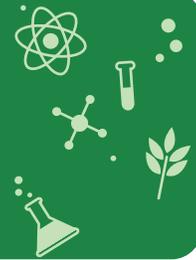


# ¿Cómo transforman las comunidades indígenas colombianas su entorno?



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)	<p><b>Grado: 4°</b>          UoL: ¿Cómo transformamos el planeta?          LO : ¿Cuál es el impacto de la agricultura local sobre los componentes bióticos y abióticos?          Recurso:</p> <p><b>Grado: 5°</b>          UoL: ¿Cómo transformamos el planeta?          LO : ¿Qué impacto tiene la utilización de maquinaria en la industria de la producción de alimentos?          Recurso:</p>
Objetivos de aprendizaje	Comparar y contrastar diferentes maneras a través de las cuales la comunidades indígenas colombianas cambian su entorno.
Habilidad / Conocimiento (H/C)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lista las diferentes comunidades indígenas colombianas</li> <li>2. Describe las infraestructuras construidas por las comunidades indígenas colombianas</li> <li>3. Indaga acerca del sistema político al interior de algunas comunidades indígenas</li> <li>4. Analiza la situación actual de las comunidades indígenas con respecto a las políticas de megaproyectos agroindustriales en Colombia</li> <li>5. Investiga la cosmovisión de las comunidades indígenas colombianas y la compara con la propia</li> </ol>
Flujo de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción</b> ¿A qué departamento corresponde?</li> <li>2. <b>Objetivos</b></li> <li>3. <b>Contenido</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Actividad 1: Dos perspectivas de la actualidad indígena en Colombia</li> <li>3.2 Actividad 2: Video Problemática indígena colombiana</li> <li>3.3 Actividad 3: Construcción de modelos a escala</li> </ol> </li> <li>4. <b>Resumen:</b> Actividad de apareamiento</li> <li>5. <b>Tarea:</b> Redacción de texto</li> </ol>



## Guía de valoración

El estudiante elabora un texto crítico en donde exprese su posición frente a las políticas estatales del desarrollo de los megaproyectos y la influencia que estos tienen en las comunidades indígenas. Además, podrá socializar sus posturas en una estructura de discusión con toda la clase utilizando las respuestas a las diferentes tareas presentadas, en lo posible argumentándose y apoyándose en la evidencia.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Introducción</b></p> 	<p>Introducción</p>	<p>Los estudiantes son motivados a documentarse sobre las comunidades indígenas por medio de un fragmento que explica bajo un criterio general, la situación actual de los pueblos indígenas.</p> <p>Luego se presenta un mapa de Colombia que ilustra la ubicación geográfica de las comunidades indígenas, esta ilustración es el apoyo para que los estudiantes respondan la ubicación de algunas comunidades en el territorio nacional.</p> <hr/> <p>¿A qué departamento corresponde?</p> <p>El docente presenta un Recurso interactivo, basado en un formato de juego-concurso, en el cual se presenta:</p> <p>El mapa de Colombia con sus distintos departamentos y las comunidades que viven en cada uno; con las infraestructuras construidas por las comunidades indígenas de cada región. En él pueden aprender y jugar.</p> <p>En la opción de aprender aparece a un lado del mapa la foto de la infraestructura característica de cada comunidad e información de las comunidades que habitan ese departamento.</p> <p>En la opción jugar aparecen las preguntas siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde vive la comunidad _____?</li> <li>• En el departamento _____ vive la comunidad Nasa.</li> </ul>	<p><b>Material del estudiante</b></p> <hr/> <p><b>Recurso interactivo</b></p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<ul style="list-style-type: none"> <li>La siguiente infraestructura es característica de los Cocaima que se ubican en el departamento</li> </ul> <hr/> <p>El estudiante toma nota en el material del estudiante de cada departamento respectiva comunidad e infraestructura.</p> <p>Después de jugar con el recurso, el docente debe presentar una comunidad cualquiera y debe preguntar, por ejemplo:</p> <p>¿A qué departamento corresponde la comunidad Nukak Maku?</p>	<p><b>Material del estudiante</b></p>
