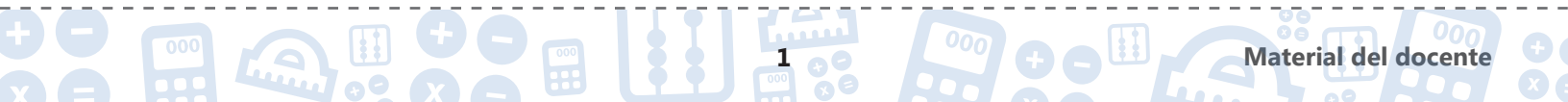








| <b>Materia</b><br>Matemáticas   | <b>Grado</b><br>1  | <b>Unidad de aprendizaje</b><br>Jugando con secuencias y patrones |
|---|--|---|
| <b>Título del objeto de aprendizaje</b> Determinación de la cantidad faltante en secuencias aditivas. |  |   |
| <b>Objetivos de aprendizaje</b>   | <p>El estudiante determina el valor faltante en una secuencia con patrón de formación de tipo aditivo.</p> <p>El estudiante identifica el valor desconocido en secuencias con patrones de tipo aditivo.</p>  |   |
| <b>Habilidad/ conocimiento</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determina el número siguiente en una secuencia aditiva.</li> <li>2. Descubre el patrón numérico que determina una secuencia aditiva.</li> <li>3. Determina el número que falta en una secuencia aditiva.</li> </ol>  |   |
| <b>Flujo de aprendizaje</b>   | <p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Objetivos</li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b><br/>Actividad 1: Descubrir el patrón numérico que determina una secuencia aditiva.<br/>Actividad 2: Determinar el número que falta o el número siguiente en una secuencia aditiva.</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b><br/>Actividad 3.</li> <li>• Resumen</li> <li>• Tarea</li> </ul> |   |
| <b>Guía de valoración</b>   | <p>Se espera que el estudiante reconozca y determine el término faltante en secuencias aditivas incompletas de uno y dos patrones.</p>   |   |



| Etapa   | Flujo de aprendizaje               | Enseñanza/Actividades de aprendizaje   | Recursos recomendados  |
|---|------------------------------------|--|--|
| <b>Introducción</b>   | <b>Introducción</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes ya han construido patrones y secuencias, ahora el docente permite que los estudiantes completen secuencias aditivas utilizando los conceptos ya vistos, estas secuencias pueden ser de uno o dos patrones, los estudiantes deben identificar los patrones y completar las secuencias, además verificar que el valor con el que se ha completado corresponde al patrón o patrones de la secuencia.</li> </ul> <p>El docente presenta una animación en la que se muestra un concurso de animales, el presentador es un oso de anteojos con una corbata de colores, el concurso busca que los animales ganen un vestido de colores, comida y un viaje al Caribe colombiano. Los concursantes son: un pingüino, un oso panda, una pantera y un tigre siberiano.</p> <p>El presentador muestra la definición de secuencia y patrón y dice a los concursantes que deben hallar el patrón y completar una secuencia para poder participar en el concurso (se refiere a las que están en el material del estudiante), dice que todos las han respondido muy bien. Luego, el presentador explica en qué consistirá el concurso, el concurso consiste en tres pruebas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el patrón o patrones de la secuencias.</li> <li>- Determinar el número siguiente en una secuencia aditiva.</li> <li>- Determinar el número que falta en una secuencia aditiva.</li> </ul> <p>Las pruebas serán en distintos contextos.</p> <p>En el material del estudiante se deja el espacio para que los estudiantes escriban con sus palabras qué son una secuencia y un patrón, y se muestra una secuencia formada por los concursantes para que se identifique el patrón y sea completada.</p> <p>El docente muestra los objetivos de la clase.</p> | <p>Animación.</p> <p>Material del estudiante.</p><br><p>Objetivos de la clase.</p> |
| <b>Desarrollo</b>    | <b>El docente presenta el tema</b> | <b>Actividad 1</b><br><b>Descubrir el patrón numérico que determina una secuencia aditiva. Skill 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes deben determinar el valor faltante en una secuencia con patrón de formación de tipo aditivo, para ello primero se debe identificar el patrón o patrones de la secuencia.</li> </ul> <p>El docente muestra un recurso ambientado en el concurso de la introducción, los concursantes deben encontrar los patrones de una secuencia numérica aditiva de dos patrones. Sera un recurso de arrastre en el que el docente arrastra la respuesta que da cada uno de los concursantes para definir cuál es el patrón de la secuencia, se muestra la resta que debe hacer pero se debe arrastre el número correspondiente al minuendo, sustrayendo y respuesta. Serán 5 ejercicios uno para cada concursante.</p>  | <p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p>                        |

