








Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Interpretando significados de diversos tipos de textos
Título del objeto de aprendizaje	Interpretación de textos informativos	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer hechos y situaciones. 2. Caracterizar un hecho relevante. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar elementos de contextualización, radicalización, sinonimia, para comprender los términos de un texto. 2. Comprender las proposiciones que componen la noticia. 3. Comprender el sentido global de los textos informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad. 4. Reconocer la función de las imágenes en la construcción del sentido global. 5. Recuperar información que se encuentra de forma implícita en un texto. 6. Construir una idea general a partir de las ideas principales. 7. Reconocer las partes que estructuran de manera global un texto. 8. Prever contenidos, propósitos y tipos de textos y actos de habla en una situación de comunicación particular y en un contexto cotidiano. 9. Utilizar corrección léxica para darle sentido y precisión al contenido de un texto. 10. Comprender las ideas que componen un texto. 11. Relacionar el texto con la realidad cotidiana. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Informar sobre un hecho cotidiano. • Actividad 1: Informar. • Actividad 2: Leamos noticias. • Actividad 3: Sala de redacción de noticias. • Actividad 4: Carrera de observación de noticias. • Resumen. • Tarea: Mi noticia. 	


<p>Materia Lenguaje</p>	<p>Grado 4</p>	<p>Unidad de aprendizaje Interpretando significados de diversos tipos de textos</p>
<p>Título del objeto de aprendizaje</p>	<p>Interpretación de textos informativos</p>	
<p>Guía de valoración</p>	<p>La actividad propuesta pretende que el docente pueda evaluar en los estudiantes la capacidad para reconocer y presentar información sobre un hecho informativo y la situación que lo caracteriza, para lo cual el estudiante debe seleccionar información de relevancia que le permita reconocer y caracterizar hechos relevantes de su cotidianidad.</p> <p>En esa medida, el estudiante debe ser capaz de elegir la información que presenta en su texto, así como de usar la estructura textual pertinente para presentarla.</p> <p>Adicionalmente, debe evaluarse el desempeño en relación a la competencia comunicativa escrita, específicamente en lo relacionado con el uso de un léxico adecuado en la redacción de la noticia, uso del lenguaje característico de los textos informativos y demostrar una intención al momento de realizar su escrito</p>	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre un hecho cotidiano. <p>A través de una animación los estudiantes van a conocer una situación comunicativa cotidiana en la que es posible evidenciar el modo en que se puede informar acerca de un hecho cotidiano. El propósito del recurso es introducir al estudiante a ciertas categorías que se van a manejar durante la unidad, tales como: informar, información, opinión.</p> <p>La actividad se complementa en el material del estudiante por medio de una serie de preguntas en donde los estudiantes pueden reflexionar a partir de lo visto en la animación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haz una lista con la información que fue mencionada acerca del partido de fútbol. 2. Haz una lista con las opiniones que fueron mencionadas acerca de lo sucedido en el partido de fútbol. <p>El docente presenta los objetivos de aprendizaje de la unidad para completar la introducción.</p>	<p>Recurso: Animación</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 1 (Habilidad 4, 7, 8 y 11)</p> <p>Título: Informar.</p> <p>EL objetivo de esta actividad es que el estudiante reconozca el propósito, posibles contextos y estructura que tienen los principales textos informativos con que se puede relacionar en su cotidianidad.</p> <p>Para tal fin se aborda: la noticia, la enciclopedia, los textos expositivos e internet. Ésta última entendida como fuente de documentación y consulta de información.</p> <p>Los estudiantes identifican para cada uno de ellos, a través de un vídeo explicativo, sus principales características, importancia, funciones, entre otros.</p>	<p>Recurso interactivo con vídeos acerca de los textos informativos.</p> <p>Material del estudiante.</p>


Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Es importante que durante todo el desarrollo de esta actividad el docente haga especial énfasis en el manejo de los conceptos “informar” e “información”, ya que del entendimiento y comprensión que tenga el estudiante de ellos depende una buena interpretación de los contenidos propuestos en la actividad.</p> <p>Informar: es hacer que alguien se entere de algo que desconoce, enterarlo o darle noticia sobre algo que desconoce. Los textos informativos se encargan de cumplir esa función mediante el empleo de información clara y precisa.</p> <p>Información: es el conjunto de ideas o datos, que permiten explicar, entender o describir un hecho o tema.</p> <p>La información permite construir mensajes, que al ser interpretados por la persona que lee o escucha, se convierten en conocimiento.</p> <p>Relevancia de la información:</p> <p>Es un principio de cooperación que se construye bajo el acuerdo común de que ambos participantes en una conversación dirán algo adecuado al tema de la conversación. Lo que significa, en otros términos, que la información que dirán será adecuada.</p> <p>Para ello (Grice, 2003) propuso una serie de máximas conversacionales, que permiten medir la calidad y relevancia de la información que se utiliza en una conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Máxima de cantidad: Implica utilizar la cantidad necesaria de información, de acuerdo a lo que requiera la situación comunicativa. -Máxima de calidad: Implica que la información dicha durante la conversación o acto comunicativo sea verdadera. En ese sentido, se debe evitar decir aquello que se crea es falso o aquello que no se puede demostrar. -Máxima de relevancia: Es decir, proporcionar la información que se crea de mayor interés e importancia para el oyente. -Máxima de modo: Establece las condiciones para que la información usada en un acto comunicativo sea concisa, ordenada y evite la ambigüedad. 	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Como un recurso alternativo para trabajar en clase este tema, el docente puede pedir a los estudiantes que lleven periódicos a clase y en ellos leer diferentes noticias para reconocer, además de la estructura y particularidades de los textos informativos, los hechos y situaciones que se presentan en las noticias e identificar en ellos niveles de relevancia y cercanía al contexto cotidiano de los estudiantes.</p> <p>Las explicaciones necesarias para entender el contenido del video se presentan en el material del estudiante, además de un espacio para que el estudiante proponga una reflexión al respecto de lo visto en el recurso. Las preguntas que permiten orientar la reflexión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué otro tipo de textos informativos conoces, además de los expuestos en el recurso interactivo? Nómbralos y escribe porque crees que lo son. Justifica tus respuestas. -Busca en una enciclopedia o en internet y escribe de manera resumida la historia de los periódicos y el origen de las enciclopedias. -¿Cuál crees que es la importancia de cada uno de los textos informativos que viste en el recurso? Justifica tus respuestas. -¿Qué tipo de información buscas en internet, con qué propósito y cómo lo haces? Justifica tus respuestas. 	
		<p>Actividad 2 (Habilidad 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11) Título: Leamos noticias.</p> <p>A través de un recurso interactivo que muestra una noticia escrita, los estudiantes tienen la oportunidad de ejercitar su comprensión lectora. Específicamente se busca trabajar en la identificación de ideas, construcción del sentido global del texto y en el reconocimiento de propósitos comunicativos presentes en el texto.</p> <p>Esto se realiza mediante preguntas que el estudiante puede contestar con relación al texto presentado. Las actividades se complementan en el material del estudiante.</p>	<p>Recurso interactivo que permite al estudiante interactuar con una noticia escrita.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>En el recurso se muestra una noticia que informa acerca de una exposición de obras artísticas hechas a partir de materiales reciclados.</p> <p>Las preguntas de comprensión que presenta indagan por: qué sucedió, cuándo sucedió, dónde sucedió, quiénes estuvieron involucrados, la sección del periódico en la que debería aparecer la noticia y el propósito o intención comunicativa de la noticia.</p> <p>En el material del estudiante, por otro lado, escriben la idea global de la noticia que leyeron en el recurso.</p> <p>La actividad se complementa con la lectura de una noticia, en el material del estudiante, que informa acerca de la construcción de unos colegios. En ella los estudiantes deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subrayar con un lápiz de color las ideas principales de la noticia. -Construir, a partir de ellas, el sentido global de la noticia. -Definir, por medio de lo leído, el propósito o intención comunicativa de la noticia. <p>A manera de orientación para realizar las diferentes actividades propuestas, tanto en el material del estudiante, como en el recurso interactivo, se dan algunas recomendaciones o claves de lectura que se deben tener en cuenta al momento de leer una noticia.</p> <p>Los diferentes contenidos se desarrollan en el material del estudiante.</p>	
