

Materia Matemáticas	Grado 1	Unidad de aprendizaje La incertidumbre en nuestro entorno
-------------------------------	-------------------	---

Título del objeto de aprendizaje	Identificación de cualidades.
---	-------------------------------

Objetivos de aprendizaje

El estudiante distingue diferentes tipos de características de los elementos de un conjunto de datos.

El estudiante define grupos con una característica en común dentro de un conjunto de datos cualitativos.

El estudiante clasifica datos respecto a una condición establecida.

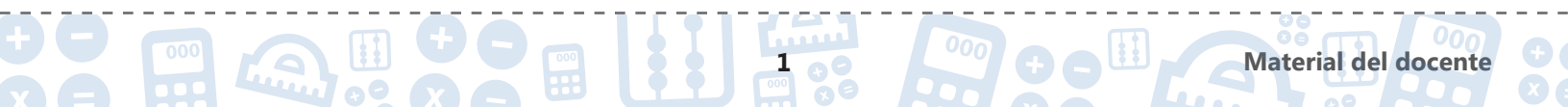
Habilidad/ conocimiento

1. El estudiante describe los objetos de su entorno.
2. El estudiante identifica características comunes y diferencias en un conjunto de objetos.
3. El estudiante agrupa los elementos con características comunes.
4. El estudiante realiza el conteo de elementos que poseen características comunes.

Flujo de aprendizaje

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- **Introducción:**
Se muestra como clasificar elementos cotidianos.
- **Objetivos**
- **Desarrollo – Explicación:**
Actividad 1: Describir objetos de su entorno.
Actividad 2: Identificar características comunes y diferencias en un conjunto de objetos.
Actividad 3: Agrupar elementos con características comunes.
Actividad 4: Agrupar elementos con características comunes. Contar elementos que poseen características comunes.
- **Desarrollo – Socialización:**
Actividad 5.
- **Resumen**
- **Tarea:**
Identificar características comunes y conteo de elementos.







**Guía de
valoración**

Se muestran grupos de elementos: helados, balones, peras, frutas, mascotas. Y el estudiante debe escribir la característica común de cada grupo y definir cuantos elementos conforman el grupo.

