

Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Expresando mis emociones con sentido
Título del objeto de aprendizaje	Organización de ideas para la producción de un texto oral.	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jerarquizar ideas teniendo en cuenta un propósito específico. 2. Exponer un texto oral a partir de la organización de ideas. 3. Presentar un texto a partir de un esquema. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. SCO: Cuéntale a tus compañeros de qué trata tu programa favorito y descríbelo. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Determinar el tema. 1.2. Determinar la intención del texto. 1.3. Elegir información relevante. 1.4. Ordenar el contenido según el texto que se quiere producir. 1.5. Reconocer el tipo de registro y audiencia. 1.6. Detallar información de manera coherente. 2. SCO: Produce un texto oral sobre cualquier tema a partir de un esquema. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Elegir un tema. 2.2. Determinar la intención del texto. 2.3. Ordenar las ideas. 2.4. Elaborar un esquema con el borrador de un texto a partir de sus ideas principales. 2.5. Producir un texto con coherencia. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Prepararse para hablar. • Actividad 1: Organiza tus ideas. • Actividad 2: Exposición de ideas. • Actividad 3: Esquemas de planeación textual. • Actividad 4: Conoce los esquemas mentales. • Resumen • Tarea: Produce un texto 	
Guía de valoración	<p>Los estudiantes producen un texto oral, sobre un tema de interés, usando el proceso completo de planeación textual visto durante la unidad.</p> <p>El docente debe acompañar y evaluar la actividad en cada una de sus fases.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Prepararse para hablar. <p>Secuencia de imágenes que muestra personas leyendo textos en público en diferentes contextos, por ejemplo, conferencias, discursos, exposiciones, debates, entre otros).</p> <p>La presentación de las imágenes debe estar acompañada de un pequeño texto en el que se habla de la importancia de seguir unas buenas pautas para la construcción de textos antes de leerlos a un público.</p> <p>Alguno de los estudiantes lee el texto y el docente orienta una pequeña reflexión al respecto.</p> <p>Los objetivos de aprendizaje de la unidad aparecen en pantalla.</p>	<p>Recurso: Animación con imágenes que muestra individuos escribiendo y leyendo textos en público.</p> <p>Se muestra en la pantalla una pequeña lectura que se incluirá, también, en el material del estudiante junto con una casilla para que los estudiantes presenten las ideas que les genere la reflexión</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 1 (Habilidad 1.1, 1.2, 1.3, 1.5)</p> <p>Título: Organiza tus ideas.</p> <p>Por medio del recurso se muestra al estudiante un diagrama de flujo que representa el proceso, pautas y elementos de la comunicación que deben ser tenidos en cuenta al momento de planear un texto antes de su exposición, los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección del tema: El estudiante debe tener claridad acerca del tema de su texto, el cual le dará algunas orientaciones acerca de la manera de escribirlo y del tipo de información que debe usar en él. • Elección y relevancia de la información: Después de elegir el tema, el estudiante debe comprender la importancia de buscar en diferentes fuentes y seleccionar la información relevante para su texto, de acuerdo a las necesidades comunicativas de éste. • Intención del texto: es decir, los propósitos o fines con que se produce y comunica el texto. • Reconocimiento del destinatario: El estudiante debe partir de reconocer a los posibles destinatarios de su texto, así como de la intención comunicativa que éste va a tener, para crear textos coherentes. • Organización de la información: es fundamental que el estudiante comprenda la importancia de usar esquemas de organización de la información y los pueda usar en los textos que produce. 	<p>Recurso interactivo que muestra el diagrama de flujo que representa las pautas a seguir para planear un texto antes de leerlo.</p> <p>En el material del estudiante se muestran las definiciones de los conceptos y categorías presentadas en este recurso.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 (Habilidad 1.2, 1.5, 2.5) Título: Exposición de ideas</p> <p>A partir de los elementos presentados en la actividad 1, los estudiantes exponen un texto oral teniendo en cuenta la organización previa de sus ideas. El tema elegido para esta actividad es: ¿Cuál es el tema de mi programa de televisión favorito?