

Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Mira el mundo a través de otros ojos, conoce los diferentes tipos de narradores.
Título del objeto de aprendizaje	Comprensión de textos expositivos	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la forma en que es presentado el mensaje.</li> <li>2. Reconocer la estructura de los géneros literarios.</li> </ol>	
Habilidad/ conocimiento	<p>1. <b>SCO:</b> Averigua con tus padres textos narrativos, líricos y dramáticos.</p> <p><b>SKILLS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Comprender los elementos del género narrativo.</li> <li>1.2. Reconocer los elementos del género lírico.</li> <li>1.3. Identificar los elementos del género dramático.</li> <li>1.4. Reconocer las partes que estructuran de manera global un texto seleccionado.</li> <li>1.5. Determinar el tema y los personajes.</li> <li>1.6. Describir los hechos y los sucesos.</li> <li>1.7. Construir una idea general.</li> </ol>	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: ¿Qué son los géneros literarios?</li> <li>• Actividad 1: Conoce a fondo los géneros literarios.</li> <li>• Actividad 2: El cuento, el poema y el guion de teatro.</li> <li>• Actividad 3: Comprendo el mensaje de los textos literarios.</li> <li>• Actividad 4: El texto literario que me gusta.</li> <li>• Resumen.</li> <li>• Tarea: Pregúntale a tus padres.</li> </ul>	

<p><b>Materia</b> Lenguaje</p>	<p><b>Grado</b> 4</p>	<p><b>Unidad de aprendizaje</b> Interpretando significados de diversos textos.</p>
<p><b>Título del objeto de aprendizaje</b></p>	<p><b>Lectura de diversos tipos de textos literarios</b></p>	
<p><b>Guía de valoración</b></p>	<p>A través de esta tarea el docente podrá evaluar en los estudiantes la capacidad que estos tienen para identificar en los textos literarios elementos característicos del género al cual pertenecen, así como las partes que los estructuran. Adicionalmente, también podrá evaluar el desempeño de la capacidad lectora de los estudiantes, ya que en un segundo momento de la tarea tendrán que reconocer el contenido o mensaje transmitido en los textos, a partir de ciertos elementos de análisis como (tema y personajes, idea central, hechos y sucesos descritos o narrados).</p> <p>La evaluación no debe enfocarse únicamente en la aplicación de los elementos conceptuales y de análisis vistos a lo largo de la unidad, sino, también, en la capacidad de expresarlos de manera escrita con coherencia y precisión, así como de exponerlos con claridad de manera oral ante los compañeros de clase.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Introducción</b></p>  	<p>Introducción</p>	<p><b>Ayúdame a comprar un libro.</b></p> <p>Por medio de una animación, el estudiante conoce una situación comunicativa cotidiana en la que un personaje se verá enfrentado a una dificultad que posteriormente será resuelta a través de la consulta en internet y la lectura de una reseña.</p> <p>El objetivo de la actividad es que el estudiante conozca de manera preliminar el texto expositivo conocido como “reseña” y responda a ciertas preguntas en el material del estudiante, que lo llevan a plantearse de manera previa la importancia y posible utilidad de este tipo de textos.</p> <p>Las preguntas presentadas en el material del estudiante son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Alguna vez has leído una reseña o algún texto que cumpla una función parecida? Explica cuál.</li> <li>-¿Crees que la información que se mostró en la reseña que consultó el protagonista del video es suficiente para que conozca de qué trata el libro? Justifica tu respuesta.</li> <li>-A partir de lo que viste en el video, escribe con tus propias palabras la función comunicativa que cumplió la reseña.</li> <li>-Después de leer la reseña que se mostró en el video, ¿te animarías a leer el libro “Cuentos de la selva”? Justifica tu respuesta.</li> </ul> <p>El docente, a partir de las reflexiones hechas por los estudiantes, introduce el tema y los objetivos de aprendizaje de la unidad.</p>	<p>Recurso: animación</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 1 (Habilidad 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.10)</b>  <b>Título: La reseña.</b></p> <p>Siguiendo con lo planteado en la animación de la introducción, en esta actividad los estudiantes tienen la posibilidad de ver cómo se construye la reseña del libro: Cuentos de la selva, del escritor Horacio Quiroga.</p> <p>A través de un pequeño video ven el modo en que se estructura este tipo de texto expositivo y posteriormente</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>responden una serie de preguntas de comprensión acerca de la reseña presentada, enfocadas a la identificación de ideas y a la comprensión del sentido global.