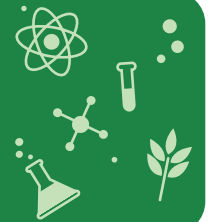


La economía se basa en el equilibrio entre ofertas y demandas, ¿Qué opinión darías al respecto con relación a la situación económica mundial actual?



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

Grade: 7°

U01: ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?

LO5: ¿Cuáles son mis responsabilidades y mi papel como ciudadano frente al cuidado y conservación del entorno local?

Grade: 7°

U05: ¿Cómo transformamos el planeta?

LO5: ¿Cómo afectan las actividades del ser humano a los ecosistemas?

Grade: 8°

U05: ¿Cómo cambian los componentes del mundo?

LO5: ¿Con qué argumentos podrías validar o refutar la idea de que el ser humano se ha desarticulado de la dinámica de su entorno?

Grade: 8°

U05: ¿Cómo transformamos el planeta?

LO1: ¿Cómo se relacionan los conceptos de tierra, trabajo y capital dentro de un sistema económico?

LO2: ¿A dónde se llevan nuestros desechos y qué se hace con ellos?

LO3: ¿Qué se te viene a la mente cuando alguien menciona la frase: sopa plástica?

LO4: ¿Qué interrelaciones ecosistémicas se ven afectadas cuando un paisaje sufre impactos?

LO5: ¿Cómo puede un ecosistema procesar los impactos que se generan sobre él?

LO6: ¿Qué instituciones nacionales e internacionales influyen sobre el desarrollo económico?

Grade: 9°

U05: ¿Cómo transformamos el planeta?

LO2: El hombre requiere de materias primas no renovables obtenidas a través de la minería, ¿Quiénes demandan de éstas materias primas para el desarrollo de su economía?

LO3: ¿Qué pasaría si todos los países del mundo tuvieran el consumo de un país industrializado?

Grade: 10°


U05: ¿Cómo transformamos el planeta?

LO3: ¿Qué actores sociales influyen supranacionalmente sobre las economías y los recursos naturales del mundo?



Objetivos de aprendizaje	Evaluar los impactos socio-económicos y ambientales generados a partir de la estructura actual de mercados
Habilidad / Conocimiento (H/C)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista y define la actividad económica de las principales compañías del mundo. 2. Analiza la oferta y la demanda de algunos productos de compañías de tecnología. 3. Opina sobre el impacto socio-cultural que han tenido los productos tecnológicos a través del tiempo desde su creación. 4. Indaga acerca de los impactos ambientales generados a partir de la extracción de las materias primas para la fabricación de productos tecnológicos. 5. Valora el concepto de soberanía de las naciones dentro del marco del sistema de mercado.
Flujo de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Objetivos. 3. Contenido: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Actividad 1: Empresas tecnológicas. 3.2. Actividad 2: Impacto socio-cultural y el concepto de soberanía de las naciones. Socialización: Bolsas de plástico biodegradable. 4. Resumen: mapa conceptual. 5. Tarea: Proyecto ambientalista.
Guía de valoración	<p>Al terminar las actividades de aprendizaje de esta secuencia didáctica el estudiante podrá distinguir entre oferta y demanda de un producto, como también los impactos socio-culturales y económicos de los productos tecnológicos. Además, incrementará la conciencia política de como los mercados mundialistas se adueñan de la soberanía de los países en detrimento de los ciudadanos comunes.</p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p> 	<p>Introducción</p>	<p>Actividades de enseñanza</p> <p>Metodología.</p> <p>a. Lee y observa con detenimiento la situación planteada en forma individual y, si es necesario utiliza el diccionario para encontrar el significado de los términos desconocidos, de manera que comprendas el texto.</p> <p>b. Socializa tus puntos de vista de la situación ante el equipo de trabajo que hayas conformado (5 integrantes); además escucha con atención y respeto las ideas de tus otros compañeros.</p> <p>c. Con las discusiones socializadas en el equipo de trabajo, reconstruyan y construyan una hipótesis nueva que salga del consenso del colectivo.</p> <p>d. Escojan un compañero del equipo de trabajo para que socialicen la hipótesis y la defiendan ante el colectivo áulico (plenaria)</p> <p>Sugerencias de gestión de clase (GC):</p> <p>En cuanto a las preguntas o tareas de aprendizaje, sus respuestas serán expresadas a través de un texto con coherencia y cohesión. En éste se debe ver claramente la idea principal con sus correspondientes ideas secundarias. Es decir, debe tener mínimo un párrafo con el tópico principal y sus respectivos comentarios.</p> <p>Actividad introductoria: Cómo ha influido la tecnología en nuestras vidas.</p> <p>El profesor les pide a los estudiantes que realicen una lectura comprensiva al texto que se encuentra en el material del estudiante. Adicionalmente, que emitan de manera escrita un juicio crítico al cuerpo de conocimiento del texto en cuestión.</p>	<p>Video: Video con formato Noticiero. Crónica. CALI LA CIUDAD DE LOS SIETE RÍOS.</p> <p>Se muestra una crónica informativa de la contaminación de los ríos en Cali.</p>