| Etapa  | Flujo de aprendizaje                                    | Enseñanza/Actividades de aprendizaje  | Recursos recomendados                                       |
|--|---|---|---|
| <p><b>Desarrollo</b></p>  | <p><b>El docente presenta el tema</b></p>               | <p>Los estudiantes tendrán en el material del estudiante se encontraran las 4 secuencias numéricas, los estudiantes deben determinar los patrones de las secuencias y escribir las operaciones necesarias para hacerlas.</p> <p>Las secuencias de cada animal se mostraran en el contexto de cada animal concursante (pingüino –pescados; oso panda – bambúes; pantera – liebres; tigre siberiano-ciervos).</p> <hr/> <p><b>Actividad 2</b><br/> <b>Determinar el número que falta o el número siguiente en una secuencia aditiva. Skill 1 y 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente les muestra a los estudiantes la siguiente fase del concurso, el objetivo es que los estudiantes tengan la posibilidad de ejercitar y desarrollar la competencia de determinar el número siguiente en una secuencia aditiva.</li> </ul> <p>El docente encuentra un recurso interactivo ambientado en el mismo concurso de la introducción, se presentan dos secuencias a cada animal concursante (una de un patrón y otra de dos patrones) y deberá decir cuál es el siguiente número en una secuencia y cuál es el número que falta en la otra secuencia (4 secuencias serán las mismas de la actividad 1 y las otras secuencias serán de un solo patrón).</p> <p>En el material del estudiante se encontraran las 8 secuencias para que los estudiantes escriban el número siguiente y completen las otras secuencias, el docente tiene la posibilidad de elegir en que momento puede solucionar los ejercicios en el recurso interactivo, puede permitir que los estudiantes solucionen primero los ejercicios en el material del estudiante o hacerlo de forma simultánea.</p> | <p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p> |
| <p><b>El estudiante trabaja en sus tareas</b></p> <p><b>Socialización</b></p>                              | <p><b>Actividad 3</b><br/> <b>(Skills 1, 2 y 3)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes encuentran en el material del estudiante distintas secuencias aditivas con dos patrones, incompletas y los patrones de cada una de las secuencias, se organizan en grupos y se completan las secuencias, el objetivo es que se formen cuatro grupos en el salón de clases, cada grupo representa a uno de los animales del concurso, así al finalizar la actividad, el docente utiliza un recurso interactivo que le permite al docente ir marcando qué animal tiene más aciertos al completar las secuencias, el recurso tiene la posibilidad de que el docente escriba también la secuencia completa. Al finalizar, el docente podrá marcar cuál o cuáles fueron los animales ganadores y se verá en el recurso interactivo una imagen de ellos con colores y unos tiquetes de avión para el caribe colombiano.</li> </ul>   | <p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p> |

| Etapa   | Flujo de aprendizaje  | Enseñanza/Actividades de aprendizaje  | Recursos recomendados                                       |
|---|-----------------------|---|---|
| <p><b>Resumen</b></p>  | <p><b>Resumen</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>En el resumen el docente muestra a los estudiantes cómo se puede determinar el término faltante en una secuencia aditiva               <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar si la secuencia es de aumento o disminución.</li> <li>Determinar cuál es el patrón o patrones de la secuencia.</li> <li>Agregar el patrón al número anterior al número que desconocemos.</li> </ol> </li> </ul> <p>El docente presenta un ejemplo de una secuencia aditiva con un patrón y una secuencia aditiva con dos patrones (en el recurso interactivo aparecen las secuencias y las operaciones sin completar, para que el docente permita que los estudiantes completen las mismas secuencias en el material del estudiante, así el docente podrá mostrar su solución después).</p> | <p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p> |
| <p><b>Tarea</b></p>    | <p><b>Tarea</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>En el material del estudiante se encuentran secuencias aditivas incompletas de uno y dos patrones, se le pide a los estudiantes que determinen el patrón o patrones de las secuencias y las completen.</li> </ul> <p>El docente puede mostrar en el recurso interactivo las secuencias incompletas, sin embargo el recurso tiene la posibilidad de que el docente escriba y complete las secuencias si desea retroalimentar la tarea con los estudiantes.</p>  | <p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p> |