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 3 (Habilidad 1, 7, 9, 10 y 11) Título: Sala de redacción de noticias.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que el estudiante escriba una noticia escrita a partir de la identificación de errores lexicales en una noticia de televisión, que también aparece escrita en el material del estudiante, la cual presenta ciertas inconsistencias relacionadas con el uso del vocabulario.</p> <p>En dicho texto el estudiante puede evidenciar (redundancias, ausencia de sinónimos para evitar la</p>	<p>Recurso animación que muestra la presentación de una noticia a través de la televisión.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>repetición y uso inapropiado de cierto vocabulario).</p> <p>En el material del estudiante se presenta una explicación con relación al uso de mecanismos de decodificación primaria, los cuales permiten comprender con precisión el vocabulario al momento de leer un texto.</p> <p>Los mecanismos de decodificación primaria son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contextualización: esta herramienta permite hallar el significado de una palabra desconocida a partir del contexto en el que aparece dentro de la oración o el texto. Es decir, por medio de los términos que la rodean. -Radicación: consiste en encontrar el significado del término desconocido a través de la descomposición de la palabra. Es decir, se basa en la identificación del significado de los prefijos de las palabras. Este mecanismo aplica para el caso en que la palabra este construida con uno de ellos. -Sinonimia: con esta herramienta se pretende reemplazar el término desconocido por un sinónimo. Es un mecanismo que está estrechamente ligado a la contextualización. <p>De manera adicional, en el ejercicio propuesto en el material del estudiante, los estudiantes identifican el significado de ciertas palabras con prefijos, proponen sinónimos para términos desconocidos y utilizan la contextualización para hallar el significado de palabras desconocidas del texto, el cual luego comprueban con ayuda del diccionario.</p> <p>Al final, cada estudiante puede presentar la noticia que escribió y simular su presentación en el salón de clase.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 4 (Habilidad 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11) Título: Carrera de observación de noticias.</p> <p>Los estudiantes se organizan en grupos y con ayuda de los periódicos que llevaron a clase completan una serie de actividades que se describen en el material del estudiante, las cuales están orientadas a la lectura de noticias en diferentes secciones del periódico.</p> <p>Para cada noticia deberán realizar una actividad diferente, la cual involucra alguna de las habilidades desarrolladas en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para la noticia de actualidad deben señalar ideas principales, construir el sentido global de la misma y señalar sus partes. -Para la noticia deportiva responden las preguntas: qué sucedió, donde sucedió, quién estuvo involucrado y cuándo sucedió. -Para la noticia de actualidad identifican palabras desconocidas, hallan su significado y proponen sinónimos para las mismas. <p>Esta actividad, además de reforzar las habilidades vistas en la unidad, crea conciencia en los estudiantes acerca de la organización de la información en el periódico a partir de temas de interés. De igual manera, puede ayudarlos a entender que cada tipo de noticia que aparece en el periódico, en virtud de su temática, posee una función comunicativa específica.</p> <p>En el material del estudiante se da una indicación más completa de la actividad.</p>	<p>Imagen alusiva a la actividad, en la cual se dan las instrucciones para realizarla.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>El docente presenta las principales habilidades vistas en la unidad, las cuales también aparecen en el material del estudiante, junto con unas preguntas que invitan a los estudiantes a reflexionar en relación con los contenidos y actividades desarrolladas en la unidad.</p> <p>A través de una animación se hace un resumen de los principales contenidos, actividades desarrolladas y objetivos de aprendizaje alcanzados.</p>	<p>Animación de resumen de la clase.</p> <p>Animación</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Mi noticia.</p> <p>Cada uno de los estudiantes debe escribir en su material del estudiante una noticia acerca de un hecho que él mismo debe caracterizar como relevante.</p> <p>En el material del estudiante se debe justificar por qué el hecho y la información escogida y presentada en la noticia son de relevancia.</p> <p>El objetivo de la actividad es que el estudiante demuestre que es capaz de reconocer un hecho y una situación a partir de la cual puede construir un texto informativo.</p> <p>En el material del estudiante se presenta la indicación respectiva para resolver esta actividad.</p> <p>Al final, cada uno de los estudiantes puede presentar su noticia ante sus compañeros de clase.</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en audios.</p> <p>Material del estudiante</p>