

Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Construyendo la estructura de mi lengua
Título del objeto de aprendizaje	Aplicación de diferentes campos semánticos acorde con el contexto comunicativo.	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir el significado de diferentes palabras de acuerdo con el contexto. 2. Emplear palabras cuyos significados permitan brindar un mensaje claro. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar en un diccionario palabras que no sean conocidas. 2. Emplear sinónimos para evitar redundancias en un texto. 3. Emplear expresiones formales para una amplia comprensión del texto. 4. Elegir el tipo de palabra que se quiere usar según su significado. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Un texto difícil de leer. • Actividad 1: El uso del diccionario. • Actividad 2: Pescando sinónimos. • Actividad 3: Mensajes de la vida diaria. • Actividad 4: Encártate. • Resumen. • Tarea: Elaboremos un diccionario de sinónimos. 	
Guía de valoración	<p>A través de una actividad que implica el trabajo en grupo, los estudiantes elaboran un diccionario de sinónimos. Es importante evaluar en esta actividad el trabajo en grupo, la creatividad que usan los estudiantes al realizar el diccionario y su capacidad para interpretar y describir la información que van a usar en el diccionario.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El profesor presenta la introducción de este tema con el siguiente recurso. <p>Título: Un texto difícil de leer.</p> <p>A través de un ejemplo, el docente introduce los elementos que se van a abordar en la unidad.</p> <p>El ejemplo muestra un texto escrito en el que se evidencian: redundancias por el no uso de sinónimos, palabras que no son claras en su significado y que, también, se escriben usando un registro informal no apropiado para el contexto comunicativo.</p> <p>En el material impreso, el estudiante puede reflexionar acerca de los aspectos problemáticos de este texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente completa la reflexión mediante la presentación de los objetivos de aprendizaje. 	<p>Animación.</p> <p>Material del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de aprendizaje.
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<ul style="list-style-type: none"> Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 1 (Habilidad 1)</p> <p>Título: El uso del diccionario.</p> <p>Primero, por medio de un video, los estudiantes conocen cómo usar correctamente un diccionario.</p> <p>Después, leen un texto que contiene vocabulario que deberán encontrar en el diccionario y al final elaboran, en el material del estudiante, un glosario de palabras desconocidas, con su respectivo significado y ordenadas alfabéticamente.</p> <p>El objetivo de la actividad es que el estudiante entienda la importancia de conocer el significado de las palabras que permiten construir y dar sentido a un texto; así mismo, que el uso de las palabras está determinado por el tema y contexto propuesto en el texto.</p> <p>Como orientación, el docente puede preguntar a los estudiantes el significado de las palabras desconocidas del texto antes de iniciar su búsqueda en el diccionario.</p>	<p>Video que enseña el manejo de un diccionario.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 (Habilidad 2,4) Título: Pescando sinónimos.</p> <p>Mediante un juego, los estudiantes usan sinónimos para reemplazar una determinada palabra de la oración, sin llegar a cambiar el sentido general de la misma.</p> <p>Se aborda el tema de los sinónimos desde la explicación de dos tipos de sinónimos: sinónimos completos, es decir, los que pueden sustituir en todo sentido a otra palabra, y sinónimos parciales, es decir, los que no pueden reemplazar a otra palabra en todos los contextos.</p> <p>La intención de la actividad es que aprendan a reconocer lo apropiadas o inadecuadas que pueden ser ciertas palabras cuando se piensa usarlas como sinónimos, de acuerdo a su significado.</p> <p>En el material impreso hallan la explicación respectiva sobre el tema de sinónimos.</p>	<p>Recurso interactivo: juego drag and</p> <p>Material del estudiante.</p>
		<p>Actividad 3 (Habilidad 3,4) Título: Mensajes de la vida diaria.</p> <p>El propósito de esta actividad es que el estudiante reconozca las diferencias básicas que existen entre el registro formal e informal, de modo que pueda producir mensajes claros y ajustados a sus necesidades comunicativas.</p> <p>Mediante esta actividad, que presenta mensajes formales e informales, el estudiante puede identificar el uso de expresiones que hacen parte del registro formal e informal. Adicionalmente, debe proponer una situación de comunicación para cada mensaje presentado en el recurso.</p> <p>El recurso se puede acompañar con imágenes que complementen las situaciones.</p> <p>En el material impreso encuentra las orientaciones necesarias para llevar a cabo la actividad propuesta, así como una explicación con las principales diferencias que existen entre lenguaje formal e informal.</p> <p>Durante la clase, el docente puede pedir a los estudiantes que describan sus diferentes modos de expresión en contextos comunicativos cotidianos para ampliar la explicación con respecto al registro informal.</p>	<p>Recurso interactivo: En pantalla aparecerán ciertas cartas, chats y E-mails</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 4 (Habilidad 2,3,4) Título: Encártate.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los estudiantes empleen expresiones del lenguaje formal, sugeridas en el material impreso, para construir textos escritos que se deben adecuar a determinadas necesidades comunicativas. También deben emplear sinónimos y expresar significados claramente mediante el uso de las palabras adecuadas.</p> <p>Para ello, los estudiantes deben escribir una carta formal al profesor y otra informal a un amigo o compañero de clase. Luego las entregan a su destinatario.</p> <p>En el material impreso encuentran las orientaciones para el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Recurso: imagen alusiva a la actividad; la descripción de la actividad también puede aparecer en la pantalla.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Por medio de una reflexión oral, el docente menciona los S/K y pide a los estudiantes que digan a qué actividad que realizaron pertenecen, así como qué fortalezas y debilidades hallaron en cada uno.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;"> <p>El uso del diccionario</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;"> <p>Pescando sinónimos</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;"> <p>Mensaje de la vida diaria</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;"> <p>Elaboremos un diccionario desinónimos</p>  </div> </div>	<p>Recurso: En pantalla aparecen los Skills.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Elaboremos un diccionario de sinónimos.</p> <p>A partir de ciertos parámetros que van a encontrar en el material impreso, todos los estudiantes del curso van a elaborar un diccionario de sinónimos que pueden usar posteriormente como una herramienta de aprendizaje en el aula de clases.</p> <p>Es importante que los estudiantes tengan en cuenta las recomendaciones sobre uso de un diccionario vistas durante la actividad 1.</p> <p>Es fundamental que el docente haga énfasis en que el diccionario debe seguir ampliándose con nuevas palabras, por lo cual debe crear una estrategia para que este propósito se cumpla.</p>	<p>Recurso: imagen alusiva al desarrollo de la actividad; la descripción de la actividad también puede aparecer en la pantalla.</p> <p>Material del estudiante.</p>