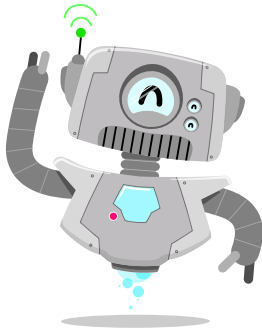




Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		 <p><i>Día a día podemos ver los cambios que se van produciendo a lo largo de nuestras vidas, como no tomar en cuenta que la tecnología ya es parte de nosotros, muchos nacimos con un computador al lado, mas ahora que han ido apareciendo nuevos adelantos, quien iba a creer que en estos tiempos íbamos a tener celulares inteligentes, nadie, ya que lo veíamos muy lejos, antes soñábamos con tener un televisor, y ¿ahora?, ahora vamos y compramos el televisor que queremos, televisores que antes creíamos fantásticos, ya pasaron de moda, ya que ahora existen los plasmas, los LCD, etc.</i></p> <p><i>Tengo sumamente claro que la ciencia y la tecnología han tenido un impacto gigante en la sociedad, debido a que nos ha marcado como personas, y ha influido en nuestras decisiones, ya que consigo traen novedades y sucesos trascendentes.</i></p> <p><i>Dicho impacto ha afectado en los acontecimientos sociales en el desarrollo y evolución de toda la humanidad, debido a que tiene un gran impacto en nuestra vida, buenos y malos, y muchas veces los avances tecnológicos han sido creados para satisfacer diversas necesidades que poseemos como seres humanos, como la investigación para desarrollar armas de fuego, uso de tecnología de comunicación como los satélites para constituir blancos para armas masivas, adelantos en el ámbito de la salud, encontrando curas a enfermedades que se pensaban incurables.</i></p> <p><i>Por otra parte, los avances tecnológicos como la imprenta, la telegrafía,</i></p>	<p>Interactivo</p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		<p><i>entre otros conllevan a difundir la idea de que la humanidad conquistaría el tiempo y el espacio gracias al avance de la tecnología. Sin duda, que cada uno de estos inventos aporó a la creación en su momento, de una serie de expectativas utópicas en relación al progreso de la humanidad.</i></p> <p><i>En sí, existe un lenguaje común entre todas las tecnologías que existen en la actualidad, éste es una sola tecnología transversal llamada electricidad, la cual conecta a todos los aparatos tecnológicos.</i></p> <p><i>Por consiguiente, las formas de comunicación que emplean los individuos en la actualidad van originando un mayor entendimiento entre los seres humanos, debido a que facilita cada uno de los procesos educativos y por ende, conduce de manera inevitable a un desarrollo científico, económico y social.</i></p> <p><i>Las TIC constituyen lenguaje, porque nos permiten comunicarnos de manera instantánea con cualquier parte del mundo, acceder, acumular y organizar grandes cantidades de información, producir publicidad, obras de teatro, materiales didácticos y obtener estadísticas complejas en fracción de segundos.</i></p> <p><i>Todos sabemos que la tecnología debido a sus adelantos está al alcance de todas las personas, sin importar su rango etario o condición física, aunque si muchas veces un impedimento para acceder a esta sería el ámbito económico, aunque podemos encontrar a niños pequeños con un manejo asombroso de estas innovaciones dado que pasan la gran parte del tiempo frente a un computador, chateando y jugando.</i></p> <p><i>Conjuntamente se emplean tecnologías informáticas para cometer delitos, como lo son la falsificación de billetes, la piratería al reproducir discos compactos, fomentar la pornografía en Internet mediante publicidades, etc.</i></p>	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		 <p>A continuación el docente proporciona un espacio para que los estudiantes redacten que objetivos desean alcanzar con el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p>	
Objetivos 		<p>Evaluar los impactos socio-económicos y ambientales generados a partir de la estructura actual de mercados.</p>	
Contenido 	<p>Contenido</p>	<p>Actividad 1: Empresas tecnológicas. (H/C 1) (H/C 2) (H/C 4).</p> <p>La actividad tiene como propósito extender las concepciones alternativas acerca de los impactos socio económico y ambiental que han ejercido las diferentes empresas de producción tecnológica, y las relacionen con la calidad de vida de las personas. Para alcanzar con el objetivo propuesto el docente plantea a los estudiantes realizar una actividad de aprendizaje de tres fases, a saber:</p> <p>Fase 1.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes la actividad económica de 100 compañías del mundo, las cuales son clasificadas por su nivel de capitalización bursátil (es el dinero que habría que pagar para comprar la empresa entera si la comprásemos al precio actual de cotización en bolsa) en el año 2013. Con esta información, él les pide a los estudiantes que diseñen un</p>	<p>Anexo 1</p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		<p>cuadro donde clasifique cada una de las compañías de acuerdo con los criterios de abajo, además, que justifiquen su clasificación. Adicionalmente, ellos deben de darles solución a la serie de tareas problemas.</p> <p>Según su actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Agropecuarias: <p>Son aquellas que producen bienes agrícolas y pecuarios en grandes cantidades. Son las empresas que proporcionan materia prima a otras industrias, por ejemplo, pesca, agricultura, caza, explotación de bosques, etc.</p> <p>Ejemplos: granjas avícolas, porcinas, invernaderos, haciendas de producción agrícola, ganadería intensiva de bovinos, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mineras: <p>Son las que tienen como objetivo principal la explotación de los recursos del suelo. Ejemplos: empresas de petróleos, auríferas, de piedras preciosas, y de otros minerales. En nuestra región encontramos la mina de mármol.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Industriales : <p>Son las que se dedican a transformar la materia prima en productos terminados. Se dedican a la producción de bienes, mediante la transformación de la materia prima a través de los procesos de fabricación. Ejemplos: fábricas de telas, fábricas de camisas, fábricas de muebles, fábricas de calzado, fábrica de pulpas, mermeladas y encurtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comerciales: <p>Son Empresas que se dedican a la compra y venta de productos terminados, tales como almacenes, librerías, farmacias, supermercados.</p>	<p>Mostrar imágenes de empresas alusivas a cada clase.</p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		<p>· De servicios:</p> <p>Son las que buscan prestar un servicio para satisfacer las necesidades de la comunidad. Ejemplos: Servicios en salud, en educación, transporte, recreación, servicios públicos, seguros, y otros servicios.</p> <p>Una empresa dedicada a la aviación, un centro de salud, una universidad, una funeraria, una odontología, entre otras.</p> <p>Preguntas sobre la clasificación</p> <p>¿Cuántas empresas están en cada una de los campos? ¿Qué opinas de la cantidad de empresas dedicadas al campo tecnológico? ¿Qué puedes decir de los ingresos económicos de las empresas de actividad tecnológica? ¿Cómo relacionas la actividad tecnológica de estas empresas con tu diario vivir? ¿Consideradas que los actuales artefactos tecnológicos juegan un papel clave en tu calidad de vida? ¿Por qué? ¿Cómo te imaginas las épocas anteriores sin estos aparatos? ¿Crees que estos aparatos se volverán cada vez más importantes en la vida de una persona? Explica.</p> <p>Fase 2:</p> <p>El docente seguidamente pasa a realizar con los estudiantes un análisis de oferta y demanda de algunos productos de tipo tecnológico, para ello él muestra los conceptos de oferta y demanda en el mercado.</p> <p>A través de una animación de oferta y demanda.</p> <p>Luego, una vez vista la animación, el docente pide a los estudiantes que se organicen en pequeños grupo de discusión, y cada uno de los grupos escoge un producto tecnológico diferente.</p>	<p>Animación:</p> <p>Sobre oferta y demanda.</p> <p>Mostrar una situación de compra y venta, en dos fechas distintas, según muestran los videos de referencias, también mostrar las curvas de oferta y demanda y su punto de equilibrio, con voz en off explicar en qué consiste la oferta, la demanda, el punto de equilibrio.</p>

