







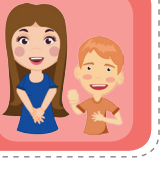



Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Expresando mis emociones con sentido
Título del objeto de aprendizaje	Uso del vocabulario de acuerdo con el contexto comunicativo	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar eficazmente un mensaje en una situación comunicativa determinada. 2. Construir mensajes usando el vocabulario adecuado según el contexto comunicativo. 3. Reconocer el sentido que pueden tener las palabras según la situación comunicativa en que se usen. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir el significado de las palabras. 2. Distinguir la situación para un acto comunicativo. 3. Identificar el tema apropiado para la situación. 4. Identificar el tipo de mensaje que se quiere transmitir. 5. Ubicar el vocabulario similar usado con diversos sentidos. 6. Reconocer el mensaje y propósito comunicativo. 7. Establecer el sentido dado a cada palabra de acuerdo a la situación. 8. Diferenciar el vocabulario para usarlo en distintas situaciones. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: ¿Cómo lo digo? • Objetivos • Actividad 1: La situación comunicativa (S/K 2., 3., 4., 6.) • Actividad 2: Eligiendo las palabras adecuadas. (S/K 4., 6., 8.) • Actividad 3: ¿Está bien o mal expresado? (S/K 1., 5., 7.) • Actividad 4: Nosotros hablamos (S/K 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.) • Resumen • Tarea: Registra una situación comunicativa. 	
Guía de valoración	Cada estudiante realiza en su casa una descripción de situaciones de comunicación cotidianas a partir de la aplicación de todos los elementos vistos en clase.	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: ¿Cómo lo digo? <p>Se presenta al estudiante una situación cotidiana, en la cual podrá reflexionar y ver cómo cambia la situación de comunicación por el simple hecho de elegir las palabras más adecuadas para transmitir el mensaje de la manera más eficaz posible.</p> <p>La animación debe resaltar los objetivos de aprendizaje de la unidad, es decir, las pautas que se deben seguir para expresar eficazmente un mensaje oral.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Tras realizar el ejercicio, el docente usa los resultados del mismo para presentar los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>Animación presentando la situación comunicativa.</p> <p>El ejercicio se completa en el material del estudiante</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 1 (Habilidad 2, 3, 4, 6)</p> <p>Título: La situación comunicativa.</p> <p>Por medio de un recurso interactivo el estudiante identificará algunos de los elementos presentes en un acto comunicativo (contexto, participantes, tema, mensaje, intención); posteriormente, en el material del estudiante, tendrán que proponer explicaciones acerca del cómo cada uno de estos elementos condiciona la comunicación efectiva de los mensajes.</p> <p>Adicionalmente, como parte de la reflexión anterior, se puede pedir a los estudiantes que aporten ideas que permitan ampliar el modelo construido a partir de elementos adicionales que ellos identifiquen en los actos de comunicación.</p>	<p>Recurso interactivo que presente los elementos presentes en el acto comunicativo. Al dar clic aparecen los elementos y una breve explicación de cada uno; al final queda construido un esquema resumen con todo el modelo.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 2 (Habilidad 4, 6 y 8) Título: Eligiendo las palabras adecuadas.</p> <p>A través de un juego de roles, en el que se les presenta una determinada situación e intención comunicativa, los estudiantes deberán elegir las palabras más adecuadas y usarlas en la construcción de mensajes para ciertos diálogos que deben representar en clase.</p> <p>El fin de la actividad es que el estudiante establezca un uso adecuado de las palabras de acuerdo a las condiciones específicas de la situación comunicativa.</p>	Recurso: imágenes que representen cada una de las situaciones comunicativas requeridas para la realización del ejercicio, con los elementos que las caracterizan; se puede incluir, también, a modo de orientación, un pequeño texto con la intención comunicativa presente en cada una.
		<p>Actividad 3 (Habilidad 1, 5 y 7) Título: ¿Está bien o mal expresado?.</p> <p>Por medio de imágenes acompañadas de textos, se presenta al estudiante diferentes conversaciones que le permitan distinguir el vocabulario usado y el sentido del mismo o el mismo vocabulario usado con diferentes sentidos.</p> <p>En el material impreso completará este ejercicio consignando sus apreciaciones acerca de lo que escucho y vio.</p>	Recurso interactivo en el que aparecen imágenes que evidencien situaciones de comunicación muy concretas. Los personajes involucrados usan un vocabulario apropiado e inadecuado a la situación; al estudiante no se le dice en que caso el uso es correcto o incorrecto. La actividad se completa en la guía del estudiante.
		<p>Actividad 4 (Habilidad 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8) Título: Nosotros hablamos.</p> <p>Los estudiantes se reúnen en grupos e inventan una conversación en la que se evidencie la resolución de un problema de la cotidianidad.</p> <p>En pantalla aparecen imágenes de temas específicos para que los estudiantes seleccionen el de su interés.</p> <p>Estas conversaciones deben reflejar que el estudiante usa el vocabulario adecuado con la situación.</p> <p>El docente, junto con los estudiantes, hace una retroalimentación tras la presentación de cada diálogo.</p>	Recurso impreso: Orientaciones para realizar y evaluar la actividad.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>El docente repasa los conceptos vistos en clase, enfatizando la manera en que el reconocimiento de los elementos de la situación comunicativa permite expresar eficazmente los mensajes.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; flex: 1;">La situación comunicativa</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; flex: 1;">Eligiendo las palabras adecuadas</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; flex: 1;">¿Está bien o mal expresado?</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; flex: 1;">Nosotros hablamos</div>  </div> </div> </div>	<p>Recurso interactivo y material impreso</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Al estudiante se le proporciona un formato para que realice un ejercicio de registro de situaciones comunicativas observadas en su entorno. El objetivo de este ejercicio es que logre hacer una descripción de los participantes y del contexto comunicativo, así como dar cuenta del mensaje, el tema, el vocabulario usado por los participantes y la intención del acto comunicativo.</p>	<p>Recurso impreso: Formato para que los estudiantes realicen la actividad de evaluación propuesta.</p>