

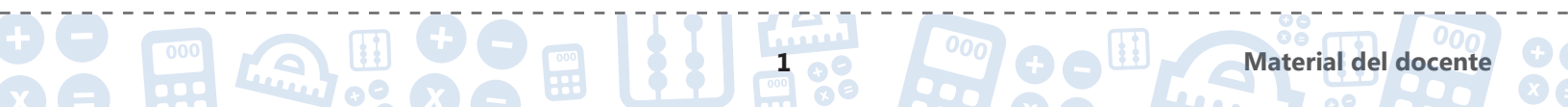
Materia Matemáticas	Grado 2	Unidad de aprendizaje Resolviendo problemas, la necesidad de operar
-------------------------------	-------------------	--

Título del objeto de aprendizaje	Reconocimiento del sistema numérico.
---	--------------------------------------

Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Hacia la comprensión del número, empecemos a contar. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento del significado del número desde el conteo. Recurso: Resumen.
---	---

Objetivos de aprendizaje	Distinguir las diferentes relaciones y propiedades del sistema numérico base 10. Construir unidades de mil y decenas de mil a partir de agrupaciones. Interpretar información escrita que proporcionan los números hasta 99999 presentes en el entorno. Comunicar de manera escrita la información que proporcionan los números hasta 99999 presentes en el entorno. Establecer orden de los números hasta 99999 involucrados en situaciones de conteo y medida haciendo uso las relaciones mayor que, menor que, e igual que.
---------------------------------	--

Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la unidad de mil a partir de agrupaciones de 10 centenas. 2. Identifica la unidad de diez mil a partir de la agrupación de 10 unidades de mil. 3. Determina las relaciones entre unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil. 4. Deduce la relación entre la posición de una cifra y las agrupaciones que representa. 5. Lee cantidades de 1000 en 1000 hasta 9000. 6. Lee cantidades de 10000 en 10000 hasta 90000. 7. Asocia las reiteraciones en la serie numérica con el valor posicional para leer números hasta 99999. 8. Lee números de 1000 en 1000 hasta 9000. 9. Escribe números de 10000 en 10000 hasta 90000. 10. Asocia las reiteraciones en la serie numérica con el valor posicional para escribir números hasta 99999.
--------------------------------	---



**Habilidad/
conocimiento**

11. Escribe en palabras números hasta 99999.
12. Compara números hasta 9999 mediante el valor posicional.
13. Compara números hasta 99999 mediante el valor posicional.
14. Ordena números hasta 99999 en forma ascendente.
15. Ordena números hasta 99999 en forma descendente.
16. Deduce una manera de ordenar números hasta 99999 a partir del orden de números hasta 999.

**Flujo de
aprendizaje**




Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea


- **Introducción:**
Video sobre Agrupación de cantidades.
- **Objetivos**
- **Desarrollo – Explicación:**
Actividad 1: Reconocer la Unidad de mil.
Actividad 2: Reconocer la Decena de mil.
Actividad 3: Identificar las equivalencias de las agrupaciones.
Actividad 4: Aprender a leer y escribir los números de cuatro y cinco cifras.
Actividad 5: Comparar números mediante la posición.
Actividad 6: Ordenar números mediante las relaciones: mayor que, menor que e igual.
Actividad 7: Ordenar números de hasta cinco cifras en diferentes contextos.
- **Desarrollo – Socialización:**
Actividad 8: Relacionar números de hasta cinco cifras.
- **Resumen:**
Revisión de las características del sistema numérico.
- **Tarea:**
Utilizar las características del sistema numérico para solucionar problemas en diferentes contextos.



**Guía de
valoración**


Cada estudiante recibe una historia, con base en ella deben responder algunas preguntas que implican la utilización de números de cinco cifras.



