

Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Expresando mis emociones con sentido
Título del objeto de aprendizaje	Explicación de un proceso	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar un proceso teniendo en cuenta la relación entre sus etapas. 2. Exponer las etapas de un proceso de manera secuencial. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. SCO: Identifica el orden de una red alimenticia. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificar la estructura de un texto instructivo. 1.2 Reconocer expresiones que indican una secuencia de eventos. 1.3 Reconocer los pasos de un proceso. 1.4 Encontrar las relaciones entre las etapas de un proceso. 1.5 Exponer de manera clara. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad introductoria: ¿Cómo te amarras los zapatos? • Actividad 1: Secuencias de eventos. • Actividad 2: ¿Cómo se hace? • Actividad 3: Explicando una red alimenticia. • Resumen: Lo que hemos aprendido. • Tarea: Construyamos un helicóptero. 	
Guía de valoración	<p>Por medio de un vídeo sin audio los estudiantes explican, a partir de lo que ven, las etapas del proceso que les permitirá elaborar un helicóptero con materiales caseros.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te amarras los zapatos? <p>Por medio de un ejercicio en clase, el docente presenta el tema de la unidad, así como los objetivos de aprendizaje.</p> <p>El tema del ejercicio es: ¿cómo te amarras los zapatos? En él, los estudiantes tratan de construir una explicación sobre cómo se realiza esta sencilla actividad.</p>	<p>Recurso interactivo: Audio del poema, alusivas.</p> <p>Material del estudiante.</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 1 (Habilidad 1.2, 1.3, 1.4) Título: Secuencias de eventos.</p> <p>A través de un recurso interactivo, los estudiantes deben completar ciertos procesos secuenciales que implican el uso de conectores o marcadores textuales de secuencia.</p> <p>El recurso le indicará cuándo empleó de manera adecuada o inadecuada los conectores. Se trata de un juego en el que deberán completar de manera lógica la realización de ciertos procesos: preparación de una torta, reparación del neumático de una bicicleta y la siembra de una planta.</p>	<p>Recurso interactivo que permite completar el proceso por medio del uso de conectores de secuencia.</p> <p>Material del estudiante.</p>
		<p>Actividad 2 (Habilidad 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5) Título: ¿Cómo se hace?</p> <p>En esta actividad los estudiantes deben exponer oralmente ante el curso el procedimiento completo para elaborar algún objeto que ellos mismos elegirán.</p> <p>La exposición debe estar acompañada de un escrito que demuestre el reconocimiento de la estructura de un texto instructivo, así como el uso de expresiones que indican una secuencia de eventos.</p> <p>El material del estudiante incluirá algunas orientaciones con respecto a las características y estructura del texto instructivo.</p> <p>La exposición puede incluir algunos dibujos explicativos.</p>	<p>Recurso: Una infografía que les muestre cómo se debe realizar esta actividad.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 3 (Habilidad 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5) Título: Leer un poema y declamar un poema.</p> <p>Los estudiantes se reúnen en grupos para exponer oralmente el desarrollo de un proceso. El tema es:</p> <p>¿Cómo se establece el orden de una red alimenticia?</p> <p>Deben explicar secuencialmente este proceso ante la clase a partir de la creación previa de un texto instructivo.</p> <p>En el material del estudiante se orientará el proceso.</p> <p>Los estudiantes previamente deben haber realizado una pequeña consulta sobre el tema. Un recurso les mostrará un pequeño vídeo sobre una red alimenticia para que lo usen como referencia.</p>	<p>Recurso: Un vídeo que explica brevemente una red alimenticia. Los estudiantes lo usan como referencia para explicar el proceso que les corresponde.</p> <p>Material del estudiante con orientaciones para realizar la actividad.</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Lo que hemos aprendido</p> <p>El docente hace una retroalimentación de cada una de las actividades realizadas, enfatizando en las habilidades que permitieron desarrollarlas. En el material impreso los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>¿Cómo te amarras los zapatos?</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>¿Cómo se hace?</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Explicando una red alimenticia</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Lo que hemos aprendido</p>  </div> </div>	<p>Los Skills aparecen en pantalla.</p> <p>La actividad se completa en el material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>		<p>Presentación de los Skills en pantalla para complementar el resumen.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Construyamos un helicóptero</p> <p>Los estudiantes van a seguir instrucciones para crear un helicóptero usando materiales caseros. Adicionalmente, describirán el proceso visto en el vídeo en su material impreso.</p> <p>El docente debe pedir previamente a los estudiantes que lleven los materiales para realizar la actividad.</p>	<p>Vídeo sin audio que da las instrucciones para elaborar un helicóptero usando materiales caseros.</p> <p>Material del estudiante.</p>