

Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Expresando mis emociones con sentido
Título del objeto de aprendizaje	Presentación de un tema de mi preferencia	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exponer la información más importante de un tema. 2. Establecer el orden de actividades para desarrollar una exposición oral. 3. Presentar un tema en forma organizada. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los elementos de una exposición oral. 2. Realiza una exposición oral. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Buscar información sobre un tema de interés. 1.2. Seleccionar la información relevante. 1.3. Elaborar un esquema para la organización de la información. 1.4. Preparar los recursos necesarios para apoyar la xposición. 2.1. Desarrollar las etapas de preparación de una exposición. 2.2. Manejar el volumen de la voz. 2.3. Hacer la presentación con seguridad al hablar. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Hablar en público. • Objetivos • Actividad 1: Cómo buscar y seleccionar la información para una exposición oral. (SK: 1.1., 1.2.) • Actividad 2: Cómo organizar la información para una presentación oral. (SK: 1.3., 1.4.) • Actividad 3: Preparación de una exposición oral. (S/K: 2.1., 2.2.) • Actividad 4: Realiza una exposición oral. (S/K: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3.) • Resumen • Tarea: Presentación de temas de la televisión. 	

Título del objeto de aprendizaje	Uso del vocabulario de acuerdo con el contexto comunicativo
Guía de valoración	<p>Los estudiantes utilizan su habilidad comunicativa y capacidad de identificar los elementos de la estructura de una exposición oral, para analizar el contenido de programas de televisión que después deben presentar oralmente en clase.</p> <p>En esta actividad, el docente debe evaluar el uso de los elementos necesarios para realizar presentaciones orales que se estudiaron durante la unidad, tanto los referentes a la planificación como los de la ejecución.</p> <p>Es importante que verifique en los estudiantes, especialmente, los aspectos referentes al uso de ayudas visuales y los que dan cuenta de la seguridad y el manejo de la voz al hablar.</p> <p>Las presentaciones realizadas por los estudiantes deben demostrar un nivel apropiado de estructuración y preparación, además, la información expuesta debe mostrar coherencia con la presentada en el programa de televisión analizado.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Hablar en público <p>El docente pide a los estudiantes que hablen ante la clase sobre un tema de su interés, por ejemplo, su deporte, música, juego, lugar, película o programa de televisión favorito. Para esto, les da un tiempo previo para que preparen su presentación. El docente les recomienda que realicen una planeación previa de esta y que traten de apoyarla con recursos o ayudas visuales.</p> <p>Es importante que estas presentaciones tengan un límite de tiempo establecido que será definido por el docente.</p> <p>Después de hacer y ver las presentaciones de sus compañeros, los estudiantes reflexionan sobre estas en su material impreso a través de una actividad que les permite evaluar la presentación hecha por un compañero a partir de la calificación de ciertos criterios como la organización de la información presentada, el uso de ayudas al momento de la exposición o la claridad y seguridad al momento de hablar.</p> <p>Después, los estudiantes deben ver la animación presente en el recurso, donde un personaje realiza una presentación oral de manera adecuada. El objetivo de este recurso es que los estudiantes puedan ver algunos de los parámetros que se deben seguir para realizar exposiciones orales.</p> <p>Al final, el docente pide a los estudiantes que opinen sobre lo visto en el video y lo relacionen con lo que hicieron sus compañeros. Por último, introduce el tema y los objetivos de aprendizaje de la unidad.</p>	<p>Animación que presenta a un personaje realizando una exposición de manera adecuada.</p> <p>El personaje habla sobre un tema usando un tono y volumen de voz adecuado, utiliza ayudas visuales para realizar su exposición e interactúa con su público de manera correcta.</p> <p>Material del estudiante</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos 	<p>Recurso interactivo que muestra a un personaje que necesita consultar</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Actividad 1 (Habilidad 1.1., 1.2.)</p> <p>Título: Cómo buscar y seleccionar la información para una exposición oral.</p> <p>Por medio de esta actividad el estudiante conoce algunos de los principales métodos de búsqueda de información que puede usar al momento de preparar una exposición oral; adicionalmente, aprende algunas maneras de seleccionar información relevante sobre el tema elegido. Por último, evidencia el modo de realizar fichas de estudio sobre los materiales e información consultadas.