

Materia Matemáticas	Grado 3	Unidad de aprendizaje La recolección de datos: Una forma de reconocer la incertidumbre
-------------------------------	-------------------	--

Título del objeto de aprendizaje Identificación de la moda como medida de tendencia central.

Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)

Grado: 1
Unidad de aprendizaje: La recolección de datos: Una forma de reconocer la incertidumbre.
Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de las características de un conjunto.
Recurso: Resumen.

Grado: 2
Unidad de aprendizaje: La recolección de datos: Una forma de reconocer la incertidumbre.
Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de variables cualitativas.
Recurso: Resumen.

Grado: 3
Unidad de aprendizaje: La recolección de datos: Una forma de reconocer la incertidumbre.
Objeto de aprendizaje: Traducción entre representaciones de datos cualitativos.
Recurso: Resumen.

Objetivos de aprendizaje

Reconocer la moda como un elemento característico en el análisis de una tabla de frecuencias de datos.
 Describir conjuntos de datos a partir de las frecuencias de sus elementos.

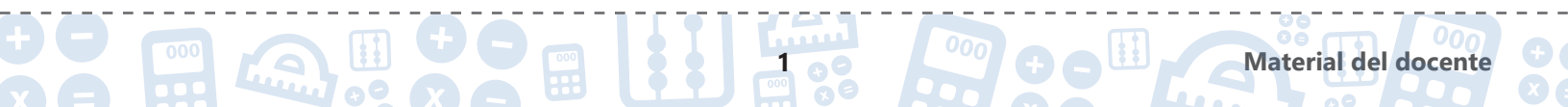
Habilidad/ conocimiento

1. Selecciona el dato que posee mayor frecuencia en una tabla de datos.
2. Identifica la moda en un diagrama de barras.

Flujo de aprendizaje

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- Introducción
- Objetivos
- Desarrollo – Explicación:
Actividad 1: Mayor frecuencia.
- Desarrollo – Socialización:
Actividad 2.








Flujo de aprendizaje

- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante construya tablas de frecuencia y diagramas de barras e Identifique la moda en cada encuesta.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una animación en la que unas niñas están jugando a hacer una pasarela de moda, una de ellas menciona que está utilizando una prenda de vestir muy novedosa y que es la moda, otra niña menciona que es muy fea y no puede ser la moda, una tercera niña menciona que “moda” no se refiere al gusto, en la animación se pregunta por qué es “moda”, los estudiantes respondan la pregunta en el material del estudiante y colorean una imagen relacionada con la animación. El profesor muestra los objetivos de la clase. 	Animación Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 Mayor frecuencia (S/K 1 y 2) <ul style="list-style-type: none"> En la actividad 1 el docente presenta en el recurso interactivo una tabla de frecuencias y un diagrama de barras (deporte favorito, medio de transporte preferido, etc.), los estudiantes deben seleccionar e indicar en el material del estudiante el dato que posee mayor frecuencia en la tabla de datos y el diagrama de barras. El docente con ayuda del recurso interactivo indica que “La moda” es la respuesta que más se repite en una encuesta y corresponde al dato con mayor frecuencia, posteriormente presenta varias tablas de datos y diagramas de barras para que los estudiantes indiquen de forma escrita y verbal cual es la moda en cada uno de los casos. El docente socializa las respuestas resolviendo la actividad en el recurso interactivo. 	Recurso interactivo Material del estudiante
	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	Actividad 2 (Todos los Skills) Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo y en el material del estudiante van a encontrar unas imágenes de animales y balones (pelotas de tenis, baloncesto, fútbol), se le indica a los estudiantes que cada elemento representa el animal o deporte favorito de los estudiantes de un salón de clases, con esas imágenes deben construir la tabla de frecuencias y diagrama de barras correspondientes y mencionar cuál es la moda en la tabla de frecuencias y el diagrama de barras.	
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> El docente pregunta a los estudiantes qué es La moda en una encuesta, permite que respondan de forma escrita y verbal y posteriormente presenta la respuesta en el recurso interactivo. El docente pregunta a los estudiantes por cómo se identifica la moda en una tabla de frecuencia y un diagrama de barras (en el recurso interactivo se muestran una tabla de frecuencias y un diagrama de barras), permite que respondan en el material del estudiante y presenta la solución en el recurso interactivo (mayor frecuencia y altura respectivamente). 	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Los estudiantes encuentran imágenes de diferentes elementos (varios tipos de carros, prendas de vestir, colores) y se les indica que corresponden a elementos favoritos que indicaron algunas personas en una encuesta, con estos datos deben construir en el material del estudiante una tabla de frecuencias y diagrama de barras e indicar la moda en cada caso.</p> <p>El docente utiliza el recurso interactivo para presentar las indicaciones de la actividad a los estudiantes.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>