</p> <p>Para realizar la actividad los estudiantes utilizan un esquema, que encuentran en el material del estudiante.</p> <p>Luego leen en clase los textos que escribieron con el fin de hacer la reflexión y retroalimentación necesaria a partir de los aspectos requeridos durante la planeación.</p>	<p>Recurso interactivo: imágenes con la instrucción de la actividad, se puede incluir también en la pantalla imágenes alusivas al tema de los textos, el cual va a ser: ¿Cuál es el tema de mi programa de televisión favorito?</p> <p>Material del estudiante: esquema donde los estudiantes realizan el ejercicio de planeación textual y evaluación de los escritos puestos en clase.</p>
		<p>Actividad 3 (Habilidad 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4) Título: Esquemas de planeación textual.</p> <p>vocabulario para describir y el uso de conectores temporales.</p> <p>Mediante una animación se muestra al estudiante cómo se usan los esquemas de organización de ideas durante la planeación de un texto. A diferencia de la actividad anterior, ésta se centra en uno de los aspectos específicos de la planeación textual, es decir, la organización de ideas mediante el uso de esquemas mentales.</p> <p>La animación permitirá al estudiante ver la aplicación de esquemas mentales en la organización de ideas principales y secundarias de un tema específico; al final, ve cómo se construye un texto a partir de dicha organización.</p> <p>Es fundamental que, durante la presentación del recurso, el docente haga énfasis en cómo tales esquemas se basan en la identificación de las ideas principales y secundarias del texto; también en cómo el esquema de planeación es un recurso valioso para elaborar el borrador del texto.</p> <p>Adicionalmente, se induce a los estudiantes a reflexionar y opinar sobre el uso de esquemas mentales; y también a proponer, a partir de lo visto en el recurso, nuevas alternativas para la organización del texto que se presentó en el ejemplo.</p>	<p>Secuencia de imágenes con texto.</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 4 (Habilidad 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5) Título: Conoce los esquemas mentales.</p> <p>Los estudiantes, mediante la información que encuentran en el material impreso, realizan exposiciones grupales para ampliar y socializar sus conocimientos sobre el tema de los esquemas mentales u organizativos. La información que van a encontrar amplia los temas con relación a: esquemas de llaves, mapa conceptual y mapa mental.</p> <p>El docente complementa las exposiciones hechas por los estudiantes, tanto en la planeación como en la presentación, y los motiva para que, durante la planeación de las mismas, escriban un texto sobre el tema a exponer, a partir de la elaboración previa de esquemas de organización de ideas.</p>	<p>Recurso: Animación que muestra lo que se espera a partir del desarrollo de la actividad y da las orientaciones de la misma.</p> <p>Material del estudiante</p>
Resumen 	Resumen	<p>El docente acompaña el resumen de las actividades realizadas a lo largo de la unidad, enfatizando en las habilidades desarrolladas y en los objetivos alcanzados.</p> <p>El resumen puede incluir un momento para que los estudiantes comenten los nuevos conocimientos y habilidades adquiridos, así como las dificultades encontradas.</p> <p>En el material impreso tendrán un espacio para hacer dicha reflexión.</p>	Actividades y relacionarlas con los SKILLS implicados, así como de los objetivos de aprendizaje logrados.
Tarea 	Tarea	<p>A partir de la aplicación de alguno de los esquemas mentales o de organización de ideas vistos en clase, y profundizados por medio de las exposiciones, el estudiante produce un texto oral sobre un tema de su interés.</p> <p>Este texto debe reflejar el proceso completo de planeación, donde se incluya, entre otros, el tema, la intención del texto, las ideas utilizadas y su jerarquización.</p> <p>Con el fin de hacer más consciente el proceso de planeación textual y, además, de reforzar la competencia comunicativa oral, los estudiantes harán una pequeña reflexión después de presentar su texto; ésta deberá dar cuenta de la experiencia de planeación textual realizada, así como de las fortalezas y debilidades que se encontraron a través del proceso.</p>	<p>Material impreso:</p> <p>Orientaciones de la actividad y espacio para que el estudiante planee su texto y escriba su reflexión sobre el desarrollo de la actividad.</p>