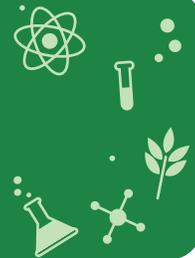


# ¿Por qué hay pobreza en el mundo?



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

**Grade: 10**

U05: ¿Cómo transformamos el planeta?

LO4: La economía se basa en el equilibrio entre ofertas y demandas, ¿Qué opinión darías al respecto con relación a la situación económica mundial actual?

**Grade: 10**

U05: ¿Cómo transformamos el planeta?

LO 3: ¿Qué actores sociales influyen supranacionalmente sobre las economías y los recursos naturales del mundo?

**Grade: 9**

U05: ¿Cómo transformamos el planeta?

LO 3: ¿Qué pasaría si todos los países del mundo tuvieran el consumo de un país industrializado?

El estudiante debe recordar algunos conceptos analizados con anterioridad que serán de mucha importancia para abordar éste nuevo tema. Esos conceptos son: Pobreza, Riqueza, Globalización y Sistemas económicos.

Objetivos de aprendizaje

Revisar la dinámica histórica de la pobreza en el marco del proceso de colonización territorial.

Habilidad / Conocimiento (H/C)

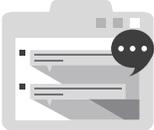
1. Reconoce las necesidades básicas de cualquier ser humano en la actualidad.
2. Entiende que el capital tiene una distribución inequitativa dentro de la sociedad.
3. Explora las causas de la ocurrencia de altos niveles de pobreza mundial.
4. Entiende que la pobreza no es sinónimo de carencia de recursos.
5. Construye una línea del tiempo analizando la relación entre la colonización territorial y la dinámica de pobreza en el mundo.
6. Debate sobre el impacto de la colonización sobre la sociedad y los recursos del entorno local.



Flujo de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción:</b> “La pobreza” te puede tocar a ti.</li> <li>2. <b>Objetivos de aprendizaje.</b></li> <li>3. <b>Contenido:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Actividad 1: El porqué de la pobreza en el mundo. (H/C 1, 2 y 3)</li> <li>3.2. Actividad 2. La carencia de recursos no es igual a pobreza. (H/C 4)</li> <li>3.3. Actividad 3. Relación entre colonización territorial y pobreza. (H/C 5 y 6)</li> </ol> </li> <li>4. <b>Resumen. Realización de dramatización del tema visto.</b></li> <li>5. <b>Tarea. (Post clase): Consulta en casa.</b></li> </ol>
Lineamientos evaluativos	El estudiante al realizar la consulta logra una retroalimentación de los temas vistos en clase, ya que le permite entender los orígenes y consecuencias de la pobreza y contrastar con otros procesos de colonización territorial en la historia.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción 	Introducción	<p>“La pobreza” te puede tocar a ti.</p> <p>El docente presenta un videoclip, el cual pretende generar una serie de reflexiones e inquietudes sobre el tema de la pobreza.</p>  <p>“La pobreza” te puede tocar a ti.</p> <p>Después de observar el videoclip, el docente y los estudiantes lo analizan y resuelven los siguientes puntos:</p>	<p>Video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nIGqi8jGkZI">https://www.youtube.com/watch?v=nIGqi8jGkZI</a></p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>1. Explica el concepto que tienes sobre la pobreza.</p> <p>2. Identifica y explica tres situaciones de pobreza.</p> <p>3. ¿Cuál crees que es la diferencia entre la pobreza y la riqueza?</p> <p>El docente pregunta a los estudiantes qué esperan aprender durante la clase y ellos basados en la información de la introducción proponen algunos objetivos, los cuales son comparados con el objetivo establecido para la clase.</p>	Material del estudiante
<p><b>Contenido</b></p> 	El docente presenta el tema	<p><b>Actividad 1. (H/C 1, 2 y 3) El porqué de la pobreza en el mundo.</b></p> <p>Para el inicio de la actividad, el docente muestra una animación en la cual se aborda el tema de la pobreza.</p> <p>Es importante que el docente complemente la animación para dar una mejor explicación.</p>  <p>Posteriormente los estudiantes analizan y socializan la animación con ayuda del docente. Este último aclara las dudas referentes al tema.</p> <p>Para culminar, los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas:</p>	Animación



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles crees que son las principales necesidades básicas que tiene el ser humano para su existencia?</li> <li>2. ¿Qué otros aspectos propones para la pirámide de necesidades de Maslow?</li> <li>3. ¿Cómo consideras que afecta la concentración de la riqueza en el 10% de la población mundial, al resto de la humanidad?</li> <li>4. ¿Qué propones para lograr una mejor distribución de los recursos en el mundo?</li> <li>5. ¿Cuáles consideras que son las principales causas de la pobreza en el mundo?</li> <li>6. ¿Por qué crees que la sobrepoblación mundial, es un aspecto considerado como agudizador de la pobreza?</li> </ol>	Material del estudiante
		<p><b>Actividad 2. (H/C 4) La carencia de recursos no es igual a pobreza.</b></p> <p>El docente inicia la actividad realizando dos preguntas, con el fin de crear reflexión en los estudiantes:</p> <p>Teniendo en cuenta lo que saben de pobreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Si no tengo dinero, entonces soy pobre? Por que</li> <li>- ¿Se puede ser rico sin tener dinero? Por que</li> </ul> <p>Acto seguido el docente muestra una animación. Esta, es un complemento a la</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Material del estudiante



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Por último el docente realiza un conversatorio sobre el tema, buscando clarificar las dudas que pudieran quedar.</p>	<p>Animación</p>
		<p><b>Actividad 3 (S/K 5 y 6): Relación entre colonización territorial y pobreza.</b></p> <p>Para iniciar el docente muestra una animación. Esta, es un complemento a la explicación dada por el docente.</p> <div data-bbox="602 722 1156 1052" data-label="Image"> </div> <p>Siguiendo con la actividad el docente realiza una serie de preguntas orientadas a comprobar el conocimiento adquirido por los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué relación crees que existe entre colonización territorial y pobreza?</li> <li>2. ¿Cuáles consideras que son los procesos de colonización territorial más destacados de la historia? Y por qué.</li> <li>3. ¿Cómo crees que son afectados los entornos en los cuales se desarrollan, los procesos de colonización?</li> </ol>	<p>Animación</p> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <p>Material del estudiante</p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
	Los estudiantes trabajan en sus tareas	El docente realiza una mesa redonda, dirigida por él, con el fin de aclarar dudas e inquietudes sobre el tema.	
<b>Resumen</b> 	Resumen	<p>Para este momento el docente organiza a los estudiantes en grupos de cuatro personas, para que inventen y realicen una dramatización sobre el tema de la pobreza en el mundo.</p> 	
<b>Tarea</b> 	Evaluación (Post clase)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. en la clase se hizo referencia a la pobreza económica, consulta que otros tipos de pobreza existen.</li> <li>2. Los estudiantes deben realizar una consulta en casa, sobre otros procesos de colonización territorial, diferentes a los vistos en clase y como estos tienen relación con la pobreza.</li> </ol>	

