






Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Construyendo la estructura de mi lengua.
Título del objeto de aprendizaje	Escritura de infografías	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar palabras y objetos en una imagen. 2. Comprender las características de un deporte. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora una infografía sobre tu deporte favorito. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Elegir una imagen adecuada al tema. 1.2. Organizar la información. 1.3. Relacionar los conceptos con las imágenes. 1.4. Manejar el significado de las palabras. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Imágenes y palabras. • Objetivos • Actividad 1: Construir con imágenes. (SK: 1.1., 1.3.) • Actividad 2: Aprende a hacer una infografía por medio de una infografía. (SK: 1.2., 1.3., 1.4.) • Actividad 3: Construyamos entre todos una infografía. (S/K: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.) • Resumen • Tarea: Construye una infografía sobre tu deporte favorito. 	
Guía de valoración	<p>Cada estudiante elabora de manera creativa una infografía sobre el tema: mi deporte favorito. Al final, se realiza una muestra de los trabajos de la clase, donde cada uno tendrá la oportunidad de presentar su infografía.</p> <p>La actividad permite al estudiante evaluar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de la unidad, puesto que el estudiante debe demostrar en su trabajo que es capaz de manejar la estructura y propósito comunicativo de la infografía, en esa medida, demuestra que puede relacionar conceptos e imágenes para transmitir un mensaje. Adicionalmente, al buscar, organizar y presentar la información para su infografía, demuestra que comprende el tema que presenta en ella.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Hablar en público <p>El do muestra una infografía a los estudiantes sobre el tema: uso de internet en Colombia. Después les pide que que opinen sobre el modo en que esta les presentó el tema. Las preguntas que debe usar para la reflexión están en el material del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué te pareció el mensaje que acabas de ver? -¿Crees que la información que presentó fue clara? -¿Pudiste comprender cada uno de los elementos, la relación entre ellos, así como la totalidad del mensaje? Explica el mensaje con tus propias palabras. -¿Qué opinas acerca de que se hayan incluido más imágenes que texto para presentar el tema? <p>A partir de la reflexión que los estudiantes hacen de la infografía vista, el docente presenta los objetivos de aprendizaje y tema de la unidad.</p>	Recurso: un infográfico sobre el uso de internet en colombia.
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 1 (Habilidad 1.1., 1.3.)</p> <p>Título: Construir con imágenes.</p> <p>A través de un recurso visual los estudiantes conocen algunos recursos que pueden usar al momento de elaborar mensajes visuales o infografías.</p> <p>El docente debe desarrollar el tema apoyándose en el recurso y en los contenidos del material del estudiante.</p> <p>La explicación debe comenzar con una introducción sobre la importancia de las imágenes en la comunicación:</p> <p>El cerebro humano está mejor adaptado a las imágenes que a las palabras, es decir, responde mejor a los contenidos visuales que a los auditivos.</p>	Recurso interactivo que desarrolla el tema.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>La razón es: la información visual que procesa el cerebro, como los colores, las formas y las imágenes, es mejor interpretada que cualquier otra. Por lo tanto, las imágenes son una buena alternativa para presentar y ver datos de una manera entretenida, divertida, dinámica, rápida y atractiva.</p> <p>Después continúa con el desarrollo de cada uno de los recursos pertinentes. El docente no debe limitarse con los ejemplos que se muestran en el recurso o el material del estudiante, sino que debe proponer algunos más con ayuda de sus estudiante. Los recursos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pictogramas: los pictogramas son representaciones de objetos reales, las cuales son hechas a través de imágenes simplificadas que agilizan la lectura y la comprensión. Dibujos, fotografías e imágenes: una imagen es todo lo que puede ser percibido por el ojo y que pretende representar algo; una fotografía representa a un objeto de una manera muy realista, mientras que un dibujo puede no ser tan realista como una foto. -Las imágenes: permiten representar conceptos, objetos e ideas muy específicas, las cuales, tal vez, no pueden representarse a través de un pictograma o de otro medio visual. -Figuras abstractas: como el círculo, el cuadrado, la línea o las demás figuras geométricas. Son aquellas que no pretenden representar nada concreto, a diferencia, por ejemplo, del dibujo de un árbol o una fotografía de un paisaje. Una figura abstracta puede ser de utilidad al momento de representar un concepto, por ejemplo, cuando lo quieras enmarcar, resaltar o distinguir de otro. -Mapas, gráficos, tablas de datos: son recursos visuales que están más enfocados en la presentación de datos. -El color: El ojo humano es capaz de distinguir una gran cantidad de colores, por lo tanto, el color es una parte importante de la comunicación visual. Al momento de transmitir un mensaje debemos tener 	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>en cuenta el color de los diferentes elementos que estamos comunicando; por ejemplo, el color de las formas, de las letras, de las imágenes o de todo lo que vayamos a usar.</p> <p>Al terminar esta explicación el estudiante ya conoce que es posible relacionar conceptos con imágenes para construir un mensaje y transmitir una idea.</p> <p>En el material del estudiante se plantea una actividad adicional, donde, con ayuda de ciertos elementos pictográficos que se le muestran al estudiante, más otros que puede proponer, construye un mensaje sobre ciertos temas que puede elegir. Los temas son: viajes, tecnología y deportes.</p> <p>Al final, cada estudiante presenta y explica su mensaje en clase.</p>	
