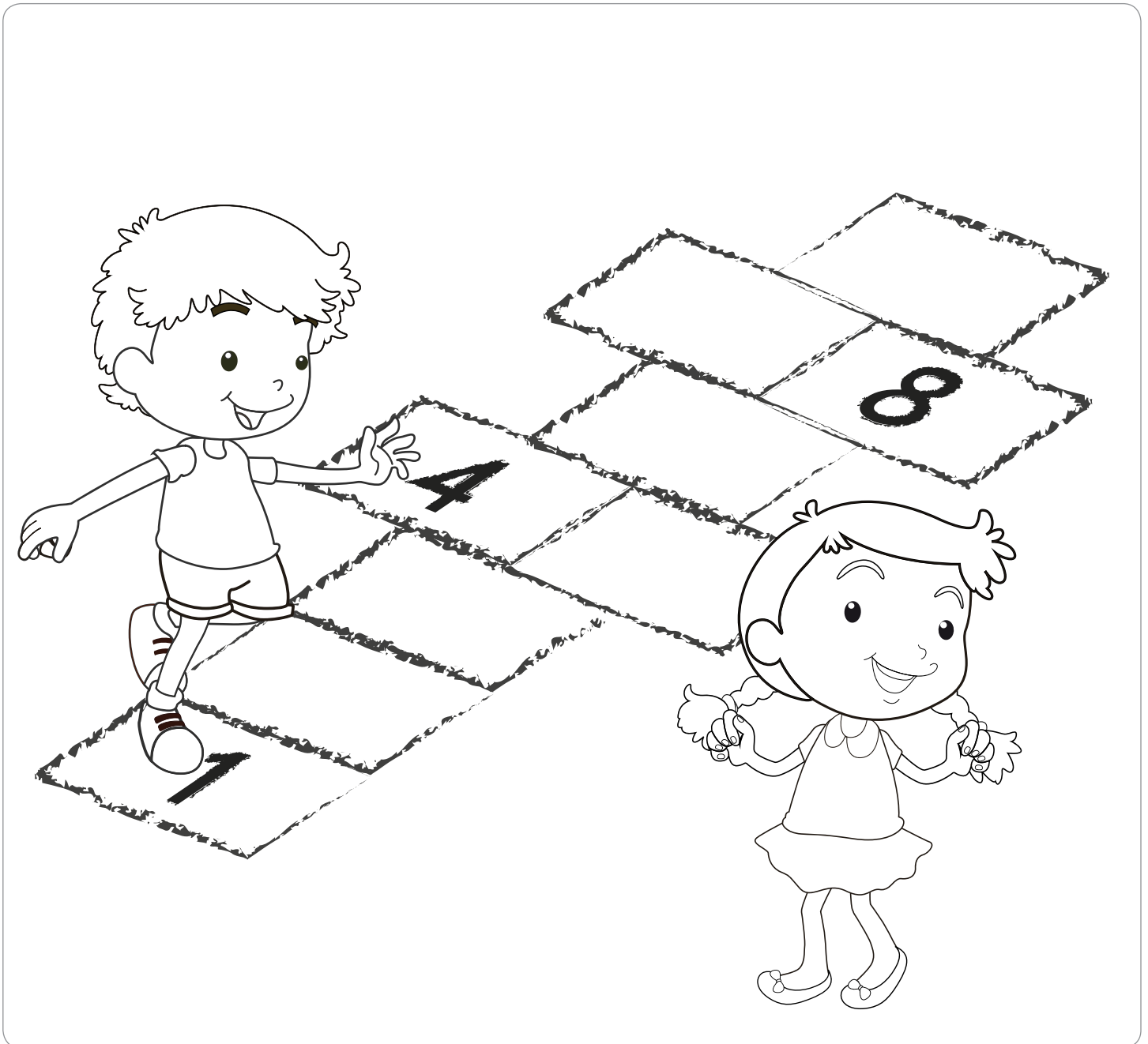


Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

## Introducción

Escribe los números que debe saltar el niño en su juego. Luego colorea la imagen.



## Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante construye la noción de número como cardinal de un conjunto de elementos a partir de procesos de conteo.
2. El estudiante identifica la cantidad de objetos en una colección.
3. El estudiante construye a partir de agrupaciones el valor posicional de los números en base diez.
4. El estudiante interpreta información escrita que proporcionan los números hasta 999 presentes en el entorno.
5. El estudiante comunica de manera escrita información que proporcionan los números hasta 999 presente en el entorno.
6. El estudiante establece orden de números involucrados en situaciones de conteo y medida haciendo uso las relaciones mayor que, menor que, e igual que.

## Actividad 1

- 1 Ordena los números de 0 a 9, escribe en el lugar que corresponde cada número.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8