</p> <p>Los conceptos que son manejados durante la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reseña: tipo de texto breve que informa o expone el contenido de una obra literaria, o cualquier otro tipo de texto, y a la vez hace una valoración o da una opinión sobre el mismo. En otras palabras, en ella se intenta dar una visión panorámica sobre algún texto. Incluye datos sobre el autor del texto, el contenido de la obra, una opinión personal por parte de quien la escribe, y suele estar acompañada de imágenes.</li> </ul> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es un texto breve.</li> <li>-Es un texto expositivo o informativo.</li> <li>-Se escribe usando un lenguaje claro y preciso.</li> <li>- En ella se realiza una descripción de la obra y se da una opinión de la misma.</li> <li>-Incluye imágenes relacionadas con el texto que se reseña.</li> </ul> <p>Estructura de la reseña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Encabezamiento: es la parte de la reseña donde se incluye la información necesaria para conocer el texto sobre el cual se escribe la reseña, es decir: el nombre del texto, el nombre del autor, el año de publicación del texto y el tipo de texto que es. Para el caso de las obras literarias se puede incluir otra información como la editorial que lo publicó y el número de páginas.</li> <li>-Presentación: la cual se escribe en un párrafo corto que cumple la función de introducción. En este se debe contextualizar o ubicar al lector con relación al texto que se va a reseñar.</li> <li>-Resumen: es una descripción o exposición de los aspectos más importantes e información contenida en el texto que se reseña.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo que permite apreciar un video en el que se ve la construcción de una reseña y presenta algunas preguntas de comprensión sobre la misma.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Conclusión: es la parte en la cual el autor de la reseña destaca los aspectos más importantes del texto reseñado, lo crítica o invita a los lectores a consultarlo.</p> <p>Las preguntas presentadas en el recurso interactivo indagan por la información que es mencionada en cada una de las partes de la reseña, las ideas principales de algunos párrafos de esta, su contenido global e intención comunicativa.</p> <p>En el material del estudiante la actividad se complementa con la búsqueda de información adicional sobre el autor del texto reseñado y la escritura de un resumen sobre otro de los cuentos presentes en el mismo libro. El nombre del cuento es “la tortuga gigante”, el cual se puede consultar en el siguiente vínculo: <a href="http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/articles-66601_Archivo.pdf">http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/articles-66601_Archivo.pdf</a></p> <p>Es importante que, como orientación para esta actividad, el docente haga especial énfasis en el carácter expositivo de la reseña, así como en las particularidades del lenguaje que es usado para escribir los textos pertenecientes a esta tipología textual. Un apoyo para hacerlo es la unidad de aprendizaje: Interpretación de textos informativos.</p>	
		<p><b>Actividad 2 (Habilidad 1.1, 1.3, 1.5, 1.8, 1.9)</b>  <b>Título: Conoce al Principito.</b></p> <p>En esta actividad los estudiantes leen la reseña del libro: El principito, del escritor Antoine de Saint-Exupéry.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los estudiantes: analicen el sentido del vocabulario usado en la construcción de la reseña, identifiquen los propósitos e intenciones comunicativas que transmite y hagan una lectura de información implícita en el texto. Cada una de las preguntas presentadas en el recurso busca que el estudiante logre darle más precisión al mensaje que pretende transmitir la reseña.</p> <p>El recurso inicia con la lectura del encabezamiento y presentación de la reseña y hace una pregunta de inferencia al estudiante:</p>	<p>Recurso interactivo que presenta tres textos literarios y algunas actividades de comprensión para cada uno.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>La actividad consiste en identificar rasgos de cada uno de los textos en unos ejemplos de textos literarios que ven en el material del estudiante (un cuento, un poema y un guión de teatro).</p> <p>Para esta actividad es importante que el estudiante haya comprendido que cada texto tiene una estructura determinada que está en estrecha relación con la expresión de su contenido, el mensaje que transmite y el propósito o intención que comunica.</p> <p>-¿Cómo crees que va a continuar la reseña?</p> <p>Continúa con el resumen de la obra y realiza otra pregunta antes de que el estudiante pueda leer la última parte:</p> <p>- ¿Cómo crees que va a terminar la reseña?</p> <p>En este punto el estudiante puede leer la conclusión de la reseña y verificar si sus suposiciones sobre el contenido de la reseña eran ciertas.</p> <p>El recurso continúa con una serie de preguntas sobre el vocabulario usado en la reseña. El modo en que se realizan es a través de la aplicación de los mecanismos de decodificación primaria:</p> <p>-Contextualización: Entender el significado de una palabra desconocida en un texto a partir de las que están a su alrededor, es decir, usando su contexto dentro de la oración o el párrafo.