

Materia Ciencias naturales	Grado 1	Unidad de aprendizaje ¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?
Título del objeto de aprendizaje ¿Qué puedo conocer de los objetos que nos rodean por medio de los sentidos?		
Objetivos de aprendizaje	<p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <p>Representar las características de algunos objetos que se perciben a través de los sentidos.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la forma, el tamaño, color, olor, sabor, textura y sensación térmica de algunos objetos sólidos y líquidos. 2. Ordena los objetos de acuerdo a su tamaño. 3. Clasifica objetos sólidos y líquidos de acuerdo a sus propiedades organolépticas. 4. Presenta sus observaciones a través de dibujos. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Imágenes con audio: ¿Qué parte del cuerpo usarías para? • Objetivos: Se proyectan los objetivos planteados en este LO y se redactan nuevos, si el profesor lo desea. • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Video animado – Características de los objetos del parque de diversiones. • Desarrollo – Socialización: Actividad 2: Recursos de plantilla – Tamaños en el parque de diversiones. Actividad 3: Recursos de plantilla – Colores en el parque de diversiones. Actividad 4: Recursos de plantilla – Formas en el parque de diversiones. Actividad 5: Recursos de plantilla – ¿Sólido o líquido? • Resumen: Recurso interactivo especial / Mueve los tubos y transporta agua. Recurso interactivo de plantilla – Infiere y da respuesta a la pregunta orientadora de este LO. • Tarea: Recurso HTML / Actividad práctica. 	
Guía de valoración	<p>Mediante una actividad práctica, cada estudiante reconoce características que se perciben a través de los sentidos.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor capta la atención de la clase, mediante la reproducción de música característica de un parque de diversiones; posteriormente, aparece una galería de imágenes propias de dicho contexto (procurar ilustraciones universales para un niño); cada una de ellas va acompañada de una pregunta direccionada a que los estudiantes reconozcan y mencionen propiedades organolépticas de dichos objetos; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué parte del cuerpo usarías para identificar si el helado está frío o caliente? - ¿Qué parte del cuerpo usarías para identificar la forma de los objetos que están sobre la cabeza del payaso? - Incluir aquí objetos redondos. - ¿Qué parte del cuerpo usarías para identificar el color de los cubos con los que juega el niño? - ¿Qué parte del cuerpo usarías para identificar el globo más grande? <p>El profesor muestra los objetivos de la clase.</p>	<p>Imágenes con audio (actividad motivacional).</p> <p>Material del estudiante.</p> <p>Objetivos de la clase.</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1 Video animado - Características de los objetos del parque de diversiones (S/K 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor presenta las explicaciones relacionadas con formas, tamaños, colores, consistencia y textura, mediante la proyección de la siguiente animación: <p>En la animación el protagonista es un payaso que se encuentra en un parque de diversiones; a medida que este se desplaza, aparecen diferentes escenarios que son aprovechados para ofrecer a los estudiantes las explicaciones correspondientes a este tema, las cuales siempre deben ir acompañadas de ejemplos; dichos espacios pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escenario 1: Juegos mecánicos (carrusel, rueda volante, montaña rusa; etc.) - En este espacio se explican las características de los objetos relacionadas con tamaños (grande, mediano y pequeño); formas (redondas, cuadradas y triangulares); y consistencia (duro y blando). Es importante especificar aquí, que para identificar las primeras dos propiedades de los objetos se utilizan los ojos; mientras que para la tercera es necesario tocar el objeto. Conviene que en la narración se invite a los estudiantes a utilizar el sentido del que se está hablando, como una manera de reconocer su entorno. 	<p>Videos animados (explicativo).</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escenario 2: Juguetería – aquí se abordan las propiedades relacionadas con las texturas: liso y rugoso, las cuales se reconocen gracias al contacto; también se aborda en este escenario la característica ‘colores’ (primarios y algunas de sus combinaciones), que son identificados a través de los ojos. - Escenario 3: Tienda de dulces y bebidas – en este contexto se presentan objetos sólidos como algunos dulces, y sustancias líquidas como las bebidas refrescantes; asegurarse de ofrecer una breve explicación de lo que son dichos estados de la materia. Además, aclarar que se puede saber si un objeto es sólido o líquido, mirándolo y/o tocándolo; también se deben resaltar aquí, propiedades organolépticas de dichos elementos; entre ellas: el sabor (dulce, salado y ácido) aclarando que para identificar el sabor de un objeto es necesario ‘probarlo con la boca’ y que además el olor (con olor o sin él) es una información que se determina a través de la nariz; entretanto la sensación térmica (caliente, tibio, frío, helado), se reconoce al tocar el objeto. 	
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor solicita a los estudiantes que en grupos de trabajo, resuelvan las actividades que se presentan a continuación (jugar en el parque de diversiones); y posteriormente, los invita a socializar sus respuestas; en aras de identificar los conocimientos construidos por ellos; además el profesor orienta el ejercicio de autoevaluación, propio de esta fase. <p>Actividad 2 Recursos de plantilla – Tamaños en el parque de diversiones (S/K 2) Título: Juega en el parque de diversiones y gana premios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción: Organiza los objetos del más grande al más pequeño. <p>Incluir aquí una actividad en la cual se ordenen por tamaños, diferentes objetos del parque de diversiones, desde el más grande al más pequeño</p> <p>Al finalizar esta actividad, como parte de la realimentación, se obtiene un premio característico de un parque de diversiones (objeto 1); por ejemplo una pelota que cumpla con las condiciones: sólido, redondo, mediano, rojo, sin sabor y liso; dado que se utilizará en el resumen.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (entrenamiento).</p> <p>Material del estudiante.</p>
		<p>Actividad 3 Recursos de plantilla – Colores en el parque de diversiones (S/K 1) Título: Juega en el parque de diversiones y gana premios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción: Reconoce los colores. 	<p>Recurso interactivo de plantilla (entrenamiento).</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El estudiante trabaja en sus tareas
Socialización