3

7

9

5

2

6

0

4

1

2 Une con una línea los siguientes números siguiendo el orden de la serie numérica.



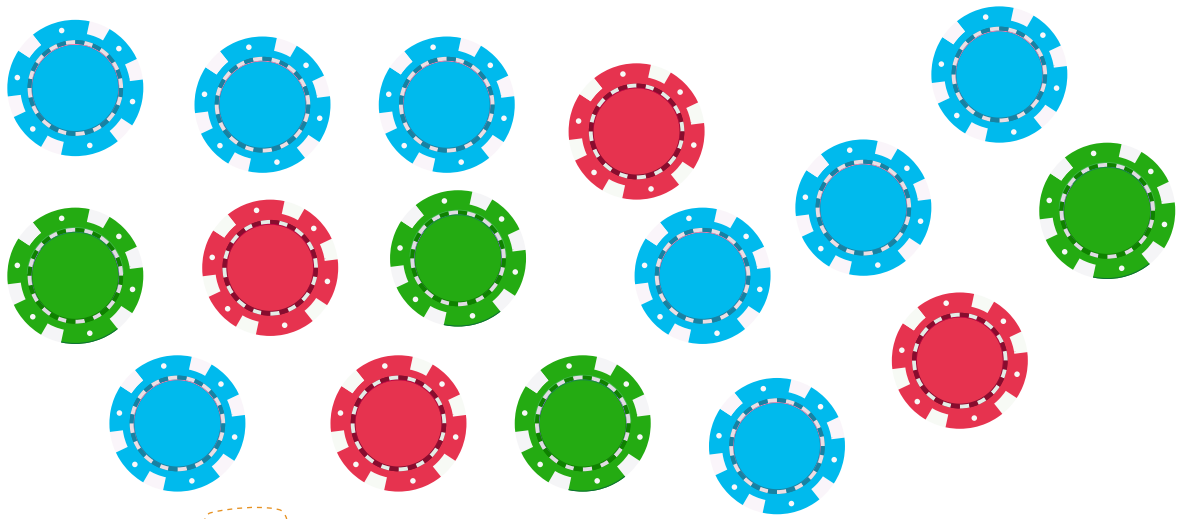
### Actividad 2

1 Observa los nombres de cada jugador. Luego escribe en la camiseta el número de cada uno.



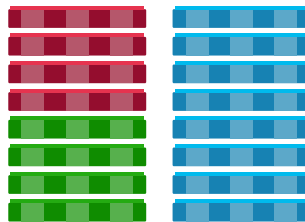
### **Actividad 3**

1 Observa la siguiente imagen. Luego responde las preguntas.



- ¿Cuántas fichas hay?
- ¿Son todas las fichas iguales?

2 Observa la siguiente imagen. Luego responde las preguntas.



- ¿Cuántas fichas hay?
- ¿Cuántos grupos de fichas se formaron?
- ¿Las fichas son iguales?

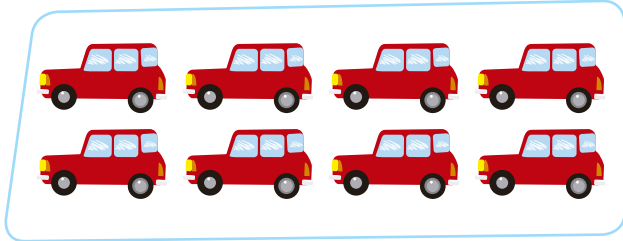
3 De acuerdo con el video, completa las siguientes frases.

- Cuando llegamos al último objeto, después de  uno a uno y en orden, podemos saber cuántos objetos hay en total.

4 ¿Cuántos estudiantes hay en tu salón de clase?

## Actividad 4

1 Cuenta los elementos de cada conjunto. Luego une con una línea el número correspondiente.



9



4



3



1



7



8

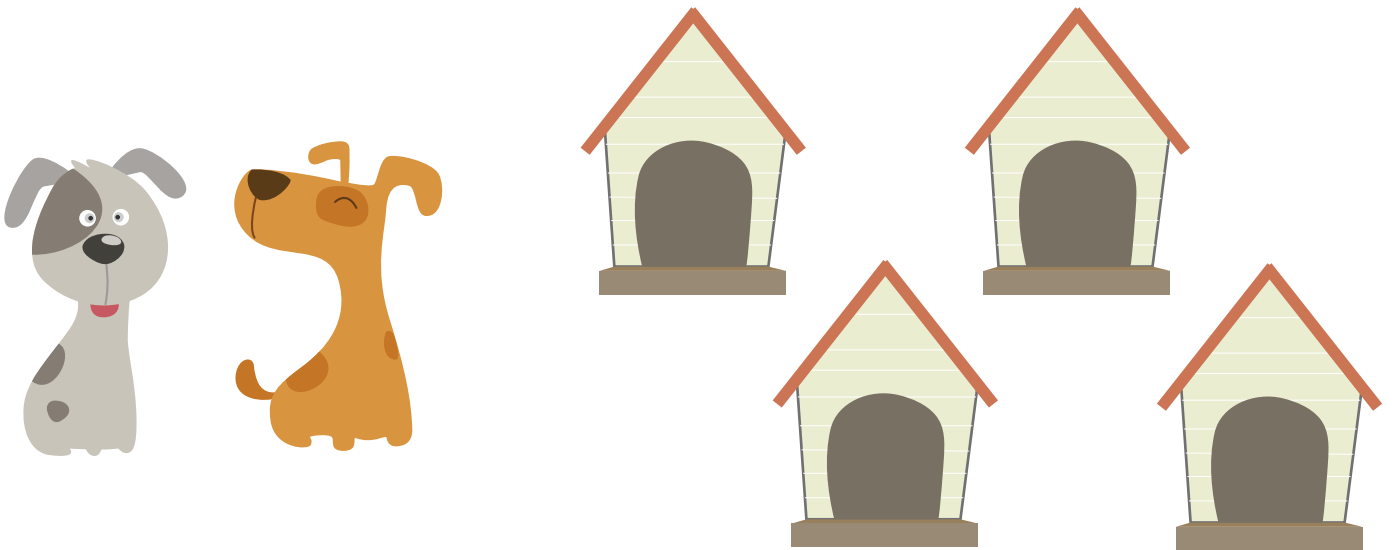
## **Actividad 5**

1 De acuerdo con el video, completa la siguiente frase.

- Para comparar dos conjuntos de elementos, podemos usar expresiones como:

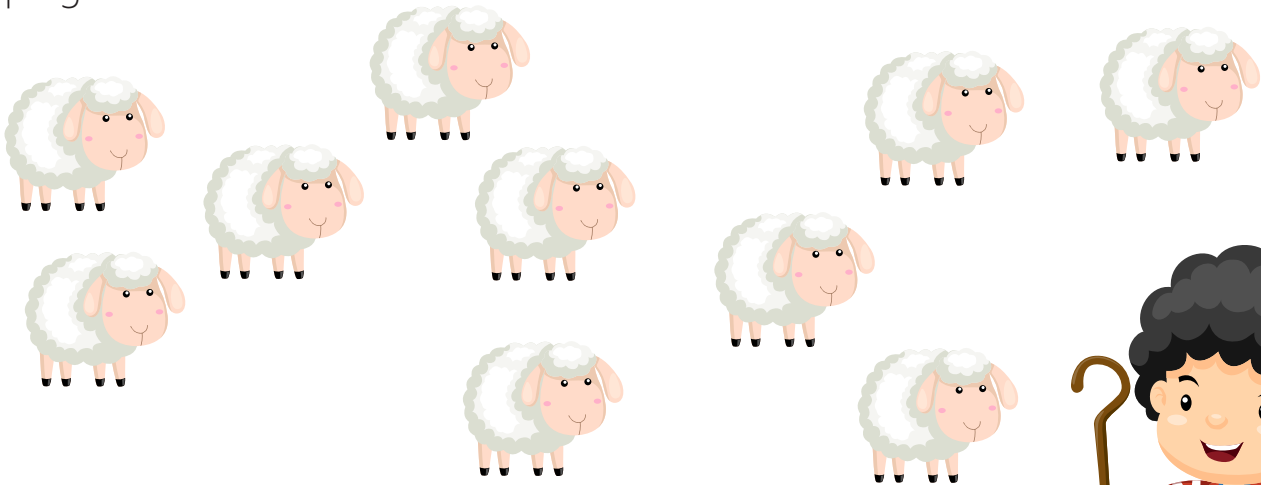
o

2 Observa las siguientes imágenes. Luego escribe una frase comparando los dos conjuntos empleando "más que" o "menos que".