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los estudiantes aprendan a buscar, elegir y seleccionar información relevante sobre un tema determinado que les sirva de punto de partida para organizar una exposición oral.</p> <p>Al momento de buscar y seleccionar la información adecuada para realizar una exposición oral se debe tener en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El tema de la presentación debe estar claro para el expositor, por lo tanto, antes de realizar la búsqueda de información debe estar totalmente definido y delimitado. 2. Tras definir el tema, resulta adecuado realizar una lista de preguntas que ayuden a orientar la búsqueda de información. Tales preguntas pueden obedecer al qué, cómo, dónde o por qué del tema seleccionado. 3. Al momento de buscar la información es necesario tener en cuenta las posibles fuentes donde esta se puede consultar. Actualmente se cuenta como muchos recursos de búsqueda de información como libros, periódicos, revistas, enciclopedias, bases de datos e internet. Es fundamental, en este sentido, hacer también una delimitación de las fuentes y consultar las que resulten más adecuadas y accesibles según el contexto. 4. Después de hacer la consulta de información es importante seleccionar la información que cada 	<p>información sobre un tema determinado para realizar una exposición (es el mismo de la animación de la introducción). Los estudiantes podrán participar de todo el proceso ayudándolo a buscar la información y seleccionarla según su importancia o relación con el tema de la exposición. Al final podrán ver un resumen con el resultado de la actividad.</p> <p>El proceso se explica a través de cuadros de diálogo a medida que se desarrolla.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>una de ellas presenta, por lo tanto, una de las maneras más fáciles de hacerlo es por medio de fichas de estudio. En estas se puede incluir el tema tratado en el texto, la pregunta que resuelve, un resumen del contenido así como una opinión o comentario personal sobre la información que presenta.</p> <p>El recurso de esta actividad muestra a los estudiantes el proceso completo de búsqueda y selección de información que se realiza de manera previa a la realización de la presentación. Los estudiantes pueden participar de cada una de las etapas, ayudando al personaje a completar los pasos descritos anteriormente.</p> <p>Al final, en el material del estudiante, describen con sus propias palabras el proceso que llevó a cabo el personaje de la actividad para elaborar las fichas de estudio que realizó para su presentación.</p> <p>La explicación de cada uno de los contenidos del recurso se complementa en el material del estudiante.</p>	
		<p>Actividad 2 (Habilidad 1.3., 1.4.)</p> <p>Título: Cómo organizar la información para una presentación oral.</p> <p>Por medio de un recurso interactivo, el estudiante reconoce y caracteriza los esquemas para organizar la información, además puede ver información sobre algunos temas con los que luego crea un esquema de organización de la información y los apoyos visuales que considere adecuados para realizar una pequeña exposición en clase.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que el estudiante identifique algunas de las herramientas de organización de la información que puede usar al momento de planificar una exposición; por ejemplo, cuadros comparativos, cuadros conceptuales y esquemas mentales, entre otros, y elija la más adecuada para el tema que debe presentar. Adicionalmente, conocerá algunos apoyos visuales</p>	<p>Recurso interactivo que permite al estudiante ver información sobre cierto tema para luego construir un esquema de organización de la información del mismo. Incluye unos videos que desarrollan la temática de los esquemas de organización de la información.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>que puede usar durante el desarrollo de la exposición, como carteleras, fichas de estudio, etc.</p> <p>Es importante que el docente se apoye en la unidad "Organización de ideas para la producción de un texto oral", ya que en ella se aborda de manera muy detallada el tema de los esquemas de organización de la información.</p> <p>En el material del estudiante se presentan los temas: esquemas de organización de la información y apoyos visuales para realizar una exposición.