





<b>Materia</b> Ciencias naturales	<b>Grado</b> 1	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> ¿Qué necesita mi cuerpo y cómo lo puedo cuidar?		
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Explicar las necesidades y cuidados del cuerpo para mantener un buen estado de salud.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y nombra los hábitos que permiten mantener un buen estado de salud.</li> <li>2. Explica cómo contribuyen sus hábitos al bienestar o al deterioro del cuerpo.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> Video animado: ¿Por qué enfermó Ramón?</li> <li>• <b>Objetivos:</b> Se proyectan los objetivos planteados en este LO y se redactan nuevos, si el profesor lo desea.</li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b> Actividad 1: Video animado – Hábitos y consecuencias para la vida.</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b> Actividad 2: Recurso interactivo de plantilla – Juego de roles: Somos médicos.</li> <li>• <b>Resumen:</b> Recurso interactivo de plantilla / Respuesta a la pregunta orientadora de este LO.</li> <li>• <b>Tarea:</b> Recurso HTML / Tarea: Hábitos de mi familia.</li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	Cada estudiante reconoce los hábitos de su grupo familiar y propone maneras de convertir aquellos comportamientos poco saludables en buenas prácticas. Dichas estrategias se socializan frente al resto de la clase.	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor capta la atención de los estudiantes y promueve el interés en este tema, mediante la siguiente animación:   Ramón, es un niño que tiene malos hábitos, entre los cuales resaltan particularmente tres: no le gusta bañarse, come dulces en exceso, no lava sus manos durante el día y no se cepilla los dientes antes de ir a dormir; esto ocurre con frecuencia, a pesar de que su mamá le insiste en que cambie sus comportamientos. Al cabo de unos días, como consecuencia de su conducta, Ramón empieza a experimentar síntomas como dolor de estómago y dolor de muela. De esta manera, Ramón y su mamá terminan yendo al médico, quien finaliza la animación preguntando a los niños que la observan ¿Sabes por qué enfermó Ramón?</li> </ul> <p>El profesor muestra los objetivos de la clase.</p>	Video animado (actividad motivacional).  Material del estudiante.  Objetivos de la clase.
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<b>Actividad 1</b> <b>Animación – Visita al médico / Hábitos y consecuencias para la vida (S/K 1 y 2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con ayuda de una animación, el profesor presenta los conocimientos propios de este LO y facilita en los estudiantes la identificación de hábitos que permitan mantener un buen estado de salud; además promueve en ellos, la generación de explicaciones relacionadas con la manera en la que los hábitos contribuyen al bienestar o al deterioro del cuerpo.</li> </ul> <p>Así entonces, y siguiendo la propuesta planteada en la introducción de este tema, la animación consiste en:</p> <p>Aparece en escena un médico quién invita a los niños que observan la animación, a reflexionar respecto a sus hábitos; para tal fin, narra su experiencia con dos pacientes: uno que tiene comportamientos que conllevan a un estado de salud adecuado, y otro que presenta conductas inapropiadas que repercuten negativamente en su estado de salud.</p> <p>Los pacientes son dos niños (Andrés y Camilo), cuyas situaciones se deben presentar paralelamente a medida que el médico narra la experiencia; en dichos contextos, los hábitos a tener en cuenta son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentarse en las horas indicadas y de manera balanceada, esto último incluye el consumo diario de frutas, verduras, cereales, leche, legumbres, aceites vegetales y pescados; además implica reducir el consumo de carnes rojas, así como evitar los excesos de azúcar y sal.</li> <li>- Dormir mínimo ocho horas diarias.</li> <li>- Tener al menos 60 minutos diarios de actividad física, teniendo en cuenta las precauciones requeridas para tal fin.</li> </ul>	Video animado (explicativo).  Material del estudiante.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener un peso saludable de acuerdo con la edad.</li> <li>- El límite de tiempo dedicado a ver televisión, internet o video juegos debe ser menor a 2 horas al día (de acuerdo con lo estipulado en la página del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia).</li> <li>- Lavarse las manos con agua y jabón, antes de comer y después de ir al baño, esto ayuda a eliminar microorganismos que ocasionan enfermedades como: diarrea, enfermedades infecciosas de la piel y neumonía, entre otras.</li> <li>- Mantener una adecuada higiene bucal cepillando con regularidad y adecuadamente los dientes; además, visitando al odontólogo por lo menos una vez al año.</li> <li>- Proteger la salud visual, evitando exponerse en exceso a cualquier tipo de luz (natural o artificial) e impidiendo el contacto de las manos sucias con los ojos.</li> <li>- Cuidar la salud auditiva evitando situaciones como: exponerse a ruidos muy altos o introducir elementos extraños en los oídos.</li> <li>- Aplicarse todas las vacunas necesarias para evitar enfermedades.</li> <li>- Procurar espacios de recreación y descanso.</li> <li>- Evitar peleas y otras situaciones que generen malestar.</li> </ul> <p>Cabe aclarar que durante la explicación, el médico debe mencionar que los buenos hábitos ayudan a prevenir enfermedades.</p> <p>Una vez el médico ha presentado los dos casos con sus respectivas consecuencias, hace una proyección a futuro relacionada con la manera en la cual se verían los dos niños al ser adultos, si continúan con dichos hábitos.</p>	
	<p><b>El estudiante trabaja en sus tareas</b></p> <p><b>Socialización</b></p>	<p><b>Actividad 2</b>  <b>Re curso de plantilla – Juego de roles / Somos médicos (S/K 1 y 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En aras de que los estudiantes desarrollen habilidades contempladas en los dos skills de este LO a través de un juego de roles, el profesor solicita a los estudiantes que en grupos de trabajo, lleven a cabo las siguientes actividades:</li> </ul> <p><b>Título:</b> Somos médicos.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (completar).</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Desarrollo**