## Actividad 6

1 Organiza las ovejas en grupos de **6 ovejas en cada uno**. Luego responde las preguntas.



- ¿Cuántas ovejas quedaron en cada grupo
- ¿Cuántos grupos formaste?
- ¿Cuántas ovejas quedaron por fuera de los grupos?

2 Organiza las ovejas en grupos de **7 ovejas en cada uno**. Luego responde las preguntas.



- ¿Cuántas ovejas quedaron en cada grupo
- ¿Cuántos grupos formaste?
- ¿Cuántas ovejas quedaron por fuera de los grupos?

## **Actividad 7**

1 De acuerdo con lo observado, completa la siguiente frase.

Una **d** es un de diez elementos.

2 Dibuja lo que se indica en cada caso.

Una **decena** de pollitos



Una **decena** de pastelitos





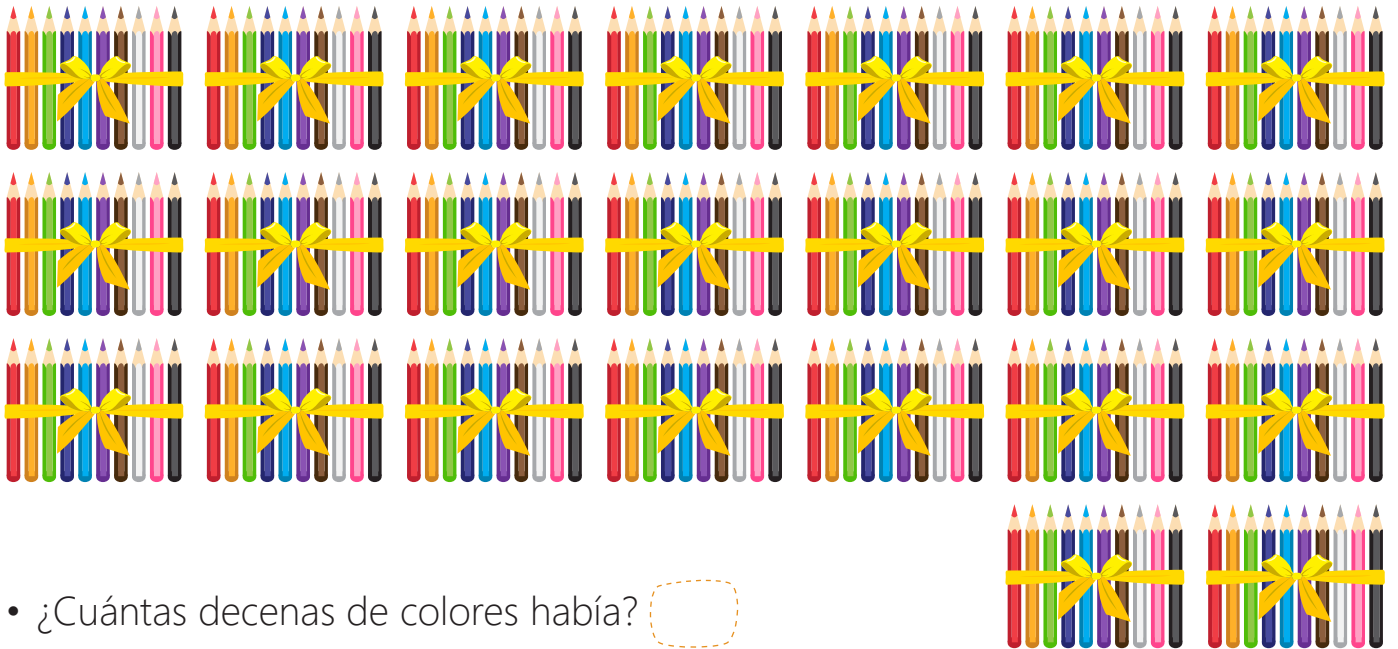
## Actividad 8

1 Forma **decenas** de colores. Luego responde las preguntas.



- ¿Cuántas unidades de colores había?
- ¿Cuántas decenas de colores formaste?
- ¿Cuántas unidades de colores quedaron sueltas?

