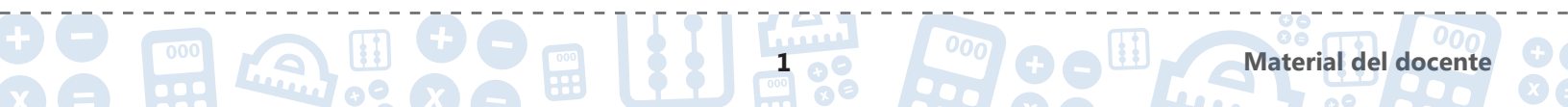






<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 2	<b>Unidad de aprendizaje</b> Construyamos estrategias para identificar la medida
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Reconocimiento del perímetro.		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Reconociendo el entorno, empecemos por comparar. Objeto de aprendizaje: Estimación de medidas de longitud. Recurso: Resumen.  Grado: 2 Unidad de aprendizaje: Construyamos estrategias para identificar la medida. Objeto de aprendizaje: Medición de longitudes. Recurso: Resumen.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Identificar el perímetro como la longitud del borde o contorno de figuras planas. Indicar cuál es el perímetro de una figura.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el borde o contorno de una figura plana.</li> <li>2. Asocia el borde o contorno de una figura plana con la nominación de perímetro.</li> <li>3. Identifica el perímetro de una figura como atributo medible.</li> <li>4. Mide el perímetro de cuadriláteros haciendo uso de regla.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Desarrollo – Explicación:                Actividad 1: Borde o contorno de una figura.                Actividad 2: Encontremos el perímetro.                Actividad 3: Utilicemos lana para hallar el perímetro.</li> <li>• Desarrollo – Socialización:                Actividad 4.</li> <li>• Resumen</li> <li>• Tarea</li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	Se espera que el estudiante pueda medir el perímetro de una habitación y que construya figuras que tengan un perímetro determinado.	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una animación en la que un campesino quiere cercar su finca, así que prepara un metro y se dispone a medir cuánto alambre necesita para cercar la finca, sin embargo no sabe por dónde empezar ni cómo medir, ¿cuál es el extremo de su finca? ¿Importará si su finca tiene una forma extraña?</li> <li>Los estudiantes responden las preguntas en el material del estudiante y plantean formas de medir el perímetro de la finca del campesino.</li> <li>El docente muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Animación Material del estudiante Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1</b>  <b>Borde o contorno de una figura (S/K 1 y 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta un recurso interactivo en el que se ve una figura plana desde distintos puntos de vista, le pregunta a los estudiantes por cuál es el borde o contorno de la figura plana, permite que los estudiantes respondan en el material del estudiante y con el recurso interactivo resalta cuál es el contorno de la figura y cuál la parte interior de la figura.</li> <li>El docente utiliza el recurso interactivo para mostrar distintos cuadrados y rectángulos y les pide a los estudiantes que en el material del estudiante resalten con un color determinado el contorno de cada una de las figuras y con otro color la parte interna de la figura.</li> </ul> <p>Ahora el docente le pregunta a los estudiantes por cómo se puede medir el contorno de una figura, el docente muestra la imagen de una cancha de fútbol y los estudiantes deben medir el contorno de la figura que se encuentra en el material del estudiante. El docente pregunta a los estudiantes por el método que utilizaron para medir el contorno, permite que los estudiantes respondan y en el recurso interactivo escribe los métodos utilizados por los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra en el recurso interactivo que la medida del contorno de una figura se llama <b>perímetro</b>.</li> </ul>	Recurso interactivo Material del estudiante
		<p><b>Actividad 2</b>  <b>Encontremos el perímetro (S/K 3, 4 y 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una animación en la que el campesino calcula el perímetro de una finca en forma de estrella, en la animación se indica que para determinar el perímetro de una figura debemos sumar lo que mide cada uno de los lados de la figura, se muestra cómo se hace.</li> <li>Los estudiantes deben determinar el perímetro de las figuras que se le presentan en el material del estudiante, para hacerlo deben sumar cada uno de los lados de las figuras, el docente presenta algunas de las figuras en el recurso interactivo y con ayuda de los estudiantes deben seleccionar cuál es el perímetro de las figuras.