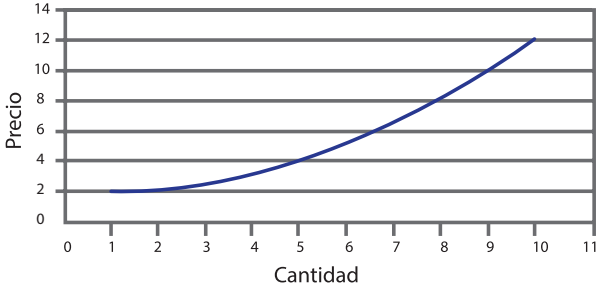
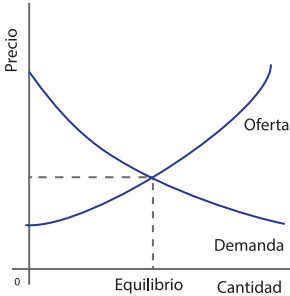


Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		<p>Seguidamente solicita a los estudiantes que indaguen acerca de los precios del producto y su variación en un tiempo determinado y si es posible averiguar la venta del producto y su variación en el mismo tiempo.</p> <p>Para que analicen la oferta y la demanda (solo tener en cuenta la variación del precio), es decir ¿qué pasaría si el precio del producto aumenta? ¿Comprarán menos, No comprarán, Comprarán igual? ¿Sustituirán parcial o totalmente este producto por otro?</p> <p>Además deben escribir un comentario del producto acerca de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El precio del producto en el mercado. • Los costos de los factores necesarios para tal producción. • El tamaño del mercado o volumen de la demanda. • Disponibilidad de los factores. • Número de empresas competidoras. • Cantidad de bienes producidos. • El precio de los demás bienes. • La renta y la riqueza del consumidor. • Factores sociológicos (número de hijos, lugar de residencia - consumidores urbanos o rurales, etc.) • Los gustos y preferencias del consumidor. <p>Expectativas: Precios y Rentas futuras esperadas. Por ej. Si esperamos que las viviendas suban a futuro demandaremos ahora, o cuando se anuncia que la gasolina va a subir los consumidores llenan el depósito el día antes, etc.</p> <p>Luego realizan una exposición ante el resto del grupo de compañeros.</p> <p>¿Crees que los productos tecnológicos son necesarios? ¿Cuáles productos no son necesarios? Explica.</p> <p>¿Crees que algunos productos tecnológicos no deberían usarse? Explica.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WRmnj-4T6h5w</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WWcNX0IfdJA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m53xzKiudUw</p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		<p>¿Crees que hay una tendencia a usar los productos tecnológicos sin una conciencia ambiental?</p> <p>(Esta teoría va en el material del estudiante) Como marco teórico</p> <p>Demanda Cuando se habla de demanda, se refiere uno a la cantidad de bienes o servicios que se solicitan o se desean en un determinado mercado de una economía a un precio específico. La demanda en un artículo puede estar influenciada por un gran número de factores que determinarán la cantidad de producto solicitado o demandado. Algunos de estos factores son las preferencias del consumidor, sus hábitos, la información que éste tiene sobre el producto o servicio por el cual se muestra interesado, el tipo de bien en consideración y el poder de compra; es decir, la capacidad económica del consumidor para pagar por el producto o servicio, la utilidad o bienestar que el bien o servicio le produzca, el precio, la existencia de un bien complementario o sustituto, entre otros. Es importante aclarar que estos factores no son estáticos, pues pueden cambiar a través del tiempo o en un momento determinado.</p> <p>Una relación entre el precio y la cantidad demandada de un producto o servicio. Esta relación se conoce como la <i>curva de demanda</i>. La forma típica de esta curva se presenta a continuación.</p> <div data-bbox="558 1612 1179 1927" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;">Curva de demanda</p> <p>El gráfico muestra un eje vertical etiquetado como 'Precio' con una escala de 0 a 14 en incrementos de 2. El eje horizontal está etiquetado como 'Cantidad' con una escala de 0 a 11 en incrementos de 1. Una curva azul suave y descendente comienza en el punto (1, 12) y se acerca al eje horizontal a medida que la cantidad aumenta, pasando por aproximadamente (2, 10), (4, 6), (6, 4) y (10, 2).</p> </div>	<p>El ejercicio 6 se puede conceptualizar en una diapositiva a manera de pregunta de conclusión final.</p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		<p>Oferta Cuando se habla de oferta se hace referencia a la cantidad de bienes, productos o servicios que se ofrecen en un mercado bajo unas determinadas condiciones. El precio es una de las condiciones fundamentales que determina el nivel de oferta de un determinado bien en un mercado. La relación entre el precio de un bien y la cantidad ofrecida de éste se puede ver gráficamente a través de la curva de oferta. La forma típica de esta curva se presenta a continuación.