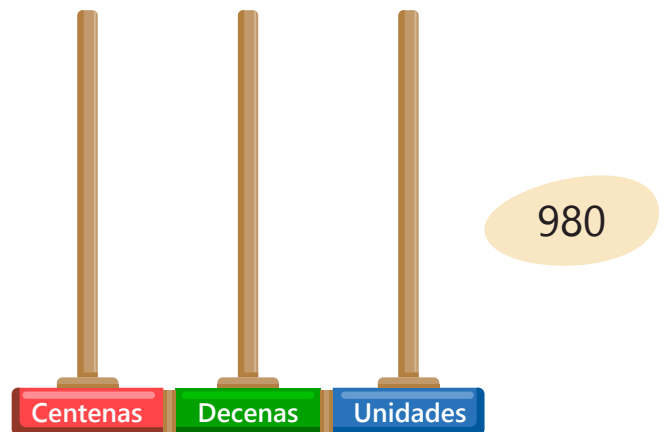
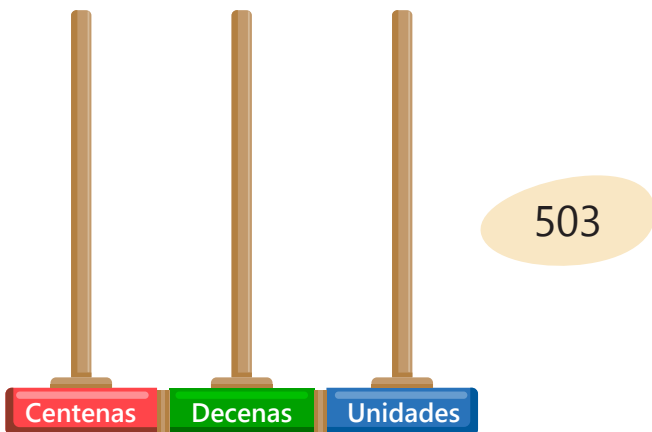
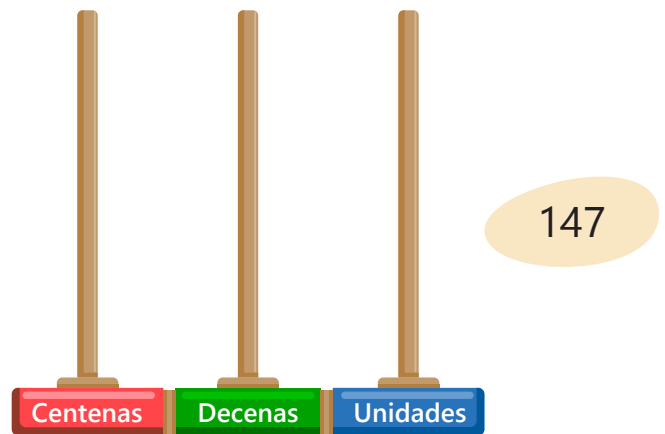
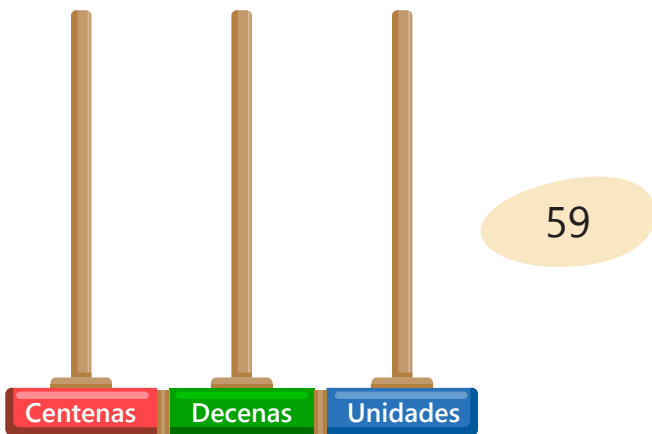
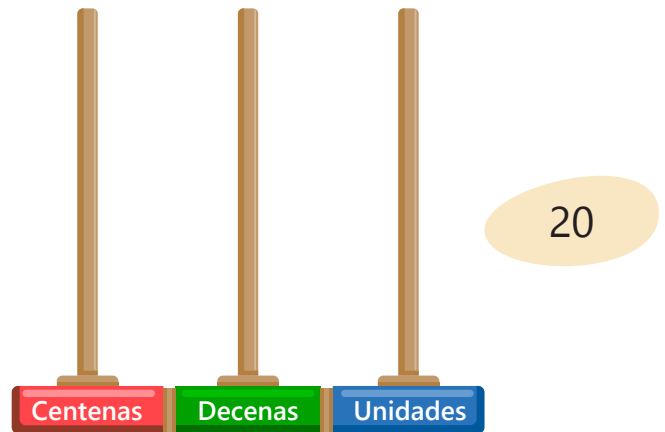
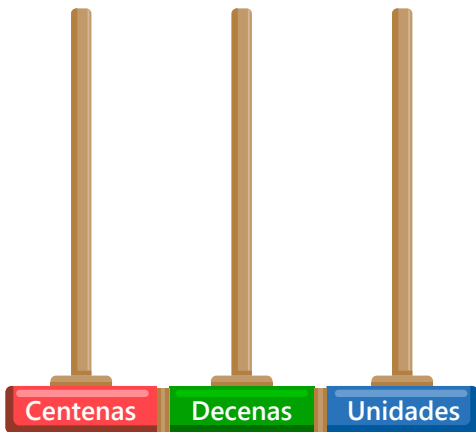
2 Forma **centenas** de colores. Luego responde las preguntas.



- ¿Cuántas decenas de colores había?
- ¿Cuántas centenas de colores formaste?
- ¿Cuántas decenas de colores quedaron sueltas?

## Actividad 9

1 Representa cada número en el ábaco, dibujando las fichas correspondientes.



2 Representa cada número en la tabla de posiciones, dibujando las fichas de colores.

Centenas	Decenas	Unidades

8

Centenas	Decenas	Unidades

34

Centenas	Decenas	Unidades

251

Centenas	Decenas	Unidades

608

### Actividad 10

1 Escribe cada número en la tabla.

	Centenas	Decenas	Unidades
43			
89			
604			
128			
34			
297			
6			
50			

2 Escribe en la tabla los números que tu docente propone.

	Centenas	Decenas	Unidades

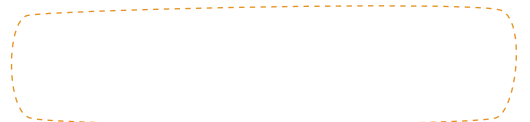
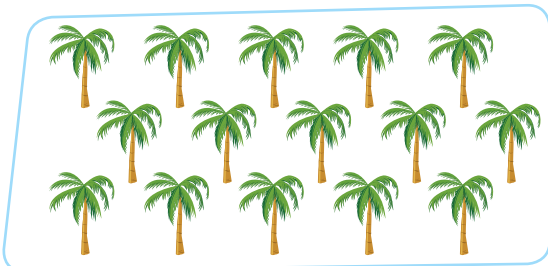
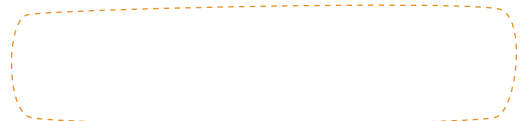
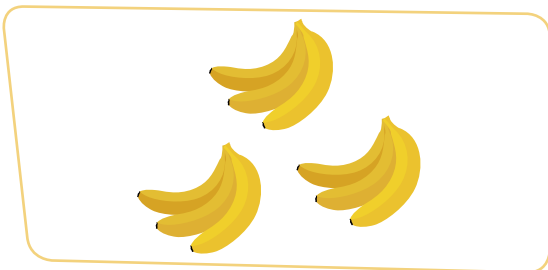
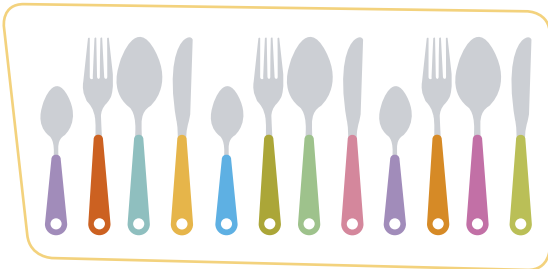
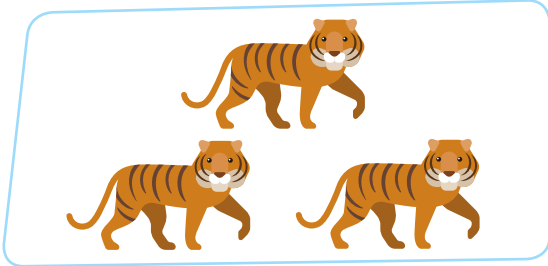
# Actividad 11

1 Completa en número y en letras, la cantidad de objetos de cada conjunto.

Conjunto

Número

Letras



## Actividad 12

- 1 Completa los números que faltan, tanto en número como en letras. Ten en cuenta la ortografía.

