él. Al finalizar se sugieren las siguientes claves para leer el cuento: <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar un tono de voz tranquilo y persuasivo.</li> <li>Hacer las pausas necesarias de acuerdo a los signos de puntuación.</li> <li>Vocalizar las palabras.</li> <li>Leer despacio o lentamente.</li> </ul> </li> </ul> <p>Se ejemplifica con el cuento seleccionado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente afianza la importancia del tono de voz y el reconocimiento de palabras en la lectura de cuentos, para ello expone un pasaje de <i>Caperucita Roja</i> y otro del cuento <i>Los Tres Cerditos</i>, con sus personajes respectivos, primero el estudiante tendrá que escucharlos y posteriormente deben ser leídos por ellos.</li> </ul>	Animación.  Recurso interactivo. Material del estudiante.
		<p><b>Actividad 2</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: El cuento (S/K 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica y ejemplifica la trama de un cuento. Para ello, usa un personaje del cuento <i>Los rulos</i> de Margarita Mainé para exponer los principales acontecimientos del cuento (macroproposiciones) guiados por preguntas: quién, qué, cuándo, dónde y por qué y la manera como forman la trama del cuento por medio de imágenes. Se define el término trama.</li> <li>El docente refuerza la comprensión de la trama de un cuento. Para ello realiza una pregunta: ¿cómo es la trama del cuento de <i>Caperucita roja?</i>, luego deberán seleccionar la respuesta adecuada de acuerdo a las imágenes y a las etiquetas: inicio nudo y desenlace. De igual manera se realiza con el cuento <i>Los tres cerditos</i>.</li> </ul>	Video.  Recurso interactivo. Material del estudiante.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<b>Actividad 3</b> <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> <b>Título: Los personajes (S/K 4, 5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente expone la relación entre los personajes, las acciones y los estados de ánimo. Se presentan los protagonistas del cuento <i>Los rulos</i> de Margarita Mainé. Se expone tres oraciones para que los estudiantes seleccionen el estado de ánimo del personaje. Posteriormente se realizan dos preguntas que guían a la acción que realizó el personaje y quién la realizó.</li> <li>El docente afianza la relación entre los personajes, las acciones y los estados de ánimo. Para ello, se presenta en un recuadro una situación del cuento <i>Los tres cerditos</i>, con la pregunta: ¿qué hizo cada uno de los tres cerditos?</li> </ul>	Animación.  Recurso interactivo. Material del estudiante.
	<b>El estudiante trabaja en sus tareas</b>  <b>Socialización</b>	<b>Actividad 4</b> El docente propone que los estudiantes busquen y lean el cuento de <i>Caperucita roja</i> , luego se invita a que respondan las siguientes preguntas: ¿cuál es el inicio del cuento?, ¿qué le hizo el lobo a la abuela de Caperucita?, ¿cómo se sentía Caperucita roja?	Recurso interactivo. Material del estudiante.
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	El docente ejemplifica la trama del cuento y el estado de ánimo del cuento <i>Los tres cerditos</i> .	Recurso interactivo. Material del estudiante.
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	El docente propone que los estudiantes afiancen la comprensión de la trama, la relación entre los personajes y las acciones. Se sugiere que los estudiantes busquen el cuento <i>Hansel y Gretel</i> de los hermanos Grimm. Inicialmente los estudiantes lo leerán, luego resolverán una actividad relacionada con la trama y dos preguntas: ¿qué hicieron Hansel y Gretel para no perderse en el bosque? ¿Con qué palabras describirías el estado de ánimo de Hansel cuando va a ser comido por la bruja?	Recurso interactivo. Material del estudiante.