Actividad 4

Recursos de plantilla – Formas en el parque de diversiones (S/K 1 y 4)

Título: Juega en el parque de diversiones y gana premios.

- **Instrucción:** Dibuja las formas que encuentras en un parque de diversiones.

Incluir una actividad en la cual sea posible dibujar formas identificadas en el parque de diversiones (redondas, cuadradas, rectangulares, rectas, curvas, triangulares, y otras que el estudiante reconozca aunque no se hayan mencionado en la explicación).

Al finalizar esta actividad, en la realimentación se obtiene un nuevo premio (objeto 3) característico de un parque de diversiones, el cual se debe elegir de manera intencionada, dado que también se utilizará en el resumen.

Recurso interactivo de plantilla (entrenamiento).

Material del estudiante.

Actividad 5

Recursos de plantilla – ¿Sólido o líquido? (S/K 3)

Título: Juega en el parque de diversiones y gana premios.

- **Instrucción:** ¿Es sólido o líquido?

Presentar una actividad en la cual sea posible emular un juego típico de un parque de diversiones (lanzar la bola y derribar el objeto sólido, llenar la botella de una sustancia líquida, etc.); cuya intención sea separar los objetos sólidos de los líquidos.

Al finalizar el desarrollo de este recurso y como parte de la realimentación se otorga otro premio característico de un parque de diversiones (objeto 4), que también se utilizará en el resumen.

Recurso interactivo de plantilla. (Actividad de relación).

Material del estudiante.

Resumen



Resumen

- El profesor presenta el resumen de la clase mediante un cuadro comparativo, en el cual se identifican las características organolépticas de los tres objetos que se obtuvieron como premio durante el desarrollo de las actividades de socialización; de la siguiente manera:

Instrucción: Describe tus premios.

	PREMIO 1 	PREMIO 2 
ESTADO	---	---
FORMA	---	---
COLOR	---	---
TEXTURA	---	---
CONSISTENCIA	---	---

Recurso interactivo de plantilla (cuadro comparativo).

Material del estudiante.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través del desarrollo de una actividad práctica, los estudiantes identifican características organolépticas de diferentes alimentos, utilizando inicialmente la visión; luego a ciegas, reconocen otras propiedades de dichos alimentos, de manera que hagan énfasis en el uso de órganos sensoriales distintos a los ojos. Para esta actividad, se requiere: <ul style="list-style-type: none"> - Jugo de naranja. - Jugo de limón. - Manzana roja. - Sal. - Vinagre de cocina. <p>Objetivos: Reconocer características de diferentes alimentos mediante el uso de los sentidos.</p> <p>Cada estudiante debe observar los alimentos e identificar su color.</p> <p>Luego, con los ojos cerrados realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con las manos muy limpias, debe tocar cada uno de los alimentos e identificar su consistencia y textura. - Probar los alimentos e identificar su sabor. - Reconocer la forma y el olor de los alimentos. <p>A medida que van identificando las características que se solicitan, los estudiantes registran sus hallazgos.</p>	<p>Material del estudiante y recurso HTML.</p>