10

20

 Treinta

40

50

60

 Setenta

80

90

## Actividad 13

1 Completa los números que faltan en letras. Ten en cuenta la ortografía.

100

200

300

400

Cuatrocientos

500

600

700

800

900

## Actividad 14

1 Relaciona cada pareja de números con un color diferente.

Nue <b>ve</b>	14
<b>C</b> inco	26
Die <b>ci</b> séis	346
Cator <b>ce</b>	9
<b>V</b> eintidós	300
<b>V</b> eintiséis	64
<b>S</b> esenta y cuatro	22
Tre <b>sc</b> ientos	800
Ocho <b>ci</b> entos	124
<b>C</b> iento veinticuatro	16
Tre <b>sc</b> ientos cuarenta y seis	5

## Actividad 15

1 Completa la siguiente tabla.

Anterior	Número	Siguiente
	8	
	14	
23		
	38	
		45
	67	
	100	
263		
	385	
		400
	579	
	620	
899		
	901	
	954	
	977	
		979
	985	

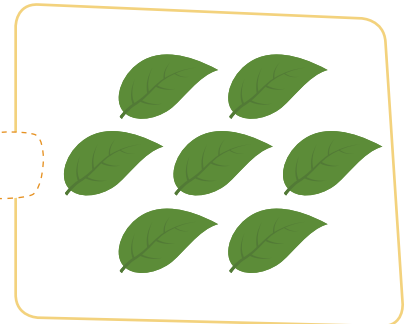
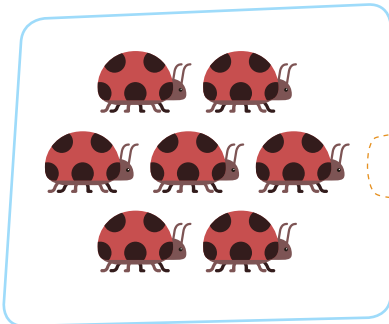
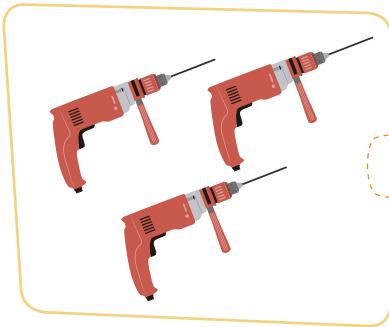
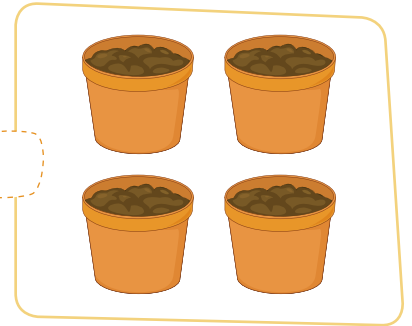
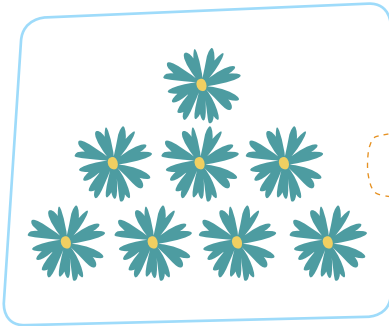


## Actividad 16

- 1 De acuerdo con lo observado, completa la siguiente frase.

Para comparar dos números podemos emplear una de estas tres expresiones: ,  o

- 2 Cuenta los elementos de cada conjunto y escribe el número de elementos en el cuadro correspondiente. Luego, completa con "**mayor que**", "**menor que**" o "**igual a**", según corresponda.

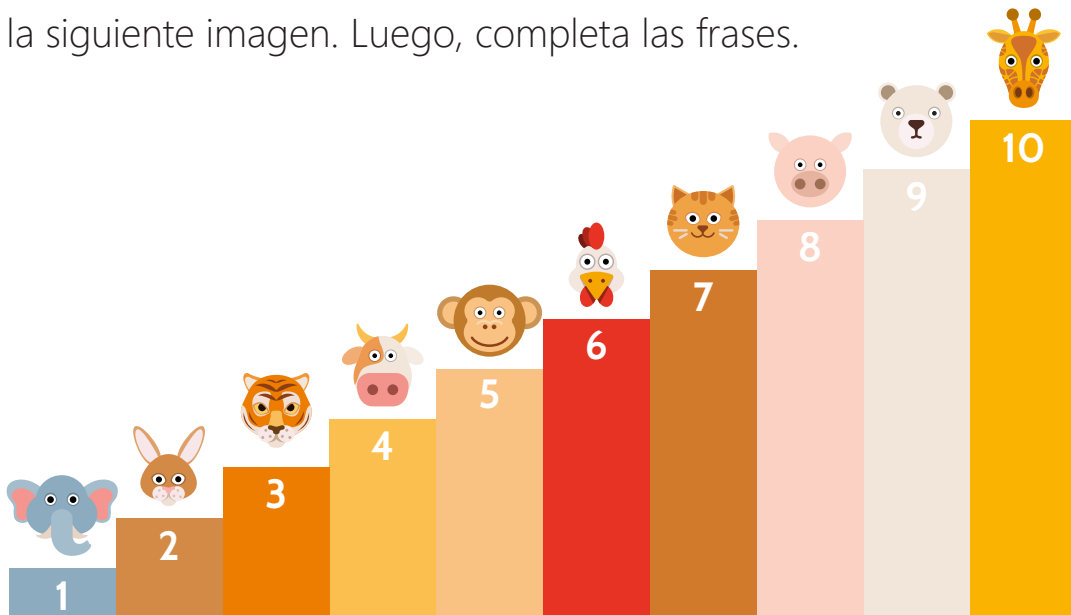


## Actividad 17

1 Escribe los números ordinales en letras, de acuerdo a la posición de cada niño.



2 Observa la siguiente imagen. Luego, completa las frases.



- El conejo está en el  escalón.
- La  está en el cuarto escalón.
- El gato está en el  escalón.
- La  está en el décimo escalón.