</p> <p style="text-align: center;">Curva de oferta</p>  <p>Al sobre poner la dos curvas de oferta y demanda de un mismo bien en un mismo gráfico, estas se intersectan en un punto. Este punto es conocido como el punto de equilibrio del mercado para el bien bajo estudio. En este punto, tanto compradores como vendedores están de acuerdo en la cantidad que se compra o se vende, así como en el precio.</p>  <p>Fase 3:</p> <p>El docente muestra una animación para introducir a los estudiantes en la problemática de la contaminación tecnológica, y así despertar un espíritu de concientización por el mejoramiento del medio ambiente.</p>	<p>http://www.monografias.com/trabajos58/mercado-telefonico-peru/mercado-telefonico-peru2.shtml</p> <p>Animación:</p> <p>Profesor super O, sobre basura tecnológica como sugerencia utilizar este link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J02S8lhKP94 es del canal público Señal Colombia</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		<p>Después de este recurso se pide a los estudiantes que le den solución a un conjunto de acciones propuestas.</p> <p>El docente muestra un serie de imágenes de artículos de aparatos tecnológicos desarmados, con el objeto que los estudiantes los observen con cuidado para que indaguen sobre la materia prima con la cual están fabricadas la partes de un producto tecnológico.</p> <p>Ahora mediante un cuadro que muestra cuatro columnas: la sustancia o materia prima; en que parte del producto se usa, que recursos naturales se sacrificaron para su producción y los daños que produce al ser humano y al ambiente, de tal forma que relaciona la indagación anterior con el proceso de contaminación. Es decir, los productos al ser desechados pueden liberar los elementos mencionados, disminuyendo notablemente la calidad del agua, aire, tierra y suelo causando daños irreversibles al entorno en el que convivimos.</p> <p>La siguiente serie de preguntas tienen el propósito de introducir a los estudiantes en la problemática de la contaminación tecnológica, para despertar un espíritu de concientización por el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que en pequeños grupos de discusión den solución a los interrogantes propuestos, teniendo en cuenta dos tipos de respuestas lo que realmente haces y la otra que se debería hacer.</p> <p>¿Qué haces con los teléfonos celulares que ya no usas?</p> <p>¿Cómo te deshaces de las pilas gastadas?</p> <p>¿Qué haces con el televisor o monitor ctr (antiguos) que ya no funciona?</p> <p>¿Qué haces con los tarros de plástico donde tomaste agua?</p>	<p>Imágenes:</p> <p>Aparatos desarmados http://globedia.com/imagenes/noticias/2013/2/13/ifixit-microsoft-sur-face-pro-tableta-dificil-desarmar_3_1576696.jpg</p> <p>http://www.artecreativo.net/oy/uploads/2009/01/nokia-5200-desarmado.jpg</p> <p>http://sprites.comohacerpara.com/img/03111-limpiar-nuestra-computadora.jpg</p> <p>http://3.bp.blogspot.com/-sRUAPUezh8w/TV2AumJ88TI/AAAAAAAAAAk/OrR26D-h6AgA/s1600/d975xbx2.jpg</p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		<p>¿Qué trato le das a los bombillos que se queman o a las lámparas de gas que ya no prenden?</p> <p>¿Sabes cuantos siglos de contaminación durarían, si arrojas estos desechos a la basura?</p> <p>Para cerrar esta lección el docente solicita a los estudiantes plantear una estrategia o proyecto para sensibilizar y mermar este tipo de contaminaciones en tu colegio o barrio.</p> <p>El docente muestra un cuadro de las consecuencias dañinas a la salud de ser humano, causada por los algunos elementos químicos.</p>	<p>Recurso HTML. Secuencia de árbol. Con el resumen de cada una de las partes.</p> <p>Anexo 2</p>
		<p>Actividad 2: Impacto socio-cultural y el concepto de soberanía de las naciones. (H/C 3) (H/C 5).</p> <p>Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes extiendan sus concepciones alternativas hacia dos aspectos a tratar uno sobre como los inventos y descubrimientos de tipo tecnológico han impactado socio culturalmente en el desarrollo de las sociedades, y otro aspecto está relacionado con los mercados internacionales de la industria de revolución científica-tecnológica y su impacto en la soberanía de los países sobre el sistema del mercado.</p> <p>Para alcanzar dicho propósito el docente plantea a los estudiantes dos actividades, en una se muestra un recurso interactivo donde el estudiante completa un cuadro con base en su experiencia para determinar de forma aproximada como ha impactado un artefacto tecnológico el diario vivir de las personas.</p>	





Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		<p>La segunda actividad es un análisis sobre la globalización desde un ángulo económico y sus repercusiones sociales y políticas para los habitantes de un país, desde el punto de vista del estudiante, cuya reelaboración conceptual se expresa a través de un dramatizado sobre globalización.</p> <p>Primera actividad</p> <p>El estudiante completa un cuadro sobre algunos inventos y descubrimientos de tipo tecnológico para que exprese el impacto socio cultural desde su punto de vista.</p> <p>Para cerrar la lección de impacto socio-cultural, el docente plantea a los estudiantes que en pequeños grupos de discusión realicen una línea de tiempo donde se muestre como los artefactos tecnológicos más importantes de la historia de la humanidad han ejercido una fuerte influencia en ámbitos como: social, económico, político, cultural.</p> <p>Segunda actividad</p> <p>El docente organiza el grupo en pequeños grupos de discusión para que le den solución a una serie de preguntas sobre la globalización y sus consecuencias socio económicas.</p> <p>La Globalización constituye un proceso de integración de los mercados nacionales en un mercado global, y en la cual las relaciones entre los países tienden a aumentar, gracias a su ampliación y profundización.</p> <p>Consulta sobre: La Unión Europea, el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización Mundial del Comercio (OMC), la Organización Tratado del Atlántico Norte (OTAN), la Organización de Naciones Unidas (ONU) o el Banco Mundial (BM). Tratados de libre comercio (TLC).</p>	<p>Recurso interactivo: (cuadro de inventos) Anexo 3</p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		<p>¿Qué ventajas y desventajas tiene el proceso de globalización?</p> <p>¿Crees que los tratados de libre comercio (TLC) son una forma de globalización?</p> <p>¿Crees que el proceso de globalización ha ayudado a Colombia?</p> <p>¿Crees que Colombia está preparada para un proceso de globalización?</p> <p>¿Qué crees que debe hacer Colombia para ir a la par con el proceso de globalización?</p> <p>¿Qué puedes decir acerca de La economía del conocimiento, resultado de la revolución científica-tecnológica?</p> <p>¿Qué puedes decir acerca de la nueva economía mundial producto de la globalización?</p> <p>¿Sabes que es el fondo monetario internacional?</p> <p>¿Sabes en que consiste la deuda externa?</p> <p>¿Consideras que el crecimiento de la inversión extranjera directa, el aumento de las empresas de responsabilidad compartida y la integración de los mercados financieros internacionales, afectan la soberanía del país sobre el sistema de mercado interno?</p> <p>¿Puedes decir un ejemplo de como un país pierde la soberanía sobre el mercado?</p> <p>¿Puedes escribir un ejemplo de medidas políticas fiscales, presupuesto, tasa de cambio o de impuestos al interior del país, por la decisión de abrir el mercado nacional y local, por parte de quienes definen las políticas gubernamentales?</p> <p>¿Puedes escribir un ejemplo de un condicionamiento que las instituciones financieras bilaterales y multilaterales ponen al otorgamiento de créditos para</p>	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendado
		<p>la adopción de políticas globalizadoras del país?</p> <p>http://www.henciclopedia.org.uy/autores/Laguiadelmundo/GlobalizacionEconomica.htm</p> <p>http://pendientedemigracion.ucm.es/info/ec/jec5/pdf/area4/area4-23.pdf</p> <p>Una vez que el estudiante ha dado respuesta a cada una de los interrogantes anteriores, el docente propone a los estudiantes que en pequeños grupos de trabajo, creen un dramatizado o juego de roles sobre la globalización y sus ventajas y desventajas socio económicas y políticas para un país, por ejemplo tomar como escena el momento de firmar un tlc entre países y leer las actas de conveniencia para cada país, etc.</p>	
	<p>Los estudiantes trabajan en sus tareas.</p> <p>Socialización</p>	<p>La socialización está enfocada hacia la discusión sobre el uso de bolsas plásticas y diseño de una estrategia de solución a esta práctica.</p>	
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Mapa conceptual.</p>	<p>Anexo 4</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Diseñar un proyecto de sensibilización sobre la disminución de la contaminación tecnológica.</p>	



