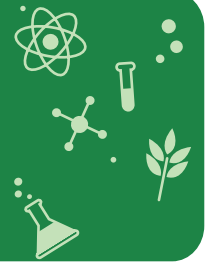


## ¿Qué otros modelos de uso de los recursos, aparte del sistema de mercado, podemos encontrar en el mundo?



Recursos de aprendizaje relacionados (Pre clase)

**Grado 9:**

U05: ¿Cómo transformamos el planeta?

L03: ¿Qué pasaría si todos los países del mundo tuvieran el consumo de un país industrializado?

**Grado 10:**

U05: ¿Cómo transformamos el planeta?

L04: La economía se basa en el equilibrio entre ofertas y demandas, ¿Qué opinión darías al respecto con relación a la situación económica mundial actual?

**Grado 10:**

U01: ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?

L04: ¿Por qué hay pobreza en el mundo?

El estudiante debe recordar algunos conceptos analizados con anterioridad, serán de mucha importancia para abordar éste nuevo tema. Esos conceptos son: capitalismo, socialismo, sistema económico, impacto ambiental.

Objetivos de aprendizaje

Contrastar algunos sistemas económicos del mundo con el sistema de desarrollo económico de occidente.



- Analiza las causas de la ausencia de ciertas comunidades en el sistema de mercado mundial.
- Investiga la filosofía socio-económica del estado unitario de Bután (país asiático).
- Indaga acerca de las culturas de la micronesia.
- Propone alternativas frente al uso que la sociedad occidental le da a los recursos naturales.

Flujo de aprendizaje


1. **introducción:** Capitalismo contra el Sistema Capitalista
2. **Contenido**
  - 2.1. **Actividad 1:** Conociendo el sistema de mercado mundial. (H/C 1, 2 y 3)
  - 2.2. **Actividad 2:** Otra mirada a los recursos naturales. (S/K 4)
3. **Resumen:** Realización de propuesta para implementar en el colegio.
4. **Tarea.**

Lineamientos evaluativos




El estudiante al realizar la consulta logra una comprensión más profunda de los temas vistos en clase y es capaz de analizar el tema en el contexto nacional.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p> 	<p>Introducción</p>	<p><b>División de la riqueza mundial</b></p> <p>Para realizar una introducción al tema, el docente presenta un videoclip, el cual está orientado a generar un análisis, sobre la manera como se desarrolla el sistema de mercado mundial.</p>  <p>Después de observar el videoclip, el docente y los estudiantes lo analizan y resuelven los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.¿Qué conclusión puedes sacar, sobre la forma en cómo se maneja el sistema de mercado mundial?</li><li>2.¿Cuál consideras que podría ser una</li></ol>	<p>Video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XgwZ-mroWh5M">https://www.youtube.com/watch?v=XgwZ-mroWh5M</a></p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>alternativa, en respuesta al sistema económico capitalista?</p> <p>3.Menciona tres aspectos positivos y tres negativos del sistema económico capitalista.</p> <hr/> <p><b>El docente pregunta a los estudiantes qué esperan aprender durante la clase y ellos basados en la información de la introducción proponen algunos objetivos, los cuales son comparados con el objetivo establecido para la clase.</b></p>	<p>Material del estudiante</p>
<p>Contenido</p> 		<p><b>Actividad 1 (H/C 1, 2 y 3) Conociendo el sistema de mercado mundial.</b></p> <p>Inicialmente el docente muestra una animación en la cual se aborda el tema de la ausencia de ciertas comunidades en el sistema de mercado mundial así como también una explicación sobre la filosofía socio-económica del estado unitario de Bután (país asiático) y una reseña sobre las culturas de la micronesia.</p> <p>Es importante que el docente complemente la animación para dar una mejor explicación.</p>  <p>Posteriormente los estudiantes analizan y socializan la animación con ayuda del docente. Este último aclara las dudas referentes al tema. Para culminar, los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál crees que es el sistema de</li> </ol>	<p>Animación.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>mercado mundial que rigie a Colombia? y Por que</p> <p>2. ¿Por qué consideras que el socialismo es un factor influyente en la exclusión de ciertas comunidades en el sistema de mercado mundial?</p> <p>3. ¿Cuál crees que sería el comportamiento de Cuba en relación al mercado mundial, si se levanta el bloqueo económico impuesto por Estados Unidos?</p> <p>4. ¿Cómo entiendes el sistema político del Estado Unitario de Bután?</p> <p>5. ¿Cómo consideras que influye en la economía interna del Estado Unitario de Bután la decisión de tener un indicador del índice de felicidad bruta en el país?</p> <p>6. ¿crees que la cultura de la region de la micronesia, incide en la forma como se administra politica y economicamente?</p> <p>7. ¿Cómo consideras que afecta la intervencion de Estados Unidos en Los Estados Federados de Micronesia, en relacion a la autonomia constitucional?</p>	<p><b>Material del estudiante</b></p>
		<p><b>Actividad 2 (H/C 4) Otra mirada a los recursos naturales.</b></p> <p>El docente inicia la actividad presentando un videoclip, con el fin de crear reflexión en los estudiantes sobre la forma como es afectado el medio ambiente por parte del ser humano:</p>  <p>El docente realiza una mesa redonda, dirigida por</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UfMPs-B3O9xU">https://www.youtube.com/watch?v=UfMPs-B3O9xU</a></p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Acto seguido el docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál crees que ha sido el papel del hombre en la contaminación del medio ambiente?</li> <li>2. ¿crees que es posible revertir el daño causado por la humanidad al medio ambiente?</li> </ol> <p>Posteriormente el docente presenta un nuevo videoclip, el cual muestra, cómo el pensamiento de la sociedad occidental afecta al medio ambiente y plantea una alternativa frente al uso de los recursos naturales.</p>  <p>Por último en base al videoclip los estudiantes resuelven los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué otra alternativa diferente al decrecimiento económico podrías proponer para disminuir la afectación del medio ambiente?</li> <li>2. ¿Consideras que el uso de energías renovables como la eólica, la solar y la hidroeléctrica aportan a la disminución del impacto que producimos en el medio ambiente? ¿Por qué?</li> <li>3. ¿Qué propondrías para disminuir la afectación de los recursos naturales que hace la sociedad occidental impulsada por su sistema económico?</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d7B3ru-QOzlo">https://www.youtube.com/watch?v=d7B3ru-QOzlo</a></p> <p><b>Material del estudiante</b></p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza / Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>El docente realiza una mesa redonda, dirigida por él, con el fin de aclarar dudas e inquietudes sobre el tema.</p>	
<p><b>Resumen</b></p> 		<p>Para este momento el docente organiza a los estudiantes en grupos de tres, para que realicen una propuesta sobre cómo se podría implementar un nuevo sistema económico al interior del colegio que tenga en cuenta la afectación de los recursos naturales y respete al medio ambiente.</p> 	
<p><b>Tarea</b></p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consulta cómo el sistema de mercado mundial interviene en Colombia.</li> <li>2. Consulta qué impactos la política de confianza inversionista implementada por el gobierno colombiano ha tenido sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país</li> </ol>	