## Actividad 18

- 1 ¿Cómo compararías estos dos números para saber cuál es **mayor** y cuál es **menor**?

684

873

- Discútelo con tus compañeros y escriban algunas posibilidades.

---

---

---

---

---

---

- 2 Colorea el número **mayor** en cada caso.

652

380

109

108

129

154

254

236

358

351

178

378

- 3 Colorea el número **menor** en cada caso.

364

354

105

200

209

158

349

341

437

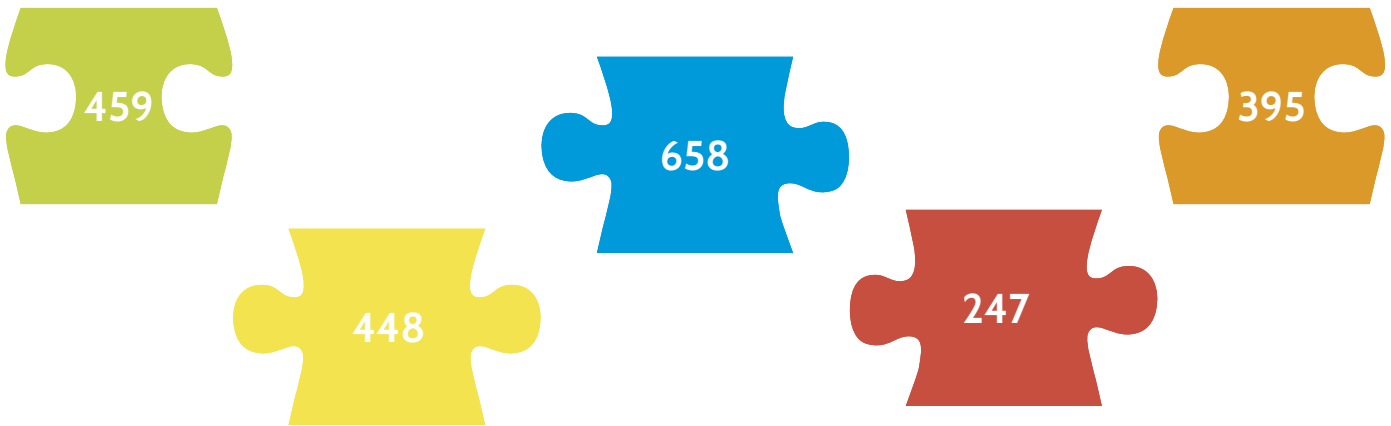
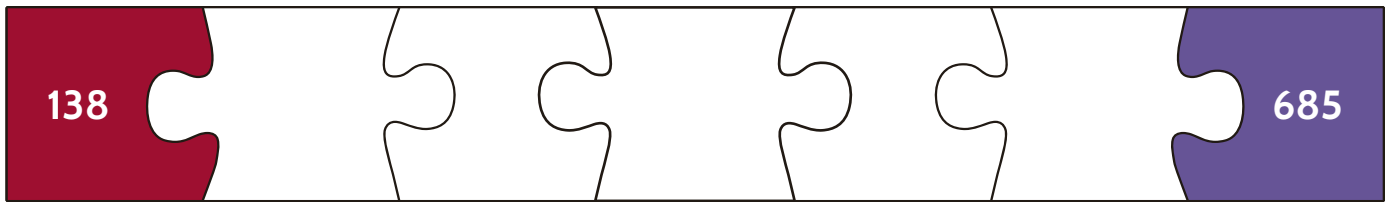
430

576

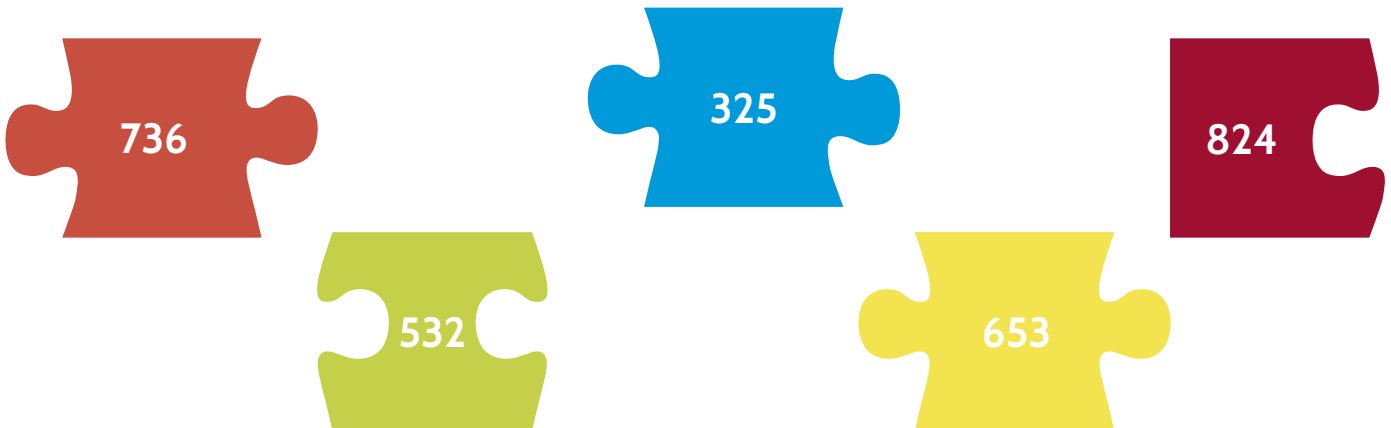
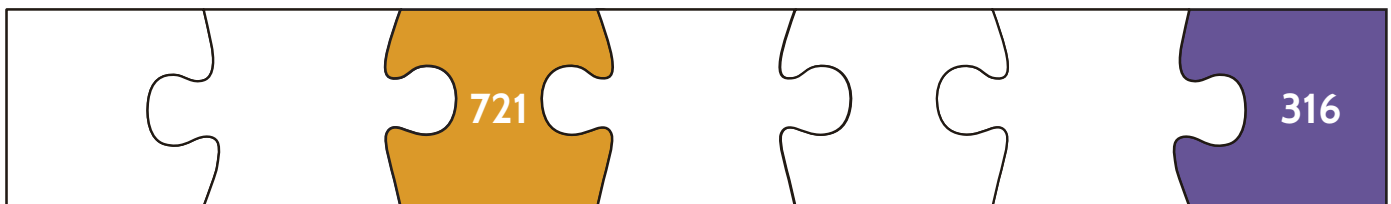
549

## Actividad 19

- 1 De acuerdo con lo observado, completa el rompecabezas con los números de **menor a mayor**. Escribe los números y colorea cada ficha.