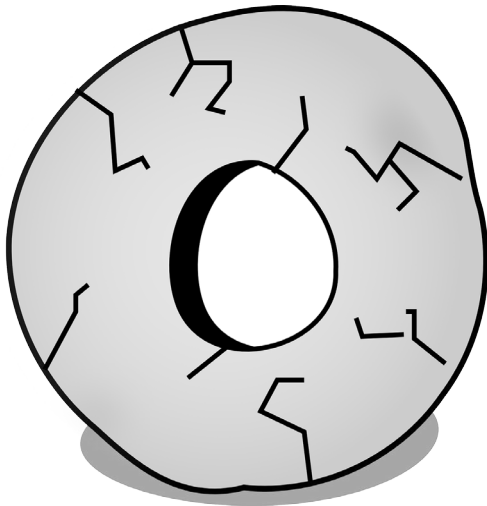
SECTOR	CAPITALIZACIÓN	PAÍS	2013	PUE
Tecnología	450.650	EE UU	Apple	1
Petróleo y gas	385.580	EE UU	Exxon Mobil	2
Tecnología	291.940	EE UU	Google	3
Tecnología	286.970	EE UU	Microsoft	4
Finanzas	286.190	EE UU	Berkshire Hathaway	5
Salud	253.060	EE UU	Johnson & Johnson	6
Industria	248.280	EE UU	General Electric	7
Servicios de cons.	243.120	EE UU	Wal-Mart	8
Petróleo y gas	233.450	China	Petrochina	9
Petróleo y gas	229.100	EE UU	Chevron	10
Finanzas	228.110	China	IND & COMM BK	11
Salud	227.670	Suiza	Roche	12
Bienes de cons.	223.480	Japón	Toyota	13
Telecomunic.	220.220	China	China Mobile	14
Finanzas	220.180	EE UU	Wells Fargo	15
Bienes de cons.	219.830	Suiza	Nestle	16
Bienes de cons.	215.650	EE UU	Procter & Gamble	17
Petróleo y gas	210.540	R. Unido	Royal Dutch Shell	18
Finanzas	206.630	R. Unido	HSBC	19
Tecnología	204.810	EE UU	IBM	20
Salud	202.940	Suiza	Novartis	21
Tecnología	201.080	C. del Sur	Samsung	22
Finanzas	198.150	EE UU	JPMorgan Chase	23
Finanzas	195.180	China	China Constr. Bank	24
Salud	194.310	EE UU	Pfizer	25
Telecomunic.	180.150	EE UU	AT&T	26
Telecomunic.	171.170	R. Unido	Vodafone	27
Materias primas	170.660	Australia	BHP Billiton	28
Bienes de cons.	168.060	EE UU	Coca Cola	29
Bienes de cons.	158.150	Bélgica	Anheuser-Busch	30
Finanzas	154.160	EE UU	Bank of America ML	31
Tecnología	151.670	EE UU	Oracle	32
Finanzas	150.830	EE UU	Citigroup	33
Servicios de cons.	141.950	EE UU	Amazon	34
Petróleo y gas	140.430	Francia	Total	35
Bienes de cons.	140.310	EE UU	Philip Morris	36
Salud	136.810	EE UU	Merck	37
Finanzas	134.640	China	Agric. Bank of China	38
Telecomunic.	133.950	EE UU	Verizon	39
Petróleo y gas	133.590	R. Unido	BP	40
Salud	131.740	Francia	Sanofi	41
Finanzas	128.600	China	Bank of China	42
Tecnología	125.140	EE UU	Cisco Systems	43
Bienes de cons.	125.060	EE UU	Pepsico	44
Finanzas	124.690	EE UU	Visa	45
Salud	122.900	R. Unido	Glaxosmithkline	46
Bienes de cons.	122.230	Brasil	Ambev	47
Servicios de cons.	121.270	EE UU	Comcast	48
Petróleo y gas	120.630	EE UU	Schlumberger	49
Tecnología	120.570	EE UU	Facebook	50
Servicios de cons.	119.390	EE UU	Walt Disney	51
Tecnología	116.830	EE UU	Intel	52
Tecnología	116.220	EE UU	Qualcomm	53
Bienes de cons.	114.980	Holanda	Unilever	54
Petróleo y gas	113.980	Rusia	Gazprom	55
Finanzas	112.170	Australia	Commonw BK	56
Servicios de cons.	109.370	EE UU	Home Depot	57
Bienes de cons.	108.320	Alemania	Volkswagen	58
Industria	107.700	Alemania	Siemens	59
Petróleo y gas	105.040	Brasil	Petrobras	60
Tecnología	101.140	China	Tencent	61
Bienes de cons.	101.110	Francia	L'Oreal	62
Bienes de cons.	99.750	Francia	LVMH	63
Finanzas	99.300	España	Banco Santander	64
Finanzas	98.500	Australia	Westpac Banking	65
Bienes de cons.	98.380	R. Unido	British A. Tobacco	66
Materias primas	98.280	R. Unido	Rio Tinto	67
Industria	98.080	EE UU	United Technologies	68
Salud	98.080	Alemania	Bayer	69
Salud	97.760	EE UU	Gilead Sciences	70
Servicios de cons.	96.150	España	Inditex	71
Petróleo y gas	95.690	Colombia	Ecopetrol	72
Bienes de cons.	94.690	EE UU	McDonalds	73
Finanzas	94.540	Canadá	R. Bank of Canada	74
Tecnología	94.500	Taiwan	TSMC	75
Salud	92.760	Dinamarca	Novo Nordisk	76
Petróleo y gas	91.890	China	CNOOC	77
Finanzas	91.020	Francia	BNP Paribas	78
Finanzas	90.940	Japón	Mitsubishi	79
Industria	90.130	EE UU	Boeing	80
Materias primas	89.580	Alemania	BASF	81
Tecnología	89.410	Alemania	SAP	82
Telecomunic.	88.170	Japón	Softbank	83
Petróleo y gas	88.010	EE UU	Conocophillips	84
Petróleo y gas	87.520	Rusia	Rosneft	85
Finanzas	87.310	R. Unido	Lloyds	86
Petróleo y gas	86.480	China	China Petroleum	87
Petróleo y gas	86.090	Italia	Eni	88
Industria	85.330	EE UU	United Parcel	89
Bienes de cons.	84.730	Alemania	Daimler	90
Salud	84.060	EE UU	Amgen	91
Materias primas	83.860	Brasil	Vale	92
Finanzas	83.120	EE UU	Mastercard	93
Industria	82.970	EE UU	3M	94
Finanzas	82.290	Australia	Aust And NZ Bank	95
Finanzas	82.070	EE UU	American Express	96
Finanzas	81.910	Canadá	Toronto Bank	97
Finanzas	79.500	Suiza	UBS	98
Salud	78.480	EE UU	Bristol Myer	99
Industria	78.390	Arabia Saudí	Sabir	100