**El estudiante trabaja en sus tareas**  
**Socialización**


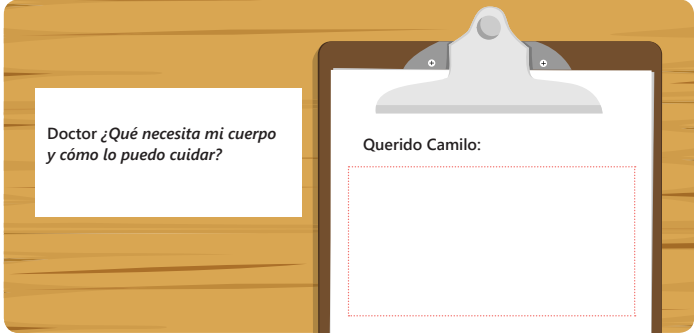

Los estudiantes asumen el rol de médicos, quienes en una junta de especialistas deben analizar los casos expuestos en la animación presentada en el desarrollo; para ello, la junta de médicos debe llevar a cabo los siguientes pasos:

 Hábito	 Andrés	 Camilo
<b>Alimentación balanceada</b>	<input type="text" value="..."/> <input type="text" value="Sí"/> <input type="text" value="No"/>	<input type="text" value="..."/> <input type="text" value="Sí"/> <input type="text" value="No"/>
<b>Actividad física</b>	<input type="text" value="..."/>	<input type="text" value="..."/>
<b>Lava sus manos con agua y jabón</b>	<input type="text" value="..."/>	<input type="text" value="..."/>
<b>Cepilla sus dientes con frecuencia</b>	<input type="text" value="..."/>	<input type="text" value="..."/>
<b>Tiene todas las vacunas</b>	<input type="text" value="..."/>	<input type="text" value="..."/>
<b>Visita al médico regularmente</b>	<input type="text" value="..."/>	<input type="text" value="..."/>

- Registra la información de los pacientes.
- De acuerdo con lo registrado en la tabla, ¿Qué tipo de hábitos tiene cada paciente? Selecciona.  
Incluir las ilustraciones de los dos pacientes, y en cada una de ellas presentar las opciones: Hábitos saludables y Hábitos no saludables, mediante un recurso tipo combobox.
- Relaciona el hábito con su posible consecuencia.  
Incluir aquí, al menos cuatro hábitos mencionados en la explicación (dos saludables y dos no saludables); además posibles consecuencias que estos pueden generar.
- ¿Cuál de los dos pacientes tiene mayor riesgo de enfermarse? Explica.

**Nombre del paciente:**

**Explicación:**

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor guía a los estudiantes para que con ayuda de los conocimientos construidos en este LO, den respuesta a la pregunta orientadora y resuman el tema, a través de la siguiente situación:</li> </ul> <p>Después de la junta médica, debes reunirte con Camilo, el paciente que tiene malos hábitos. Camilo te hace la siguiente pregunta: Doctor ¿Qué necesita mi cuerpo y cómo lo puedo cuidar?</p>  <p>¿Qué le responderías a Camilo?</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (completar).</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como una forma de promover en los estudiantes la aplicación en su contexto familiar, de los conocimientos construidos en este LO, el profesor solicita a la clase llevar a cabo lo siguiente:</li> </ul> <p>Cada estudiante en compañía de sus parientes más cercanos, reconoce los hábitos familiares y proponen juntos, maneras de convertir aquellos comportamientos poco saludables en buenas prácticas. Dichas estrategias se socializan frente al resto de la clase.</p>	<p>Recurso HTML.</p> <p>Material del estudiante.</p>