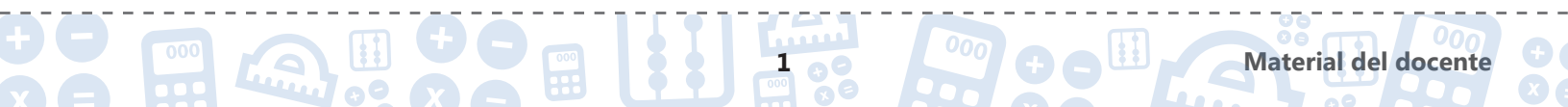









Materia Matemáticas	Grado 1	Unidad de aprendizaje Hacia la comprensión del número, empecemos a contar
Título del objeto de aprendizaje Clasificación de objetos en su entorno con relación a características comunes.		
Objetivos de aprendizaje	<p>Los estudiantes describen elementos de su entorno de acuerdo a sus características.</p> <p>Los estudiantes distinguen las características que determinan una colección de objetos.</p> <p>Los estudiantes identifican a qué grupo pertenece un objeto de acuerdo a una clasificación.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes describen objetos de su entorno. 2. Los estudiantes identifican características comunes presentes en un grupo de objetos. 3. Los estudiantes seleccionan objetos con características comunes. 4. Los estudiantes clasifican objetos de acuerdo a sus características comunes. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Conocer los objetos del entorno mediante preguntas. Actividad 2: Identificar objetos que tienen una característica común. Actividad 3: Característica común para definir un grupo. Actividad 4: Formas de agrupación de objetos. • Desarrollo – Socialización: Actividad 5: Definir si un objeto pertenece o no a un grupo. • Resumen • Tarea 	
Guía de valoración	<p>Los estudiantes utilizan una tabla en la que marcan las características comunes de algunos objetos de su entorno.</p>	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra video en el que se encuentra Andrea con una maleta y una lonchera, y algunos elementos frente a ella, la mamá de Andrea le pide que empaque las cosas para irse al colegio, entonces Andrea se pregunta qué debe empaclar y en dónde, regresa su mamá y le dice por qué no ha empaclado las cosas, entonces Andrea le dice que no sabe qué debe ir en la maleta y qué debe ir en la lonchera. <p>El profesor muestra los objetivos de la clase.</p>	Animación. Objetivos de la clase.
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 <ul style="list-style-type: none"> Para describir los objetos de nuestro entorno nos debemos preguntar: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué partes tiene? ¿Para qué sirve? <p>Se muestra la imagen de un elemento (lavadora, perro, nevera y automóvil) y algunas preguntas con la posibilidad de que se escojan las respuestas a las preguntas.</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es? Tipo de elemento: electrodoméstico, mueble, persona, automóvil. - ¿Cómo es? Forma, color. - ¿Qué partes tiene? Tiene un cajón para meter la ropa y está hecha de metal; Tiene patas y cola; tiene una puerta para que podamos meter cosas para que se conserven frías; tiene ruedas. - ¿Para qué sirve? Lavar ropa, compañía, enfriar las cosas, transporte. 	Recurso interactivo.
		Actividad 2 <p>Se muestran: un balón de fútbol, un balón de baloncesto, una pelota de tenis, una raqueta, unos pinos de bolos, una cometa. Aparece la pregunta: ¿cuáles elementos son redondos?, al hacer clic se resaltan los objetos redondos. Otras dos preguntas para resaltar alguna característica de los objetos.</p>	Recurso interactivo.
		Actividad 3 <ul style="list-style-type: none"> Cuando sabemos la característica que buscamos en los elementos podemos determinar si el elemento tiene o no la característica, así podemos seleccionar varios objetos que tengan características comunes. 	Recurso interactivo.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Se muestra una imagen con: caracoles, gusanos, mariposas, perros, gatos y vacas, se pregunta ¿Qué animales tienen 4 patas? Y se resaltan los animales de 4 patas. Después aparece la pregunta: ¿cuáles animales vuelan? Y al hacer clic se resaltan las mariposas. Después aparece la pregunta: ¿cuáles animales se arrastran? Y al hacer clic se resaltan gusanos y caracoles.</p> <p>Se muestra una imagen con: una manzana, una naranja, una pera, papas fritas, dulces, una hamburguesa y un cono, se debe hacer preguntas que busque que los estudiantes clasifiquen los elementos, al responder se deben resaltar el grupo seleccionado.</p> <hr/> <p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Se encuentra Andrea sentada frente al comedor, y su mamá le dice que le ayude a limpiar los cubiertos, Andrea los limpia y su mamá le dice que los organice, Andrea lo piensa y dice voy a organizar los tenedores porque tienen las puntas en común, las cucharas, los cuchillos, y dice tengo tres grupos. Pero se da cuenta que hay cubiertos de distintos colores, así que ahora los agrupa en colores y se da cuenta que hay 4 colores (verde, rojo, amarillo y azul), su mamá le dice que por qué los organizo así, entonces Andrea le dice que se pueden clasificar los cubiertos de distintas formas, por la forma, por sus colores o incluso por los juegos de mesa (cuchillo, tenedor y cuchara). <p>Conclusión: podemos clasificar los objetos teniendo en cuenta sus características comunes.</p>	<p>Video.</p>
<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aparecen 3 cajas con los nombres: objetos, animales y plantas. Aparece un objeto y el profesor lo debe arrastrar hacia una de las cajas (si es correcto se mete en la caja y si no, no se deja meter), los elementos que aparecen son: <p>Pasto, pato, roca, cóndor, piedra, zanahoria (planta completa), arena, perro, caracol, alambre, gato, pino, lata, lechuga (planta completa), araña, roble, plástico, cactus, leche, gallina, mosca, álamo, araucaria, pingüino y palma.</p>	<p>Recurso interactivo y recurso impreso.</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Para describir los objetos de nuestro entorno nos debemos preguntar: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué partes tiene? ¿Para qué sirve? Se muestra como ejemplo una imagen de un avión y se responden las preguntas. Si queremos agrupar algunos elementos debemos buscar una característica común entre ellos. <p>Foto de algunos animales y espacio para que el profesor escriba su característica.</p>	<p>HTML y recurso impreso.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando sabemos la característica que buscamos en los elementos podemos determinar si el elemento tiene o no la característica, así podemos seleccionar varios objetos que tengan características comunes. Aparece título animales de cuatro patas, aparece un perro, un canguro, un pollo y un gato (cuándo tiene cuatro patas aparece un bien y cuando no se muestra que está mal). • Podemos clasificar los elementos en grupos de acuerdo a sus características comunes. Se muestran un grupo de animales, después se muestran agrupados. 	
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan los ejercicios que se plantean en el material impreso, en estos ejercicios se busca que los estudiantes reconozcan características comunes en un grupo de objetos; también deben agrupar objetos según sus características. <p>Como herramienta se busca que el profesor retroalimente la tarea y destaque las características que no comparten o que en su defecto por aprendizaje significativo los estudiantes puedan relacionar cuales son las características de las que se está hablando y con base en ellas determinar cuáles son los animales que no tienen ninguna de estas características mencionadas anteriormente.</p>	Recurso impreso e interactivo.