



Nombre: _____ Curso: _____



Introducción

“Hallábanse dos querellantes en disputa, ante la imposibilidad de lograr un acuerdo deciden acudir donde los jueces. He aquí que su situación se ve modificada, ya no importa quién tenga la razón, los jueces se la otorgarán al que mejor argumente”
- Diálogos - Platón.

Expresión de opiniones con argumentos coherentes


La argumentación como la conocemos hoy tiene su origen en la antigua Grecia, donde era conocida como “retórica”. Aristóteles es considerado como el padre de esta práctica cuya finalidad es defender una idea, de manera oral o escrita, para persuadir o disuadir a un auditorio.

Así mismo, la argumentación representa un discurso que defiende o refuta ideas u opiniones bajo el marco de la comunicación. Es decir, es una actividad cotidiana que puede presentarse en tu casa, el colegio, la oficina o en cualquier lugar.

La argumentación permite que nuestras opiniones, creencias y acciones sean más fuertes y tengan mayor valor. Sin embargo, cuando un argumento es incorrecto se considera como una falacia, es decir que carece de justificación lógica o de una buena sustentación.

Para no caer en la falacia, es necesario conocer del tema extensamente, exponerlo claramente y utilizar herramientas como ejemplos o cifras que permitan sustentar tu opinión.

Actividad introductoria

 Con tu propio estilo escribe tu opinión sobre el mejor deportista del país. Consulta diferentes fuentes como radio, prensa y televisión para conocer más sobre su vida y el éxito que ha tenido durante su carrera profesional. No olvides que existen muchos deportistas de gran nivel en el país; por tanto, debes ser muy cuidadoso al argumentar tu punto de vista.

- Utiliza el siguiente espacio para escribir tu texto:

Deportista		
Argumentos		



Objetivos

- » Defender posturas a partir de argumentos
- » Reconocer las características del periodismo colombiano en las columnas
- » Explicar las características del periodismo colombiano
- » Emplear los elementos de la columna periodística

Actividad 1: La columna de opinión y la noticia

Géneros informativos

La columna de opinión y la noticia son géneros periodísticos que se diferencian de acuerdo a su intencionalidad con el lector.

La columna de opinión forma parte del género de opinión.

El objetivo de este género es expresar la opinión del autor de acuerdo a la realidad que lo rodea. Por esta razón, en la columna de opinión se puede ver que quien escribe emite juicios, argumenta su postura e incluso propone soluciones frente al tema del que está hablando.

Aparte de la columna, la crítica, las cartas al editor y las editoriales forman parte del género de opinión.

La noticia forma parte del género informativo.

El objetivo de este género es relatar con un lenguaje breve y conciso lo que está pasando en la actualidad. En este género, como se puede observar en la noticia, el texto puede carecer de un autor explícito y no hay opiniones frente a lo que está pasando. Los géneros informativos expresan hechos concretos que son de interés público.

En este género se encuentra la noticia, el reportaje y la entrevista.

La noticia

La noticia es un relato de un acontecimiento de actualidad que genera interés público.

La noticia se caracteriza por estar escrito de acuerdo a las “3 C”: claro, concreto y conciso.

Generalmente, la noticia está escrita de la siguiente forma: se inicia con los datos más importantes sobre un hecho y se termina con los menos relevantes.

Por otro lado, la noticia debe responder a estas seis preguntas: ¿qué pasó?, ¿a quién le pasó?, ¿cómo le pasó?, ¿dónde le pasó?, ¿cuándo le pasó? y ¿por qué le pasó?

La columna de opinión

La columna de opinión es un artículo en el cual el autor da su punto de vista sobre algún tema en específico.

La columna de opinión se caracteriza porque el autor expresa varios comentarios desde su punto de vista con respecto a un tema o reflexiona frente a una realidad. Por lo general, las columnas de opinión tienen autores permanentes o pueden ser invitados al periódico debido a su reconocimiento público o por ser especialistas en un tema.



Consulta el recurso correspondiente a la actividad 1, lee los artículos disponibles y revisa las partes por las que están conformadas la noticia y la columna de opinión. Luego de haber realizado estas actividades, contesta las siguientes preguntas con base en los artículos leídos.



Con base en la columna de opinión “La protección a los consumidores y publicidad engañosa”, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Estás de acuerdo con lo que dice el autor? ¿Por qué?

2. ¿Crees que en Colombia hay un irrespeto por el consumidor por parte de las empresas que venden bienes o prestan un servicio? Argumenta tu respuesta dando un ejemplo.



3. ¿Qué crees que quiere decir el autor con la expresión “¡cuántas promesas anuladas en la letra pequeña!”?



Actividad 2: Argumentos principales en un texto

Los argumentos permiten demostrar, refutar o justificar tus ideas y opiniones. Además, existen diferentes clases de ellos: argumentos de hechos, de datos, ejemplos y de autoridad.

- **Argumentos de hechos:** Prueban una afirmación a partir de acontecimientos relacionados con una tesis.
- **Argumentos de datos:** Prueban una afirmación a partir de cifras o estadísticas relacionadas con una tesis
- **Argumentos – ejemplos:** A partir de casos concretos se demuestra una tesis.
- **Argumentos de autoridad:** Son citas de ideas, resultados u opiniones de personas e instituciones reconocidas sobre determinado tema.



Consulta el recurso correspondiente a la actividad 2 antes de completar las siguientes actividades.