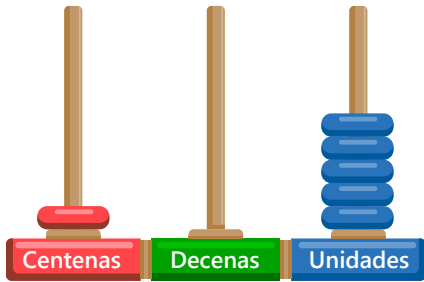
- 2 De acuerdo con lo observado, completa el rompecabezas con los números de **mayor a menor**. Escribe los números y colorea cada ficha.



# Socialización

## Actividad 20

Relaciona con líneas de colores cada número con su representación en el ábaco.



345

105

70

234

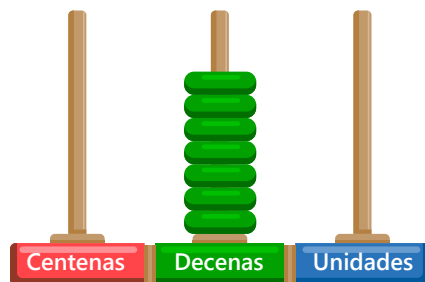
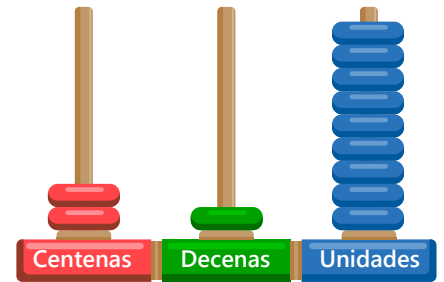
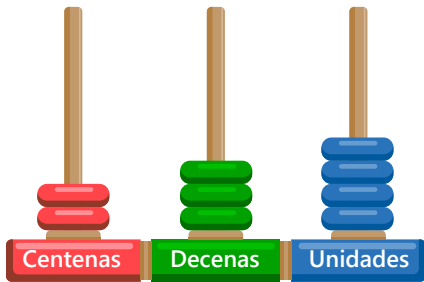
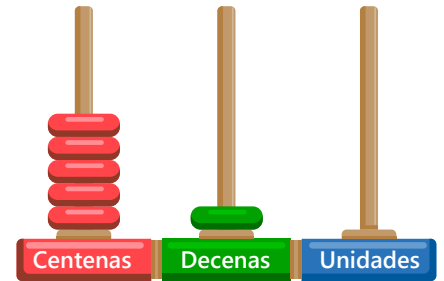
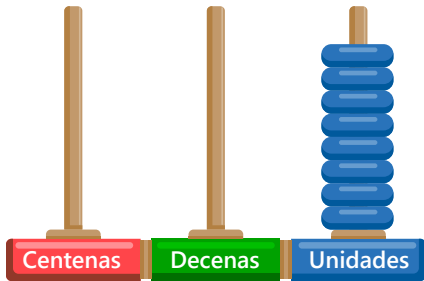
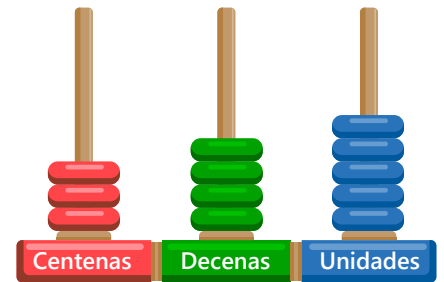
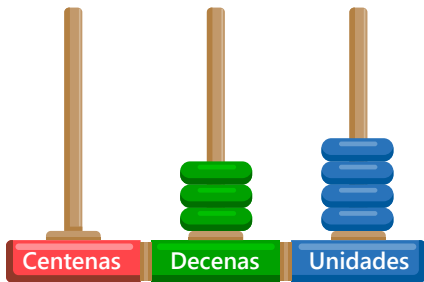
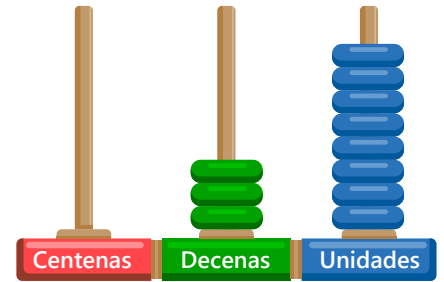
219

8

38

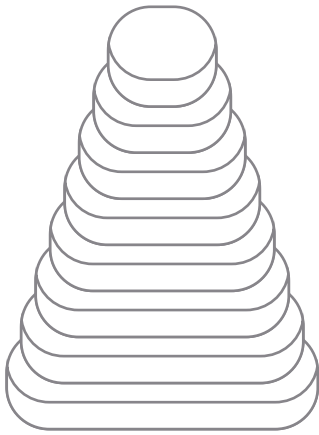
34

510

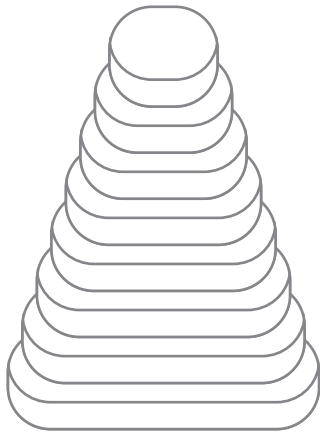


## Resumen

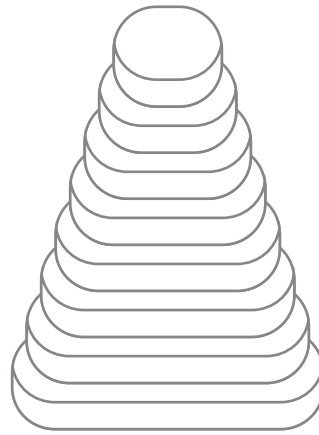
1 Colorea el número de fichas que se indica.