</p> <p>Esquemas de organización de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esquema de llaves: Los esquemas de llaves son organizadores gráficos que puedes usar para representar ideas que contienen a otras ideas; es decir, agrupar ideas generales y secundarias demostrando una relación jerárquica. En este esquema, las llaves son el modo usado para agrupar ideas pertenecientes a una misma clase o categoría. -Mapas conceptuales: Los mapas conceptuales son organizadores gráficos en los que se observa cómo las ideas o los conceptos se relacionan de mayor a menor importancia empleando figuras, flechas y palabras de enlace. <p>Un mapa conceptual te permite observar de manera gráfica diversos conceptos que se desprenden de un tema y que facilitan su comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mapas mentales: Los mapas mentales son esquemas de organización de la información que te permiten observar diversas ideas o conceptos que están relacionados con un tema en particular. Un mapa mental trata de representar el modo en el que funciona tu cerebro al asociar ideas para entender o explicar un tema, por lo tanto permite organizar la información, resolver problemas y describir situaciones de una manera amplia y fácil de entender. <p>Su principal característica es que permite organizar y memorizar información de una forma lógica y creativa, puesto que se construye a partir de coloridos</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>diagramas, fáciles de memorizar y perfectamente organizados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadros comparativos: Los cuadros comparativos son esquemas que te permiten comparar varios conceptos, temas o ideas, estableciendo relaciones de similitud o diferencia entre ellas. Generalmente se presentan en forma de tablas, en las que se eligen unas categorías para comparar conceptos que luego se describen. En resumen, el cuadro comparativo es un organizador que se utiliza para resumir la información y hacer un contraste entre dos temas. <p>Después de conocer los esquemas de organización de la información, los estudiantes realizan en su material del estudiante un cuadro conceptual que desarrolle el tema: esquemas de organización de la información.</p> <p>Ayudas o apoyos visuales que pueden resultar útiles al momento de realizar una presentación oral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tablero o pizarrón: es una herramienta que permite escribir información de manera organizada durante la exposición, presentar esquemas, dibujos, entre otros. 2. Esquemas, láminas, mapas, imágenes, fotografías: es decir, recursos visuales que permitan ampliar la explicación oral. 3. Carteleros: Permiten presentar información clave sobre el tema de la presentación, de modo que el público pueda estar orientado sobre el modo en que se realiza la presentación. En ellas, se puede presentar información de diverso tipo, no sólo texto, sino también imágenes o esquemas. 4. Videos o recursos audiovisuales. 5. Presentaciones por medio de computador y proyector. <p>En el recurso, además de la información acerca de esquemas de organización de la información, los estudiantes encuentran tres diferentes temas sobre los que pueden realizar una presentación.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Después de elegir el tema, cada estudiante realiza un esquema organizando la información, que usará como ayuda durante la presentación, y, posteriormente, elabora algunos apoyos visuales con información relevante sobre el tema.</p> <p>Al final, con la orientación del profesor, los estudiantes evalúan la exposición propia y las de sus compañeros. En el material del estudiante hay unas preguntas que permiten orientar dicha evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál esquema de organización de la información usé y por qué lo hice? 2. ¿Ese esquema me permitió realizar la presentación de una manera más ordenada y permitió que los demás me entendieran correctamente? 3. ¿Qué ayudas o recursos de apoyo usé durante mi presentación, por qué los elegí, realmente fueron útiles para mí y para que los demás entendieran el tema mejor? 	
		<p>Actividad 3 (Habilidad 2.1., 2.2.) Título: Preparación de una exposición oral.</p> <p>Por medio de este recurso, los estudiantes conocen las etapas de preparación de una presentación oral y participan en la construcción del guión para hacerla.</p> <p>El objetivo de la actividad es que el estudiante comprenda la importancia de preparar de manera previa los contenidos y recursos necesarios para realizar una exposición oral de manera adecuada.</p> <p>Adicionalmente, en esta actividad conoce algunos consejos relacionados con el manejo del volumen y tono de la voz, que podrá usar al momento de presentar futuras exposiciones.</p> <p>El guión para el desarrollo de una presentación oral se compone de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema: asunto que se desarrolla en la presentación. 	<p>Recurso interactivo que usa al mismo personaje de la introducción. En este caso el personaje les muestra cómo preparó la presentación que los estudiantes vieron al comienzo de la unidad.</p> <p>Los estudiantes podrán interactuar con el personaje y juntos construirán el guión de la presentación que realizó el personaje, así como el plan de desarrollo de la misma.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Fuentes de información consultadas: incluye una breve descripción de los recursos donde se extrajo la información que es usada durante la exposición. 3. Apoyos o recursos: incluye una definición de los materiales que van a ser usados durante la presentación, así como la finalidad que van a cumplir. 