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 (Habilidad 1.2., 1.3., 1.4.)</p> <p>Título: Aprende a hacer una infografía por medio de una infografía.</p> <p>Los estudiantes aprenden a realizar una infografía mediante una infografía, de este modo tienen la oportunidad de conocer la utilidad comunicativa de este tipo de texto.</p> <p>El propósito de la actividad es que, a través de las diferentes explicaciones que ven el material del estudiante, así como de la infografía del recurso, se apropien de la estructura de la infografía y conozcan sus características.</p> <p>Ya que el recurso muestra únicamente la infografía, el docente es el encargado de orientar la explicación del tema, la cual debe comenzar como la definición de infografía:</p> <p>Una infografía: es la combinación de textos e imágenes explicativas y fáciles de entender, con el fin de informar de manera visual para facilitar la transmisión y comprensión de un mensaje.</p>	<p>Recurso: Infografía que muestra los pasos para hacer una infografía.</p> <p>En el material del estudiante también puede ver la infografía.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>La infografía utiliza toda una serie de elementos visuales, que viste en la actividad anterior, los cuales utiliza de manera creativa para crear y comunicar mensajes sobre todo tipo de temas.</p> <p>Una infografía puede usarse con diferentes propósitos, por ejemplo, para describir un tema, explicarlo o compararlo.</p> <p>Algunas características de la infografía son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Permite transmitir una gran cantidad de información en poco tiempo. -Da la oportunidad al que la lee de ver los elementos que la infografía presenta en su totalidad o por separado. -Debe contener elementos gráficos (imágenes, pictogramas, mapas, gráficas) precisos y relacionados con el tema. -Permite comunicar todo tipo de información y temas. -Da libertad de organizar los elementos a quien los ha creado de la forma en que lo desee. -En ella predomina el uso de elementos gráficos, más que de texto o palabras. <p>Los pasos para realizar la infografía, así como la explicación de su estructura textual, se encuentran detallados en el material del estudiante y se complementan con la infografía del recurso, la cual también se encuentra en el material.</p> <p>Al final, los estudiantes reflexionan acerca de la utilidad comunicativa de la infografía, para lo cual se plantean las siguientes preguntas en el material del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Te parece que el título elegido para la infografía fue apropiado con relación al tema; cuál otro hubieras elegido? -¿Qué temas te gustaría desarrollar por medio de infografías? ¿Crees que la infografía es un recurso 	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>útil para desarrollar temas de cualquier asignatura?</p> <p>-¿Crees que la infografía es un recurso de aprendizaje útil para personas de cualquier edad o, por el contrario, hay personas a las que no podría gustarle?</p> <p>-¿Cuál es la fuente de información que más usas y la que menos usas cuando necesitas investigar acerca de un tema determinado? Explica por qué la eliges.</p> <p>-¿Consideras que las imágenes pueden ser más útiles que las palabras al momento de explicar o exponer un tema, o tal vez las imágenes pueden ayudar a complementar lo expresado por las palabras? Justifica tu respuesta.</p>	
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 3 (Habilidad 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.) Título: Construyamos entre todos una infografía.</p> <p>Entre todos los estudiantes del curso y con la orientación del docente elaboran una infografía en la que explican, describen o presentan algún problema de su entorno escolar o comunitario y plantean soluciones para el mismo. Los estudiantes se pueden organizar en pequeños grupos para realizar diferentes tareas.</p> <p>El recurso correspondiente a esta actividad es una infografía que describe los pasos para desarrollar el ejercicio. En el material del estudiante se muestra la misma infografía pero explicada de manera detallada en cada uno de sus pasos.</p> <p>Es importante que la infografía haya sido leída y comprendida para iniciar con la actividad.</p> <p>Después de realizar la infografía, los estudiantes exponen y escriben en su material del estudiante una reflexión acerca de las fortalezas y debilidades detectadas durante la actividad.</p> <p>Como orientación para realizar la actividad, en los contextos de enseñanza que lo permitan, el docente puede alentar a sus estudiantes a explorar y utilizar ciertas herramientas informáticas que permiten</p>	<p>Recurso: infografía que explica el desarrollo de la actividad.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>realizar infografías de maneras gratuita. En el siguiente enlace el docente puede consultar algunas de esas opciones:</p> <p>http://www.eduteka.org/modulos/4/379/2139/1</p>	
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>El docente presenta a los estudiantes las habilidades desarrolladas durante la unidad; adicionalmente, hace un resumen de los contenidos desarrollados en ésta apoyándose en el recurso interactivo.</p> <p>En el recurso, se hace el resumen mediante una presentación de imágenes de los principales contenidos vistos en la unidad.</p> <div data-bbox="521 926 857 1104">  <p>Construir con imágenes.</p> </div> <div data-bbox="886 926 1222 1104">  <p>Aprende a hacer una infografía por medio de una infografía.</p> </div> <div data-bbox="521 1125 857 1304">  <p>Construyamos entre todos una infografía.</p> </div>	<p>Recurso: secuencia de imágenes.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Cada estudiante elabora, de una manera creativa, una infografía sobre su deporte favorito aplicando todo lo visto durante la unidad y usando los recortes, fotos e imágenes que llevó a clase.</p> <p>En el material del estudiante encuentra las orientaciones para desarrollar la actividad, así como una lista de chequeo, en forma de preguntas, que le permiten reflexionar acerca de la infografía que realizó.</p> <p>Al final, realizan una muestra en clase con todas las infografías hechas y cada estudiante tiene la oportunidad de hacer su presentación.</p>	<p>Recurso: collage de imágenes con pictogramas sobre diferentes deportes, el cual puede ser usado para dar la instrucción de la actividad.</p>