

<p>Materia Matemáticas</p>	<p>Grado 2</p>	<p>Unidad de aprendizaje ¿Y quién ocupa esta posición?, Completemos secuencias y hallemos términos desconocidos</p>
<p>Título del objeto de aprendizaje Reconocimiento de secuencias.</p>		

Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)

Grado: 1
 Unidad de aprendizaje: Jugando con secuencias y patrones.
 Objeto de aprendizaje: Organización de secuencias de figuras y números.
 Recurso: Resumen.

Unidad de aprendizaje: Jugando con secuencias y patrones.
 Objeto de aprendizaje: Construcción de secuencias de tipo aditivo.
 Recurso: Resumen.

Unidad de aprendizaje: Jugando con secuencias y patrones.
 Objeto de aprendizaje: Determinación de la cantidad faltante en secuencias aditivas.
 Recurso: Resumen.

Objetivos de aprendizaje

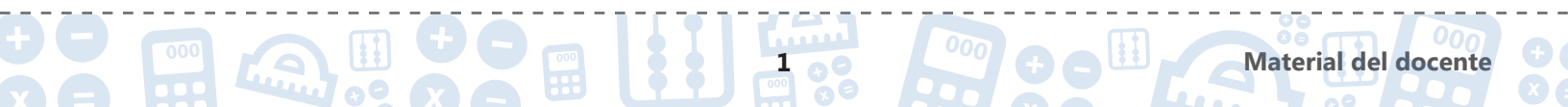
Comprender el patrón de formación de secuencias numéricas y geométricas, para determinar términos.

Reconocer el patrón de formación en secuencias numéricas y geométricas.

Determinar cómo está construida una secuencia numérica y justifica su hipótesis.

Habilidad/ conocimiento

1. Determina regularidades y patrones en secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras.
2. Describe regularidades y patrones en secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras.
3. Comprueba que el patrón encontrado es generador de toda la secuencia.
4. Reconstruye secuencias numéricas, utilizando formas geométricas y figuras que representan las cantidades.
5. Explica la construcción de secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras.
6. Deduce relaciones de cambio y variación en la construcción de secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras.
7. Explica relaciones de cambio y variación en la construcción de secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras.



Flujo de aprendizaje

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- Introducción
- Objetivos
- Desarrollo – Explicación:
Actividad 1: Identificando secuencias.
Actividad 2: Construcción y análisis de secuencias.
- Desarrollo – Socialización:
Actividad 3.
- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante reconozca regularidades y patrones en secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras, resaltando las relaciones de cambio y variación en las secuencias.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una animación que tiene como contexto una pequeña fábrica de sacos de lana, aparece una secuencia con figuras geométricas en un tejido, en la animación se pide que observen la secuencia y determinen la figura que sigue, se muestran cuatro posibilidades y se le pide a los estudiantes que escojan y expliquen por qué creen que esa es la respuesta, los estudiantes deben responder en el material del estudiante cuál es la figura que completa la secuencia. Objetivos de la clase. 	Animación Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 Identificando secuencias (S/K 1, 2, 3 y 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta un recurso interactivo de selección en el que se le permite a los estudiantes observar secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras, le pide a los estudiantes que en el material del estudiante determinen y describan las regularidades de cada una de las secuencias. <p>Posteriormente le pide a los estudiantes que indiquen cuál es el patrón de cada una de las secuencias, el docente muestra un punto de inicio distinto para cada una de las secuencias y le pide a los estudiantes que con ese punto comprueben en el material del estudiante si con el punto de inicio y el patrón se puede generar toda la secuencia.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante
		<p>Actividad 2 Construcción y análisis de secuencias (S/K 4, 5, 6 y 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta a los estudiantes con ayuda del recurso interactivo secuencias incompletas y le pide a los estudiantes que las completen, el docente le pide a los estudiantes que en el material del estudiante resalten que se mantiene constante en la secuencia y que varía en ella, el docente permite que los estudiantes respondan y con ayuda del recurso completa las secuencias. <p>Ahora el docente presenta dos secuencias incompletas, en una se indica que cambia el color y en otra la forma, el docente le pide a los estudiantes que completen esas secuencias en el material del estudiante, el docente permite que los estudiantes completen las secuencias, ahora le pregunta a los estudiantes que varía en cada secuencia y qué permanece constante, permite que los estudiantes respondan y posteriormente le pregunta por qué es lo que permanece igual o constante en la secuencia, el docente muestra la secuencia en una plantilla de dibujo y con un color puede resaltar los que varía y permanece constante en la secuencia, los estudiantes realizan el mismo ejercicio en el material del estudiante.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante

