

Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Interpretando significados de diversos textos
Título del objeto de aprendizaje	Lectura de diversos tipos de textos	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las temáticas que abordan distintos tipos de textos. 2. Comprender textos periodísticos. 3. Comprender informes deportivos. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. SCO: Lee una noticia de actualidad. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Aplicar elementos de contextualización, radicación, sinonimia, para comprender los términos de un texto. 1.2. Comprender las proposiciones que componen el texto. 1.3. Comprender el sentido global de los textos informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad. 1.4. Reconocer la función de las imágenes en la construcción del sentido global. 1.5. Recuperar información que se encuentra de forma implícita en un texto. 1.6. Construir una idea general a partir de las ideas principales de cada párrafo. 1.7. Reconocer las partes que estructuran de manera global un texto. 1.8. Prever contenidos, propósitos y tipos de textos en una situación de comunicación particular. 1.9. Utilizar corrección léxica para darle sentido y precisión al contenido de un texto. 1.10. Relacionar el texto con la realidad cotidiana. 2. Lee un informe deportivo. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Aplicar elementos de contextualización, radicación, sinonimia, para comprender los términos de un texto. 2.2. Comprender las proposiciones que componen el texto. 2.3. Comprender el sentido global de los textos informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad. 2.4. Reconocer la función de las imágenes en la construcción del sentido global. 2.5. Recuperar información que se encuentra de forma implícita en un texto. 2.6. Construir una idea general a partir de las ideas principales de cada párrafo. 2.7. Reconocer las partes que estructuran de manera global un texto. 2.8. Prever contenidos, propósitos y tipos de textos en una situación de comunicación particular. 2.9. Utilizar corrección léxica para darle sentido y precisión al contenido de un texto. 2.10. Relacionar el texto con la realidad cotidiana. 	

Título del objeto de aprendizaje	Lectura de diversos tipos de textos
<p>Flujo de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: ¿Qué sucedió en realidad? • Actividad 1: Los textos informativos. • Actividad 2: Identificación de ideas en un texto informativo. • Actividad 3: Descifremos el significado de las palabras. • Actividad 4: información escondida. • Actividad 5: Reescribe una noticia. • Resumen. • Tarea.
<p>Guía de valoración</p>	<p>Los estudiantes analizarán noticias de televisión con el fin de escribir después noticias escritas que presentarán en clase. Para esta actividad el docente deberá evaluar: uso de la estructura de la noticia, identificación de los contenidos de la noticia y construcción del sentido global de la misma. En resumen, se espera que el estudiante sea capaz de relacionar los contenidos vistos a través de la televisión con los que se pueden expresar de manera escrita.</p> <p>Adicionalmente, en esta actividad se debe evaluar la habilidad comunicativa del estudiante a través de: competencia comunicativa escrita (al momento de escribirla) y competencia comunicativa oral (al momento de presentarla en clase).</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sucedió en realidad? <p>Por medio de una animación o de un sonoviso, los estudiantes conocen el desarrollo de un hecho; después, leen una noticia que se escribió relacionada con este hecho.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los estudiantes analicen de manera preliminar ciertos aspectos concernientes a la estructura, contenido y presentación de textos informativos o periodísticos.</p> <p>En el material del estudiante encuentran una serie de preguntas que permiten orientar la reflexión.</p> <p>Al final, el docente presenta los objetivos de aprendizaje de la unidad.</p>	<p>Recurso: animación o sonoviso que presenta el desarrollo de un acontecimiento.</p> <p>Material del estudiante.</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 1 (Habilidad 1.3, 1.7, 1.10, 2.3, 2.7 y 2.10)</p> <p>Título: Los textos informativos.</p> <p>Los estudiantes escriben una noticia a partir de los diferentes componentes que la estructuran.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes comprendan que todo texto tiene una estructura; además, que la reconozcan en un texto informativo. Por lo tanto, es fundamental hacer un desarrollo de los conceptos: texto y estructura textual.</p> <p>Durante la actividad se presentan al estudiante las diferentes partes que componen un texto informativo y luego deben apropiarse ese conocimiento para organizar una noticia que contiene sus elementos en un orden alterado.</p> <p>En el material del estudiante se encuentra la información requerida sobre este tema.</p>	<p>Recurso interactivo que permite ordenar al estudiante las partes en desorden de una noticia de acuerdo a su estructura.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 (Habilidad 1.2, 1.4, 1.6, 2.2, 2.4 y 2.6) Título: Identificación de ideas en un texto informativo.