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente muestra animación en la que se resalta el carácter decimal de nuestro sistema de numeración, muestra cómo al agruparse más de 9 unidades, éstas se representan en el siguiente orden: cuando hay 9 decenas y se agrupa otra esto se representa en el siguiente orden, ahora se agrupan 9 centenas y se agrupa otra, se pregunta ¿cuál es el siguiente orden? <p>Animación: Gallinas tratando de entrar por puertas (3 puertas, unidades, decenas, centenas) al final se muestran otras 2 puertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente muestra los objetivos de la clase. 	Animación Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 Reconoce la unidad de mil. (S/K 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso en el que se muestra un ábaco con cuatro columnas con los nombres unidades, decenas, centenas, unidades de mil. En la animación se muestra que cada columna del ábaco solo tiene capacidad para 9 pelotas, y se muestra que cuando se llega a 9 pelotas en una columna para agregar otra se completa una decena o centena o unidad de mil (dependiendo de la columna que se esté trabajando). El docente permite que los niños en el material del estudiante representen cuántas unidades, decenas y centenas hay en una unidad de mil, el docente podrá mostrar la solución después de que los estudiantes respondan las preguntas para poder retroalimentar o responder algunas dudas. <hr/> <p>Actividad 2 Reconoce la decena de mil. (S/K 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta que la agrupación de 10 unidades de mil es igual a una decena de mil y se encuentra en la quinta posición. Nuevamente se resalta que en el sistema numérico siempre que tenemos más de 9 dígitos usamos otro dígito y ocupamos el siguiente orden. Al final del recurso aparece una tabla posicional con 5 posiciones (desde unidades hasta decenas de mil) en columnas, y la tabla tiene 5 filas y se escribe una unidad, una decena, una centena, una unidad de mil y una decena de mil (mostrando todos los ceros); El docente permite que los estudiantes realicen algunos ejercicios de escritura de números en la tabla de posición. <hr/> <p>Actividad 3 Identificar las equivalencias de las agrupaciones. (S/K 3 y 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente le muestra a los estudiantes que cuando tenemos nueve centenas y le sumamos otra centena tenemos una unidad de mil, este proceso debe permitirle a los estudiantes aplicar el concepto con otras agrupaciones. El docente permite que los estudiantes realicen algunos ejercicios de agrupación por decenas, centenas y unidades de mil. 	Animación Material del estudiante Recurso interactivo Material del estudiante Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 4 Aprender a leer y escribir los números de cuatro y cinco cifras. (S/K 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente muestra que como nuestro sistema es de base 10 la comunicación oral del mismo se hace con algunas regularidades, por lo tanto al leer los números se hace referencia a los múltiplos de 100 y los múltiplos de 1.000. <p>Se leen números de 100 en 100 se llega a 1000; se leen números de 1000 en 1000 se llega a 10000; se leen números de 10000 en 10000 y llegamos hasta 90000.</p> <p>En este punto el docente debe proponer ejercicios de lectura y escritura de números intermedios, resaltando a los estudiantes los múltiplos de mil y de cien y como se utilizan en la escritura de los números, el recurso digital permite que se escriba en él los números que hacen falta, se sugiere que el profesor permita que los estudiantes resuelvan este ejercicio en el material del estudiante y después en el recurso resalte los puntos que considere convenientes.</p> <hr/> <p>Actividad 5 Comparar números mediante la posición. (S/K 12 y 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente le muestra dos números a los estudiantes y les pregunta por cuál es mayor, deja que ellos respondan, después en el recurso interactivo se resaltara un conteo de los dígitos de cada número. <p>Cuando llegue a la cuarta cifra se repite la pregunta sobre cuál número es mayor, permite que ellos respondan y después les indica cómo el conteo de cifras nos puede permitir saber qué número es mayor.</p> <p>Después el docente les muestra dos números con la misma cantidad de cifras y les pregunta por cuál es mayor, permite que respondan, posteriormente les resalta el número que se encuentra en cada una de las posiciones con su valor. Finalmente se muestran los dos números y se le vuelve a preguntar a los estudiantes cuál número es mayor, el docente permite que los estudiantes respondan y después con el recurso puede retroalimentar al mostrar que para saber cuál número es mayor se debe comparar posición a posición de izquierda a derecha (mayor posición a menor posición).</p> <hr/> <p>Actividad 6 Ordenar números mediante las relaciones: mayor que, menor que e igual. (S/K 14 y 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso en el que se presenten 4 números y el docente deba arrastrar el número que sea mayor (o menor depende del enunciado) y se lo permita hacer o no. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes determinan en una pareja de números si alguno es mayor que, menor que o igual que el otro. <hr/> <p>Actividad 7 Ordenar números de hasta cinco cifras. (S/K 16)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente muestra a los estudiantes imagen de juguetes con distintos precios, ahora le pide a los estudiantes que ordenen los precios de mayor a menor, permite que los estudiantes realicen la actividad en el material del estudiante y después con ayuda de ellos en el recurso interactivo ingresa los precios (el docente puede desarrollar esta parte de la actividad de la forma que considere más conveniente, puede ingresar los precios tal como se lo indican sus estudiantes para después mostrarles cuáles precios se encuentran en una posición errada o si lo desea puede ingresar uno a uno los precios mientras explica los criterios utilizados para determinar cuál número es mayor. Posteriormente se repite la actividad pero el docente en esta ocasión le pide a los estudiantes que organicen los precios de menor a mayor. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 8 Relacionar números de hasta cinco cifras. (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente pide a los estudiantes que conformen grupos de trabajo y solucionen la actividad propuesta, el objetivo es practicar la escritura del número en letras y con los números, después de terminar la actividad de emparejamiento el docente les puede pedir a sus estudiantes que organicen los números de mayor a menor y que comparen sus respuestas entre sí. <p>Nuestra numeración es un sistema posicional de base diez, lo que quiere decir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se definen los símbolos: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8 y 9. 10 es la base del sistema. Se define el 0 para indicar que no existen unidades. La numeración es un sistema multiplicativo de base 10, pero con regularidades, Al leer los números se hace referencia a los múltiplos de 100 y de 1.000. 	<p>HTML</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Problema tipo emparejamiento, debe estar la opción de que se muestre la solución.</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Cada estudiante recibe una historia, con base en ella deben responder algunas preguntas que implican la utilización de números de cinco cifras.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