Sustancia	Se encuentra en	Daños
Plomo	En tubos de rayo catódico y soldadura.	Perturbación de la biosíntesis de hemoglobina y anemia, incremento de la presión sanguínea, daño a los riñones, abortos y abortos sutiles, perturbación del sistema nervioso, daño al cerebro, disminución de la fertilidad del hombre a través del daño en el esperma, disminución de las habilidades de aprendizaje de los niños, perturbación en el comportamiento de los niños, como es agresión, comportamiento impulsivo e hipersensibilidad, alteraciones graves en la propiocepción, equilibriocepción, nocicepción y electrocepción, magnetocepción, ecolocalización en ciertos animales.
Arsénico	En tubos de rayo catódico más antiguos.	Puede provocar un envenenamiento rápido y la muerte. El intestino, el corazón y el sistema nervioso se ven afectados, cáncer de piel, pulmón, vejiga o riñón. La exposición en el lugar de trabajo, sobre todo a través de la inhalación de aire, puede causar cáncer de pulmón. Fumar aumenta el riesgo de este tipo de cáncer.
Selenio	En los tableros de circuitos como rectificador de suministro de energía.	Puede ser fatal si no se da tratamiento médico de inmediato, puede causar cabello quebradizo y deformidades de las uñas. En casos extremos, se puede perder la sensación y el control de los brazos y las piernas.
Cadmio	En tableros de circuitos y semiconductores.	Diarreas, dolor de estómago y vómitos severos, fractura de huesos, fallos en la reproducción y posibilidad incluso de infertilidad, daño al sistema nervioso central, daño al sistema inmune, desórdenes psicológicos, posible daño en el ADN o desarrollo de cáncer.
Cromo	En el acero como anticorrosivo.	En niveles no letales es carcinógeno, irritación de los ojos, la piel y las mucosas. Provoca daños permanentes en los ojos.
Cobalto	En el acero para estructura y magnetividad.	Vómitos y náuseas, problemas de visión, problemas de corazón, daño del tiroides.
Mercurio	Interruptores, cubiertas, lámparas de bajo consumo, entre otros.	Es un veneno para el sistema nervioso, afecta al sistema circulatorio y al corazón. La exposición durante el embarazo daña el desarrollo del cerebro del bebé.