<p><b>Objetivos</b></p> 	<p><b>Objetivos</b></p>	<p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar y contrastar diferentes maneras a través de las cuales las comunidades indígenas colombianas cambian su entorno.</li> <li>Analizar la actual situación de los indígenas en Colombia desde diferentes ámbitos sociales</li> <li>Comprender la importancia y vulnerabilidad de las comunidades indígenas en Colombia.</li> </ul>	<p><b>Material del estudiante</b></p> <p><b>Recurso interactivo</b></p>
<p><b>Contenido</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 1.</b> <b>Dos perspectivas de la actualidad indígena en Colombia (H/C 4 y 5)</b></p> <p>LECTURAS EN EL MATERIAL DEL ESTUDIANTE.</p> <p>El docente presenta dos lecturas en las cuales se abordan dos perspectivas de la realidad indígena de Colombia y al final los estudiantes realizan un escrito expresando su posición respecto a las apreciaciones de las dos lecturas.</p> <p>Al final los estudiantes socializan sus textos y llegan a consensos.</p>	<p><b>Material del estudiante</b></p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Luego realizan un escrito teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué significado tienen los recursos naturales para las comunidades indígenas y para los inversionistas de los megaproyectos?</li> <li>2. ¿Difieren mucho estas dos perspectivas de lo que es un recurso natural para los indígenas e inversionistas de los megaproyectos? ¿A qué se debe esta diferencia?</li> <li>3. ¿Al final, después de la ejecución e inauguración de los megaproyectos, quienes serán los más beneficiados y quienes los más afectados?</li> <li>4. ¿Son los megaproyectos herramientas necesarias para salir de un atraso económico y tecnológico? Explica tu respuesta.</li> </ol> <p><b>Escrito 1</b></p> <p>Documento Síntesis Posición Indígena Frente a los Megaproyectos que Afectan la Sierra Nevada de Santa Marta - Marzo 25 del 2007 (La Hojarasca Alianza de Escritores y Periodistas, 2015)</p> <p>Tomado de:</p> <p>La Hojarasca Alianza de Escritores y Periodistas. (2015, 02 16). La Hojarasca. Retrieved from <a href="http://www.escriitoresyperiodistas.com/NUMERO29/sierra.htm">http://www.escriitoresyperiodistas.com/NUMERO29/sierra.htm</a></p> <p><b>Escrito 2</b></p> <p>Santos destacó que con este proyecto se generarán 1.500 empleos directos y 4.000 indirectos. El puerto tiene un calado de 18,5 metros lo que le permitirá recibir barcos de hasta 180.000 toneladas.</p> <p>Revista Portafolio 14 de diciembre de 2014</p>	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Tomado de:</p> <p>Portafolio.co. (2015, 02 16). Portafolio.co. Retrieved from <a href="http://www.portafolio.co/economia/inauguran-puerto-brisa-impulsar-el-comercio-exterior">http://www.portafolio.co/economia/inauguran-puerto-brisa-impulsar-el-comercio-exterior</a></p> <p>Al final de las dos lecturas los estudiantes socializan sus escritos.</p>	
		<p><b>Actividad 2.</b> <b>Problemática Indígena Colombiana. (H/C3. H/C4)</b></p> <p>Los estudiantes leen información sobre la problemática de los indígenas colombianos y le dan relevancia a los criterios mencionados posteriormente.</p>	<p><b>Material del estudiante</b></p>