4. Propósito de la exposición: el fin de la presentación del tema; por ejemplo, presentar un tema, dar a conocer los resultados de un trabajo de investigación, mostrar un problema o describir una situación, entre otros. 5. Contenidos: en este punto se debe incluir una descripción de los temas y subtemas que serán presentados, así como las principales ideas que serán expuestas. <p>Algunas recomendaciones sobre el manejo de la voz y aspectos a tener en cuenta durante la presentación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejar un volumen adecuado de la voz. 2. Pronunciar las palabras con una buena dicción. 3. Hablar con fluidez, seguridad y de manera continua. 4. Ser claro en todo lo que se dice. 5. De ser posible, practicar la presentación antes de realizarla. 6. Utilizar las fichas de estudio y apoyos visuales. 7. Mantener la atención del público despierta. <p>Es importante que durante esta actividad el docente fomente reflexiones en clase acerca del modo en que los estudiantes realizan habitualmente sus presentaciones, con el fin de poder identificar fallas y fortalezas que permitan enfatizar en los aspectos que deben ser mejorados. Una buena manera de abordarlo es a partir de los resultados obtenidos durante la introducción y la actividad 2.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 4 (Habilidad 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3.) Título: Realiza una exposición oral.</p> <p>LEn esta actividad, los estudiantes deben realizar exposiciones acerca de un tema de su preferencia, con base en la información consultada previamente.</p> <p>Es importante que el docente establezca un límite de tiempo para realizar la actividad, tanto en la fase de planeación como en la de ejecución.</p> <p>El objetivo de la actividad es que realicen una exposición en la que puedan poner en práctica todos los elementos vistos durante la unidad.</p> <p>El docente debe evaluar tanto la planeación, donde se debe evidenciar una buena selección y organización de la información consultada, como la presentación ante la clase, donde el estudiante deberá mostrar su capacidad para manejar ayudas visuales durante la exposición y hacer un adecuado manejo de la voz al dirigirse al auditorio.</p> <p>En el material del estudiante los estudiantes encuentran dos esquemas que les ayudan a planificar su presentación. El primero de ellos es una guía para la presentación, que incluye: tema, fuentes de información consultadas, apoyos o recursos, propósito de la exposición y contenidos. El segundo, le ayuda a planificar los momentos de la presentación (introducción, desarrollo y cierre).</p>	<p>Recurso impreso:</p> <p>Recurso: secuencia de imágenes o pequeña animación que den la instrucción de la actividad.</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>A través de una pequeña animación, cuyo protagonista es uno de los personajes que apareció a lo largo de la unidad, se hace un resumen de los objetivos, contenidos y habilidades desarrolladas durante la unidad.</p> <p>Adicionalmente, los estudiantes tienen un espacio para reflexionar en el material del estudiante acerca de los nuevos conocimientos adquiridos durante la unidad y el modo en que estos permitirán mejoras sus futuras presentaciones.</p> <p>De ser necesario, el docente complementa lo expuesto en la animación y resuelve las dudas que puedan tener los estudiantes.</p>	<p>Recurso interactivo y material impreso</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px; width: 45%;"> <p>Cómo buscar y seleccionar la información para una exposición oral.</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px; width: 45%;"> <p>Cómo organizar la información para una presentación oral.</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px; width: 45%;"> <p>Preparación de una exposición oral.</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px; width: 45%;"> <p>Realiza una exposición oral.</p>  </div> </div>	
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Presentación de temas en la televisión.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que vean algún programa de televisión en el que se presente un tema, por ejemplo, un documental, un programa periodístico o uno informativo para que identifiquen las partes en las que se divide: (apertura, introducción, desarrollo del tema, resumen y conclusión).</p> <p>Posteriormente, simulan en clase la presentación en televisión de este, a partir de la información que hallaron durante el análisis. Para esto, tendrán que usar materiales de apoyo y estructurar la presentación oral.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que el estudiante aprenda a identificar la estructura de la presentación oral en otro tipo de textos, mensajes y canales de comunicación</p>	<p>Recurso: Pequeña animación que muestre de manera breve un programa de televisión y sus partes; una voz en off puede dar las orientaciones de la actividad.</p>