Extrae dos clases de argumentos diferentes del artículo “Río Cali” y escríbelos a continuación con su explicación correspondiente. Comparte tus respuestas en clase.

- Argumento 1:

Handwriting practice area for Argument 1. It features a vertical red margin line on the left and several horizontal blue lines for writing. The text "Clase de argumento:" is printed on the lines.

- Clase de argumento:

- Argumento 2:

Handwriting practice area for Argument 2. It features a vertical red margin line on the left and several horizontal blue lines for writing. The text "Clase de argumento:" is printed on the lines.

- Clase de argumento:

Actividad 3: Elaborar un artículo de opinión

El artículo de opinión es un género periodístico que se caracteriza por tener la voz del autor presente a lo largo del texto. Es un escrito argumentativo que busca persuadir al lector sobre alguna opinión de determinado tema de interés general.

Su objetivo es forjar opinión pública a partir de valoraciones, opiniones y análisis expresados de manera clara y precisa.

Los grandes medios de comunicación en todo el mundo cuentan con columnistas prestigiosos y reconocidos en el ámbito periodístico, lo que ofrece mayor credibilidad ante el lector, sin que el texto exprese la opinión del medio; es decir, las columnas de opinión son independientes de la línea editorial del medio en el que son publicadas.

Los artículos de opinión cuentan con un título llamativo, una introducción que permite enganchar al lector con premisas y argumentos bien sustentados, un cuerpo donde se desarrollan las ideas del autor y un cierre que puede dejar una reflexión abierta o una conclusión de toda su exposición.

Para realizar un artículo de opinión debes investigar lo que más puedas sobre el tema que quieres tratar, debes ser claro y breve a la hora de expresar tus ideas, mantener tu postura durante todo el artículo y utilizar diferentes clases de argumentos (de datos, de hechos, de autoridad y ejemplos).



Consulta el recurso correspondiente a la actividad 3 antes de continuar con las actividades de este material.

a. Escribe tres títulos para el artículo que vas a escribir sobre la eutanasi

- 1:
- 2:
- 3:

b. Escribe en orden los principales argumentos que vas a desarrollar en tu artículo sobre la eutanasia:

Área de escritura con líneas horizontales para desarrollar los argumentos.

c. Escribe tu artículo de opinión sobre la eutanasia, de acuerdo a lo aprendido en esta actividad:



Actividad 4: Creación de un debate

El debate es una técnica para llevar a cabo un diálogo organizado en donde podemos expresar y defender nuestra postura ante los demás.

Esta actividad es protagonizada por dos actores principales:

- a. **Participantes:** personas que expresan y defienden sus argumentos frente a un tema.
- b. **Moderador:** persona que presenta el tema y da la palabra y asigna el espacio de tiempo para cada participante. Al final, hace el cierre del debate haciendo una conclusión de las diferentes posturas que hay en torno al tema.



Consulta el recurso correspondiente a la actividad 4. Luego continúa con las actividades planteadas en este material.

1. ¿Por qué consideras que la eutanasia es el tema indicado para crear un debate?

Handwriting practice area for question 1, featuring a vertical red margin line on the left and seven horizontal blue lines for writing.

2. ¿Para qué crees que sirve crear un debate?

Handwriting practice area for question 2, featuring a vertical red margin line on the left and seven horizontal blue lines for writing.

3. De acuerdo a la consulta que hiciste, escribe los argumentos que vas a utilizar en el debate.

Handwriting practice area for question 3, featuring a vertical red margin line on the left and seven horizontal blue lines for writing.



Resumen



Consulta el recurso correspondiente al resumen y repasa lo que aprendimos en cada actividad.

1. ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana crees que debes expresar tus opiniones con argumentos coherentes? ¿Por qué?

Handwriting practice area for question 1, featuring a vertical red margin line on the left and five horizontal blue lines for writing.

2. ¿Por qué crees que es importante aprender a expresar nuestra opinión con argumentos coherentes?

Handwriting practice area for question 2, featuring a vertical red margin line on the left and five horizontal blue lines for writing.

3. Escribe de manera concisa los conocimientos y habilidades que has adquirido con estas actividades y cómo contribuyen a tu vida diaria. Comparte tu respuesta en clase.

Handwriting practice area for question 3, featuring a vertical red margin line on the left and five horizontal blue lines for writing.



Tarea



Consulta el recurso correspondiente a la tarea. Luego continúa con las actividades planteadas en este material.

1. De acuerdo al debate, escribe los argumentos que se plantearon a favor de la eutanasia.

Handwriting practice area for the first task, featuring a vertical red margin line on the left and ten horizontal blue lines for writing.

2. De acuerdo al debate, escribe los argumentos que se plantearon en contra de la eutanasia.

Handwriting practice area for the second task, featuring a vertical red margin line on the left and ten horizontal blue lines for writing.

3. Escribe las conclusiones del debate y señala si existió algún consenso y descríbelo.

4. Describe cuál fue la parte que más se te dificultó durante el debate ¿Por qué?

Lista de referencias

- Portal Educativo Conectando neuronas. Géneros periodísticos: crónica, noticia, reportaje y entrevista. Obtenido de <http://www.portaleducativo.net/pais/es/septimo-basico/318/Generos-periodisticos-cronica-noticia-reportaje-entrevista>
- Educar Chile. (2013). Los géneros periodísticos. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=133285>
- Educar Chile. Tipos de argumentos. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=133343>