</p> <p>A través de un recurso interactivo, los estudiantes tienen que seleccionar las ideas principales que hay en cada párrafo del texto, así como establecer una idea global del mismo; por último, deben elegir la imagen que más se adecúe a la construcción de un sentido global del texto.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes comprendan que en cada texto el sentido global se construye a partir de las ideas que lo construyen; de este modo, es necesario que conozcan los conceptos de idea principal y sentido global del texto.</p> <p>También se presenta al estudiante una serie de técnicas y recomendaciones para identificar fácilmente ideas principales en un texto.</p> <p>Adicionalmente, deben reconocer, también, que las imágenes que acompañan a los textos informativos son un elemento importante para construir el sentido global de estos.</p> <p>En el material del estudiante se hace la respectiva explicación de cada uno de estos conceptos.</p>	<p>Recurso interactivo que permite seleccionar las ideas de una noticia y clasificarlas según su nivel de importancia en la construcción del sentido global del texto.</p> <p>Material del estudiante.</p>
		<p>Actividad 3 (Habilidad 1.1, 1.9, 2.1 y 2.9) Título: Descifremos el significado de las palabras.</p> <p>El objetivo de esta actividad es presentar a los estudiantes los diferentes niveles que componen la decodificación primaria, es decir, lo referente al uso de mecanismos de radicación contextualización y sinonimia.</p> <p>Mediante el reconocimiento de cada una de estas herramientas de interpretación textual, el estudiante resuelve una actividad interactiva en la que puede escoger y reemplazar vocabulario dentro de un texto.</p> <p>En el material del estudiante encuentra la respectiva explicación a cada uno de estos temas, así como ejemplos de los mismos.</p>	<p>Recurso interactivo: juego tipo drag and drop en el que podrá arrastrar y reemplazar palabras dentro de un texto.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 4 (Habilidad 1.5, 1.8, 2.5, y 2.8) Título: Información escondida.</p> <p>Por medio de un juego interactivo, el estudiante puede identificar inferencias o implícitos de lectura en una noticia.</p> <p>El objetivo de la actividad es que conozca las dos maneras en que se presenta información en los textos, es decir, la explícita y la implícita; además, que comprenda la importancia de ambas en la construcción e identificación del sentido general del texto.</p> <p>En el material del estudiante están los contenidos respectivos, así como ejemplos de cada uno de los temas explicados.</p>	<p>Recurso interactivo en el cual el estudiante podrá interpretar el rol de un investigador o detective y, a partir de un hecho que se presenta por medio de una noticia, puede identificar ciertas inferencias o implícitos con relación al suceso presentado.</p> <p>Material del estudiante.</p>
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 5 (Habilidad 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 y 2.10) Título: Reescribe una noticia.</p> <p>Los estudiantes, a partir de periódicos que llevan a clase, eligen una noticia de actualidad o deportiva, y deben analizarla para identificar su sentido global por medio de la identificación de ideas principales; adicionalmente tienen que hacer un análisis de las palabras desconocidas que esta contiene, aplicando los mecanismos de la decodificación primaria. Por último, deben reescribir la noticia sin alterar su sentido y presentar la nueva versión ante sus compañeros de clase.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes evidencien su conocimiento sobre la estructura de la noticia, identificación e interpretación del sentido de la misma.</p> <p>En el material del estudiante encuentran las indicaciones, objetivos y recomendaciones para realizar la actividad.</p>	<p>Recurso: imagen o secuencia de imágenes que permitan introducir la actividad.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<p>El docente presenta las habilidades llevadas a cabo durante la unidad y las relaciona con cada una de las actividades desarrolladas.</p> <p>Por medio de un recurso interactivo que simula la presentación de unas noticias a través de la radio, el estudiante escucha un resumen de las actividades desarrolladas así como de las principales habilidades alcanzadas a lo largo de la unidad.</p> <p>Un cuadro conceptual en el material del estudiante presenta de manera resumida los diferentes contenidos vistos en la unidad.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>
Tarea 	Tarea	<p>Noticias en la televisión</p> <p>Los estudiantes deben elegir una noticia vista en la televisión (preferiblemente de actualidad) y realizar un análisis de la misma a partir de las categorías vistas durante la unidad.</p> <p>Posteriormente, a partir de los datos recolectados durante la primera fase del ejercicio, escriben la noticia vista en televisión, para después presentar a sus compañeros de clase. El ejercicio se puede orientar para que entre todos construyan un diario o periódico con el resultado de los ejercicios realizados para la clase. Es importante que cada estudiante acompañe su noticia con una imagen o dibujo alusivo.</p> <p>En el material del estudiante se da la indicación respectiva para realizar esta actividad.</p>	<p>Recurso: Animación que muestra las indicaciones para realizar la actividad.</p> <p>Material del estudiante.</p>