Invento



Realiza un resumen de lo que encuentres en internet sobre este invento.

¿Quién o quiénes lo inventaron?

¿Cómo afecta tu diario vivir?

¿Cómo sería el mundo sin este invento?

¿Qué podría sustituir a este invento?



Invento



Realiza un resumen de lo que encuentres en internet sobre este invento.

¿Quién o quiénes lo inventaron?

¿Cómo afecta tu diario vivir?

¿Cómo sería el mundo sin este invento?

¿Qué podría sustituir a este invento?



Invento



Realiza un resumen de lo que encuentres en internet sobre este invento.

¿Quién o quiénes lo inventaron?

¿Cómo afecta tu diario vivir?

¿Cómo sería el mundo sin este invento?

¿Qué podría sustituir a este invento?

Invento



Realiza un resumen de lo que encuentres en internet sobre este invento.

¿Quién o quiénes lo inventaron?

¿Cómo afecta tu diario vivir?

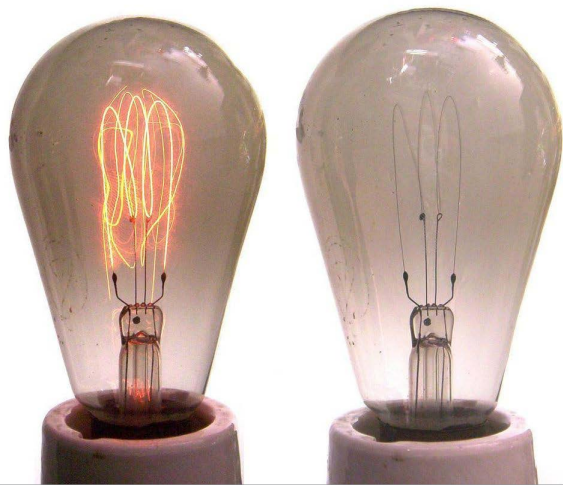
¿Cómo sería el mundo sin este invento?

¿Qué podría sustituir a este invento?



Invento

Realiza un resumen de lo que encuentres en internet sobre este invento.



¿Quién o quiénes lo inventaron?

¿Cómo afecta tu diario vivir?

¿Cómo sería el mundo sin este invento?

¿Qué podría sustituir a este invento?



Invento



Realiza un resumen de lo que encuentres en internet sobre este invento.

¿Quién o quiénes lo inventaron?

¿Cómo afecta tu diario vivir?

¿Cómo sería el mundo sin este invento?

¿Qué podría sustituir a este invento?



Invento



Realiza un resumen de lo que encuentres en internet sobre este invento.

¿Quién o quiénes lo inventaron?

¿Cómo afecta tu diario vivir?

¿Cómo sería el mundo sin este invento?

¿Qué podría sustituir a este invento?

Invento



Realiza un resumen de lo que encuentres en internet sobre este invento.

¿Quién o quiénes lo inventaron?

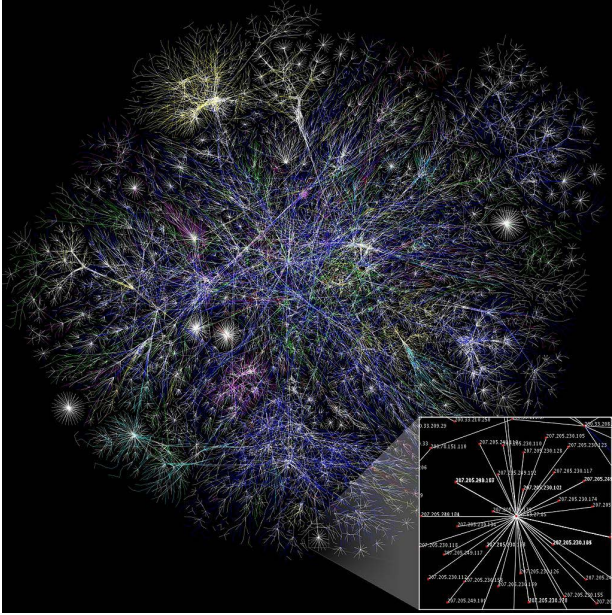
¿Cómo afecta tu diario vivir?

¿Cómo sería el mundo sin este invento?

¿Qué podría sustituir a este invento?



Invento



Realiza un resumen de lo que encuentres en internet sobre este invento.

¿Quién o quiénes lo inventaron?

¿Cómo afecta tu diario vivir?

¿Cómo sería el mundo sin este invento?

¿Qué podría sustituir a este invento?



Invento



Realiza un resumen de lo que encuentres en internet sobre este invento.

¿Quién o quiénes lo inventaron?

¿Cómo afecta tu diario vivir?

¿Cómo sería el mundo sin este invento?

¿Qué podría sustituir a este invento?



