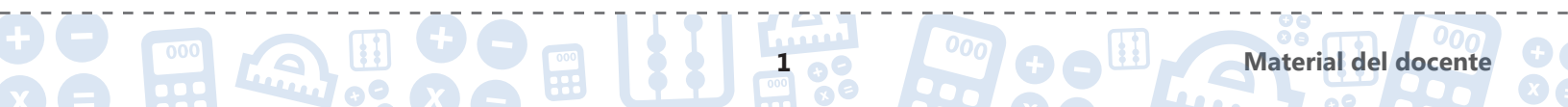





<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 2	<b>Unidad de aprendizaje</b> Comparando y caracterizando figuras
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Diferenciación de los cuerpos (sólidos) según sus características.		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	<p>Grado: 1</p> <p><b>Unidad de aprendizaje:</b> Conociendo las formas a mi alrededor.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Identificación de atributos de los objetos tridimensionales.</p> <p><b>Recurso:</b> Resumen.</p> <p>Unidad de aprendizaje: Conociendo las formas a mi alrededor.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Identificación de atributos de los objetos bidimensionales.</p> <p><b>Recurso:</b> Resumen.</p> <p>Grado: 2</p> <p><b>Unidad de aprendizaje:</b> Comparando y caracterizando figuras.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Descripción de las formas de objetos tridimensionales en su entorno.</p> <p><b>Recurso:</b> Resumen.</p>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Reconocer los sólidos como poliedros con características particulares.</p> <p>Construir con diversidad de material (tela, cartón, pitillos, etc.) modelos compuestos únicamente por sólidos.</p>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realiza modelos con material concreto y manipulable compuestos por varios sólidos platónicos iguales.</li> <li>Realiza modelos compuestos por diversos sólidos platónicos, con material concreto y manipulable.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>Objetivos</li> <li><b>Desarrollo – Explicación:</b> Actividad 1: Construyamos los sólidos de Platón.</li> <li><b>Desarrollo – Socialización:</b> Actividad 2.</li> <li>Resumen</li> <li>Tarea</li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	<p>Se espera que el estudiante construya los sólidos platónicos, a partir de unas medidas dadas, además que los identifiquen con su nombre y características.</p>	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta una animación en la que se ve a Platón pensando que la Geometría es la clave para entender los misterios del universo. Menciona que para representar el universo piensa utilizar 5 figuras geométricas que sean simétricas, serían figuras que representarían el fuego, el agua, la tierra, el aire, y el universo, aparece un científico contemporáneo y le pregunta por cómo serían esas figuras, Platón menciona que cada figura debe tener todos los lados iguales es decir de las misma medidas, que le ayude a dibujarlas. En la animación se presentan algunas pistas de cómo son las figuras y las más complicadas se muestran por completo, se muestra un cubo y se pregunta si este cumplirá con las características antes mencionadas.</li> <li>• Los estudiantes deben completar los dibujos de algunas figuras en el material del estudiante, el docente permite que los estudiantes planteen cómo se podría dibujar una figura con todas las caras iguales, los estudiantes identificarán rápidamente el cubo como una figura que corresponde a esas características, el docente presenta en el recurso interactivo el cubo como una de las figuras pero anima a los estudiantes a que dibujen más figuras que tengan todos los lados iguales.</li> <li>• El docente muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Animación  Material del estudiante         Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<b>Actividad 1</b> <b>Construyamos los sólidos de Platón (S/K 1 y 2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta una animación en la que se presentan los cinco sólidos girando para que los estudiantes puedan visualizar bien sus características, se muestra como los relacionó Platón para enlazarlos con la introducción, posteriormente el docente le pide a los estudiantes que recorten los modelos de las figuras que se encuentran en el material del estudiante (el docente puede pedirle a los estudiantes que construyan los modelos en cartulina para que las figuras sean más resistentes) y construyan las 5 figuras, los estudiantes deben completar los dibujos de las figuras que se encuentran en el material del estudiante, posteriormente el estudiante debe recortar los moldes del material del estudiante para construir los sólidos que se presentan en la animación.</li> <li>• El docente pide a los estudiantes que construyan modelos de los sólidos utilizando plastilina y palillos (el docente debe facilitar estos elementos a los estudiantes o informarles previamente para que los estudiantes los lleven a la clase), en el recurso interactivo se muestran las imágenes de los sólidos.</li> </ul>	Animación  Recurso interactivo  Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p><b>Socialización</b></p>	<p><b>Actividad 2</b> (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes forman grupos de trabajo y construyen modelos compuestos por los sólidos platónicos, los estudiantes deben utilizar todos los sólidos para construir el modelo que deseen, posteriormente el docente permite que los estudiantes presenten a sus compañeros los modelos construidos en cada uno de los grupos.</li> </ul> <p>Ahora los estudiantes deben escribir las características que tienen cada una de las sólidos vistos en clase, en el material del estudiante se les pregunta si todas las caras de cada sólido son iguales, qué figuras planas son necesarias para construirlos y si se pueden construir más figuras similares. El docente permite que respondan de forma escrita y después con la participación de ellos responde las preguntas en el recurso interactivo.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<b>Resumen</b> 	<p><b>Resumen</b></p>	<p>El docente utiliza un recurso interactivo para presentar los sólidos platónicos con sus características más importantes, en el material del estudiante los estudiantes deben completar las características de los sólidos y escribir cuántas caras tiene cada figura y que figura plana tiene el sólido en su cara, si sus lados son iguales, el número de vértices y lados que tiene cada figura.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<b>Tarea</b> 	<p><b>Tarea</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante debe consultar los nombres de los sólidos platónicos y escribir a qué se debe el nombre de cada figura.</li> <li>Los estudiantes deben construir los sólidos platónicos con algunas medidas que se le dan en el material del estudiante.</li> <li>El docente presenta en el recurso interactivo una serie de objetos del entorno para los estudiantes creen un modelo similar utilizando los sólidos platónicos que se construyen con los moldes del material del estudiante.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>