Se indican algunas cualidades y el estudiante debe dibujar elementos que cumplan con esa cualidad o característica y contar cuantos objetos dibujó.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Video que busca mostrarle al estudiante como agrupar los objetos de acuerdo a sus cualidades o a características determinadas. <p>Niño debe guardar en la nevera tres objetos (helado, huevos y leche o verduras) no sabe dónde, ve la necesidad de clasificar o guardar los objetos en determinada parte de acuerdo a las cualidades del objeto.</p> <p>El profesor muestra los objetivos de la clase.</p>	<p>Video animado.</p> <p>Recurso interactivo expositivo simple (Objetivos de la clase).</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 Skill 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta definición de cualidades, como las características que diferencian o distinguen un objeto o ser vivo. Ejemplo de objeto y característica y de ser vivo y característica. <p>Se muestran tres objetos y palabras que pueden ser la característica o cualidad distintiva del objeto, se debe colorear o seleccionar la palabra indicada. La diferencia entre la cualidad y el objeto debe ser clara para evitar confusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso impreso: Se muestra la imagen de diferentes objetos (3) y se le pide al estudiante que escriba 3 cualidades del objeto o del ser vivo. Recurso que el profesor retroalimenta. 	<p>Recurso interactivo expositivo simple (Con inclusión de plantilla selección múltiple).</p> <p>Recurso impreso.</p>
		<p>Actividad 2 Skill 2</p> <ul style="list-style-type: none"> En un grupo de objetos el estudiante debe poder diferenciar algunas características de los objetos, en este punto se le muestra al estudiante algunas agrupaciones y él debe mencionar la cualidad que tienen en común (el profesor debe retroalimentar esto). <p>Se muestra imagen de grupo de objetos (lata de desodorante, pelota, lata de gaseosa, rollo de cinta, cuaderno, libro, juguetes, perro, gato...).</p> <ul style="list-style-type: none"> En el recurso impreso: pintar o resaltar con rojo los objetos no vivos y de color azul los seres vivos, con verde los objetos de metal y con naranja los que no son de metal. <p>Repetir ejercicio con dos cualidades más.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (Selección múltiple).</p> <p>Recurso impreso.</p>
		<p>Actividad 3 Skill 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Video en el que explica a los estudiantes en qué consiste el proceso de agrupación. 	<p>Video con tomas de estudio.</p> <p>Recurso impreso.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Se muestran objetos de forma individual, se agrupan de acuerdo a una característica en común. Se enfatiza en que cuando tenemos varios objetos con la misma característica los agrupamos, y así podemos diferenciar que objeto pertenece o no al grupo.</p> <p>Se resalta la idea de que un grupo es una reunión de elementos con cualidades comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podemos hacer un grupo de manzanas, qué pasa si tenemos bananos y peras. - características comunes: son frutas, se pueden comer, tienen vitaminas... <p>Las podemos agrupar y decir que son frutas., esto significa que una calabaza no pertenece al grupo porque no es una fruta.</p> <p>Podemos hacer un conjunto de perros, pero si tenemos un gato y un conejo los podemos agrupar.</p> <p>Barco, avión y carro, características comunes: ¿tienen motores? Si claro tienen motor.</p> <p>Sirven para volar? No todos, solo el avión, entonces no es una característica común.</p> <p>Sirven para navegar? No, solo uno lo hace, entonces no es una característica común.</p> <p>Sirven para viajar, si TODOS los hacen, es una característica común.</p> <p>Encontramos 2 características comunes.</p> <p>Perro, caballo y gato, ¿son máquinas? No.</p> <p>Son animales? Sí, es una característica común del grupo.</p> <p>Ladran? No, no es característica común.</p> <p>Tienen 4 patas? Sí, es una característica que tienen TODOS es una característica común del grupo.</p> <p>Por ejemplo un pollo NO puede hacer parte del grupo porque no tiene 4 patas y no tiene esa característica común, ¿qué animales podrían hacer parte del grupo de animales con cuatro patas? Opción de escribir.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre).</p> <p>Recurso impreso.</p>
		<p>Actividad 4 Skill 3 y 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante agrupa elementos de acuerdo a una cualidad en común, después de agrupar se debe hacer conteo de los elementos que componen el grupo. 	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p> <hr/> <p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Se muestra en desorden elementos que van en un salón de clase y elementos que van en una granja.</p> <p>Al frente recuadro que dice granja o finca, y otro recuadro que dice salón de clase.</p> <p>Arrastrar elementos que se están en un salón de clase y los que van en la finca. Al final se debe indicar que cantidad de elementos hay en cada grupo.</p> <p>Actividad 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le da una cualidad o característica común y los estudiantes deben dibujar 3 o 4 objetos o seres vivos que cumplan con esa cualidad. <p>Posteriormente comparan con sus compañeros los dibujos realizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso digital de dibujo o para escribir. <p>Cualidades: Animales con plumas, cubiertos, las letras vocales, mascotas.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (Dibujar).</p> <p>Recurso impreso.</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se explica y se muestra un ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una cualidad de un elemento?: Características que diferencian o distinguen un objeto o ser vivo. Un grupo es una reunión de elementos con características comunes, así podemos diferenciar que elementos pueden o no hacer parte del grupo. Para determinar qué tan grande es el grupo debemos hacer un conteo de los elementos que lo conforman. 	<p>Recurso interactivo expositivo simple.</p> <p>Recurso impreso.</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Se muestran grupos de elementos: balones, jugadores, mascotas y dulces. El estudiante debe escribir la característica común de cada grupo y definir cuantos elementos conforman el grupo.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (completar espacios).</p> <p>Recurso impreso.</p>