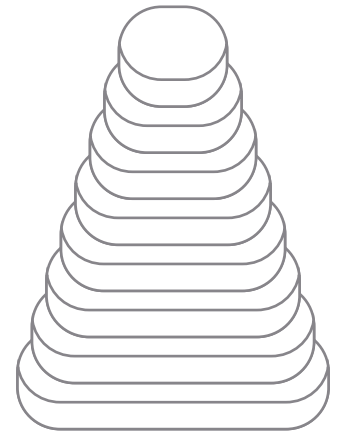
6



2

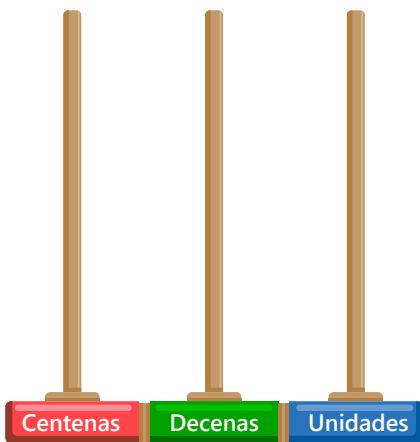


5

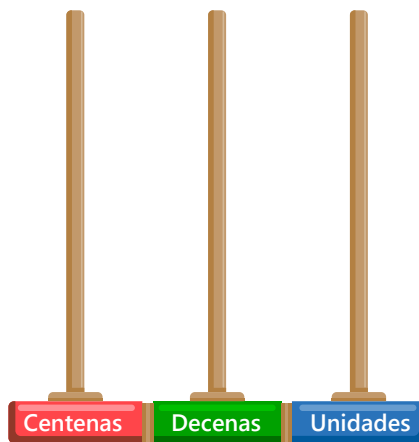


8

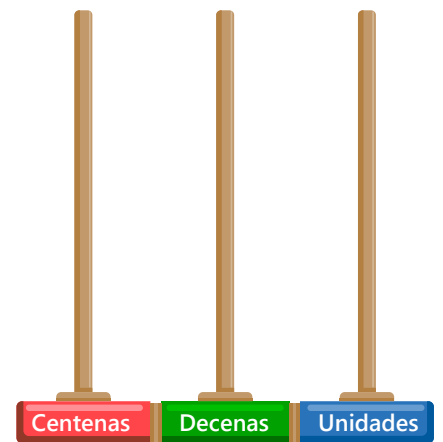
2 Representa en el ábaco el número que se indica.



6



48



357

3 Escribe cómo se leen los siguientes números.

529

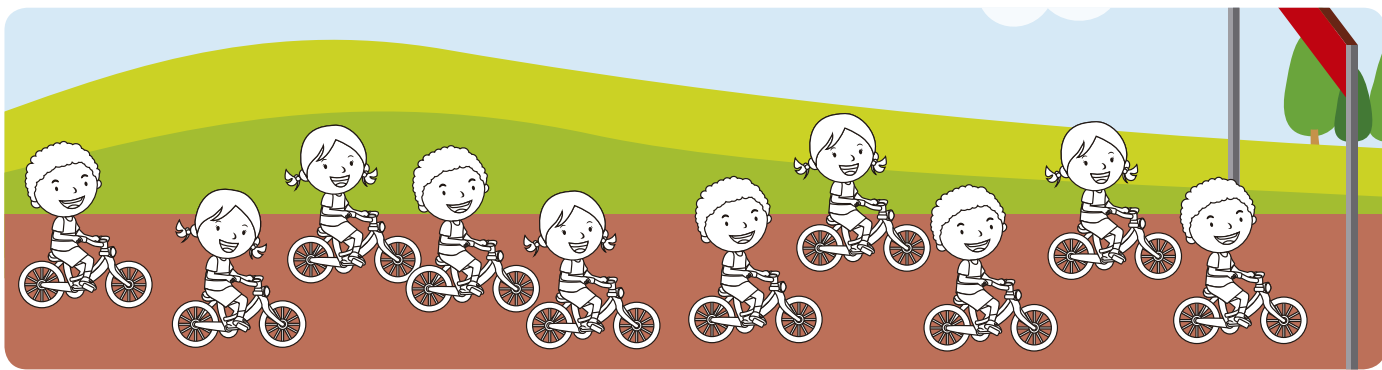
37

106

423

281

4 Colorea cada ciclista de acuerdo al puesto que tiene.



**Morado** Primer/Primero

**Amarillo** Cuarto

**Magenta** Octavo

**Azul** Segundo

**Rojo** Quinto

**Café** Noveno

**Verde** Tercero

**Naranja** Sexto

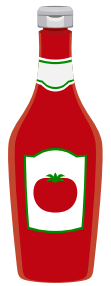
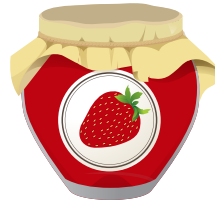
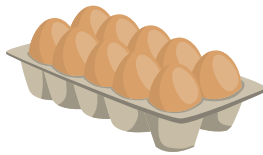
**Rosado** Décimo

**Aguamarina** Séptimo

5 Escribe **mayor que**, **menor que** o **igual a** según corresponda..

729	653
438	483
194	190
729	371

6 Dibuja los productos ordenándolos de **menor a mayor**.



• \$850

• \$630

• \$380

• \$560

• \$485

• \$941

1

2

3

4

5

6



## Tarea

1 Ubica los siguientes números en la tabla.

	Centenas	Decenas	Unidades
82			
20			
492			
390			
5			
948			
104			
545			

2 Completa los precios de cada producto.

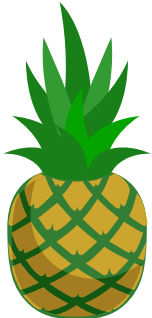


\$

Doscientos cincuenta



\$375



\$

Seiscientos catorce

3 Une con líneas de diferentes colores el número ordinal con su escritura.

1° •

9° •

3° •

5° •

2° •

8° •

7° •

10° •

6° •

4° •

• Séptimo

• Tercer / Tercero

• Segundo

• Sexto

• Décimo

• Quinto

• Noveno

• Octavo

• Primer/ Primero

• Cuarto

4 Ordena los números de **mayor a menor**, escríbelos en los vagones del tren.