</li> </ul>	Animación Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el material del estudiante se presentan las mismas imágenes del recurso interactivo para que los estudiantes midan cada uno de sus lados utilizando la regla y posteriormente deben determinar cuál es el perímetro de cada uno de los cuadriláteros.</li> </ul> <hr/> <p><b>Actividad 3</b> <b>Utilicemos lana para hallar el perímetro (S/K 3, 4 y 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta un video en el que se utiliza un cordón o un hilo para bordear las figuras, en el video se muestra cómo se toma el hilo y se resalta cuál es el contorno de la figura en el hilo, así posteriormente se estira el hilo y con ayuda de una regla se determina cuál es el perímetro de la figura.</li> </ul> <p>En el video se muestra un ejemplo en el que no se obtiene una medida exacta en cm y se debe utilizar la expresión “un poca más” o “un poco menos” para identificar la medida obtenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente pide a los estudiantes que con ayuda de hilo, cordones o lana determinen el perímetro de figuras que encuentren en su entorno, si las medidas que obtienen no son exactas los estudiantes deben escribir mide un poco más de ____ cm, el docente tiene un recurso interactivo en el que puede escribir el objeto al que se le midió el perímetro y la medida obtenida.</li> <li>En el material del estudiante se le pide a los estudiantes que utilizando un hilo o algo similar determinen el perímetro de las figuras que se encuentran dibujadas.</li> </ul>	<p>Video</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>El estudiante trabaja en sus tareas</b></p> <p><b>Socialización</b></p>	<p><b>Actividad 4</b> <b>(Todos los Skills)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes forman grupos de trabajo y deben escribir el perímetro de algunas figuras que se presentan formadas por cuadrados de 1 cm de lado.</li> <li>El docente puede escribir la respuesta en el recurso interactivo.</li> <li>Los estudiantes deben determinar cuál es el perímetro del salón de clases, posteriormente cada grupo debe escribir el proceso que utilizaron y se lo explican a sus compañeros. El docente permite que los estudiantes expliquen el procedimiento utilizado y lo escribe en el recurso interactivo.</li> <li>En el material del estudiante se encuentran algunas figuras para que los estudiantes hallen el perímetro de cada una de ellas, de igual forma se encuentra el espacio necesario para que los estudiantes escriban el perímetro del salón de clases y el proceso que usaron para hallar la medida del perímetro.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta en el recurso interactivo una figura y les pregunta a los estudiantes cuál es el contorno de la figura, permite que los estudiantes resalten el contorno de la figura en el material del estudiante y posteriormente muestra el contorno de la figura.</li> <li>• El docente muestra una figura en el recurso interactivo y le pide a los estudiantes que midan los lados de la figura que se presenta en el material del estudiante y completen los espacios que se le muestran para determinar el perímetro de la figura, el docente posteriormente completa los espacios en el recurso interactivo.</li> </ul> <p>Ahora el docente muestra un grupo de figuras con la medida de cada uno de sus lados y al frente en otra columna los perímetros de las figuras para que el docente los arrastre según corresponda, los estudiantes deben resolver la actividad en el material del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pregunta a los estudiantes qué es el perímetro de una figura, permite que responda en el material del estudiante y posteriormente con la participación de ellos escribe en el recurso interactivo que el perímetro es la medida del contorno de una figura.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes deben medir el perímetro de la habitación en la que duermen y deben escribir las medidas de cada uno de los lados en el material del estudiante.</li> </ul> <p>Posteriormente el docente muestra algunas imágenes de figuras que se encuentran en una cuadrícula para que los estudiantes tracen en el material del estudiante figuras distintas pero que tengan el mismo perímetro que las que se muestran.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>