		<p>Los estudiantes observan un mini documental sobre la problemática de los indígenas colombianos y le dan relevancia a:</p> <p><b>DESPLAZAMIENTO</b> ¿Se encuentran las comunidades indígenas en igualdad social con la mayoría de ciudadanos colombianos?</p> <p><b>COSMOVISIÓN</b> ¿Qué diferencias encuentras entre la cosmovisión indígena y la tuya propia?</p> <p><b>MEGAPROYECTOS</b> ¿Cómo afectan los megaproyectos los territorios ancestrales de las comunidades indígenas?</p> <p><b>CONTRAINFORMACIÓN</b> ¿Cuál es la imagen que los medios masivos de comunicación dan de las minorías étnicas?</p> <p><b>MIGRACIÓN</b> ¿Qué se gana y qué se pierde con la migración de nuestros indígenas a las ciudades?</p>	<p><b>Recurso interactivo</b></p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p><b>OPORTUNIDADES</b> ¿Cuál es tu opinión acerca de las ayudas especiales para las comunidades indígenas?</p> <p>Al final de cada video o lectura, los estudiantes resuelven los interrogantes planteados para cada problemática.</p> <p><b>Actividad Juego de roles</b></p> <p>Después de la discusión, el docente establece un juego de roles en el cual los estudiantes contextualizan la problemática actual de los indígenas colombianos. En este juego de roles los estudiantes se dividen entre los gobernantes del estado, los inversionistas de proyectos y las comunidades indígenas.</p> <p><b>La problemática es la siguiente:</b></p> <p>Una comunidad indígena se encuentra en paro por la construcción de un acueducto en zonas pertenecientes a un resguardo indígena. En medio del paro, la comunidad captura a seis empleados de una empresa oficial. Los empleados fueron descubiertos dañando con maquinaria pesada la naturaleza, irrespetando así el paro y las leyes indígenas que rigen en ese resguardo. En el Cabildo indígena deciden castigarlos con 12 fustazos a cada empleado.</p> <p>La zona ancestral donde se construirá el acueducto es utilizada por los indígenas como reserva de agua para sus cultivos y necesidades diarias. Con la construcción del acueducto se beneficiaran los habitantes de una ciudad aledaña.</p>	
		<p>Luego de contextualizar y teniendo en cuenta los roles asumidos por los estudiantes. Se realizan acuerdos, teniendo en cuenta la equidad entre las partes.</p>	<p><b>Recurso interactivo</b></p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p><b>Actividad 3:</b> <b>Construcción de modelos a escala (H/C 2,3,5)</b></p> <p>Los estudiantes deben construir un modelo a escala de una de las infraestructuras características de las comunidades indígenas colombianas, luego exponer frente a los compañeros las costumbres, cosmovisión, sistema político, cualidades y principales problemáticas teniendo en cuenta las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en grupo</li> <li>2. Utiliza materiales reciclados</li> <li>3. Explica sobre su forma de ver el mundo, su forma de explicar el origen del hombre y el universo.</li> <li>4. Consulta sobre sus vestimentas</li> <li>5. Consulta sobre su vínculo con la naturaleza y la forma de preservarla.</li> </ol>	
Socialización	Socialización	Los estudiantes constantemente socializan en una estructura de discusión con toda la clase utilizando las respuestas a las diferentes tareas. Además argumentan apoyándose en la evidencia.	
<b>Resumen</b> 	Conclusión y cierre	Se presenta en el recurso HTML dos listas, en una aparecerán las comunidades indígenas más representativas y en la otra los departamentos. Los estudiantes las relacionan con flechas	<b>Recurso interactivo</b>  <b>Material del estudiante</b>
<b>Tarea</b> 	Evaluación (post-clase)	<p>Con ayuda de una cámara digital de cualquier tipo, los estudiantes crean una nota periodística en la cual muestran algún aspecto ambiental o de utilización adecuada de recursos naturales por parte de una comunidad indígena y las posiciones de esta, frente a las políticas estatales del desarrollo de los megaproyectos agroindustriales y las tecnologías implementadas.</p> <p>De no contar con una cámara, realizan una nota escrita.</p>	<b>Material del estudiante</b>