</p> <p>-Radicación: Utilizar el significado de los prefijos que se unen a determinadas palabras para complementarlas y construir una palabra con un significado nuevo.</p> <p>-Sinonimia: encontrar sinónimos dentro del texto que permitan comprender el significado de la palabras desconocidas. La sinonimia es una herramienta de lectura que está relacionada con la contextualización.</p> <p>Después de realizar las actividades del recurso, a través de una serie de ejercicios de análisis textual y preguntas de reflexión, que se presentan en el material del estudiante, se invita al estudiante a comentar la reseña leída con sus compañeros de clase, para lo cual es necesario que el docente cumpla el papel de moderador dentro de la discusión planteada.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p>Las actividades presentadas en el material del estudiante son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar el significado y dos sinónimos para ciertas palabras subrayadas en la reseña.</li> <li>-Subrayar y buscar el significado de términos desconocidos de la reseña.</li> <li>- Averiguar por el significado de prefijos usados en algunas palabras del texto (en esta parte es importante el apoyo del docente, ya que si no se cuenta en el aula con los medios adecuados para realizar esta búsqueda, debe ser él el encargado de suministrarlo a sus estudiantes).</li> <li>- Escritura de la intención comunicativa y una opinión personal de la reseña. Esta última debe reflejar, entre otros (qué opina el estudiante del libro reseñado y si lo leería o recomendaría su lectura).</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b> 	<b>El estudiante trabaja en sus tareas</b>  <b>Socialización</b>	<p><b>Actividad 3 (Habilidad 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 y 1.11)</b>  <b>Título: Dime de qué trata ese cuento.</b></p> <p>En esta actividad los estudiantes leen un cuento corto para posteriormente escribir una reseña que presentan en clase. El cuento elegido es: "El lobo y las siete cabritas", de los Hermanos Grimm.</p> <p>El objetivo de la actividad es que el estudiante pueda poner en práctica lo visto durante la unidad a través de la escritura de una reseña. Para ello debe consultar la información necesaria para poder completar su escrito y usar la estructura de la reseña vista en clase. En el material del estudiante se brinda un esquema o plantilla que le permite al estudiante realizar de una manera más sencilla el ejercicio.</p> <p>La actividad se complementa con algunas preguntas de reflexión en el material del estudiante, las cuales pueden ser usadas en clase por el docente para identificar debilidades y mejorar las competencias de lectura y escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayar vocabulario desconocido e indagar por su significado.</li> <li>-¿Pude comprender con facilidad el mensaje del cuento?</li> <li>- ¿Qué fue lo más difícil al momento de escribir la reseña?</li> <li>-¿Qué parte de la reseña fue más difícil de escribir?</li> </ul> <p>Las indicaciones para realizar esta actividad, así como el cuento, son presentados en el material del estudiante.</p>	<p>Recurso: imágenes relacionadas con el cuento, que muestra la instrucción de la actividad.</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<p>A través de una infografía el estudiante observa el resumen de los principales contenidos y habilidades desarrollados en la unidad.</p> <p>Es importante que, durante la presentación de esta, el docente relacione las diferentes habilidades alcanzadas con momentos específicos de la clase y actividades desarrolladas.</p> <p>En el material del estudiante los estudiantes pueden ver la misma infografía que se presenta en el recurso.</p>	<p>Recurso: Infografía.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p><b>Una reseña sobre lo que más me gusta.</b></p> <p>El objetivo de esa tarea es que los estudiantes articulen con coherencia las etapas de un texto expositivo y que identifiquen las partes de éste, para lo cual escriben una reseña acerca de lo que más les gusta.</p> <p>En el material del estudiante se presenta un esquema en el que pueden presentar su reseña y que se adecúa a cualquier tipo de texto: película, canción, libro, programa de televisión, o cualquier otro que elija el estudiante.</p> <p>Es importante que para esta actividad el docente haga énfasis en que debe hacerse una consulta previa de información para completar ciertas casillas necesarias para construir la reseña, tal como, nombre del autor del texto, o el año de publicación. Dicha consulta debe realizarse a través de enciclopedias físicas, en las bibliotecas o en buscadores de internet.</p> <p>Otra recomendación importante para los estudiantes es que, al momento de escribirla, tengan en cuenta lo visto en la actividad 1, de modo que puedan saber qué se debe escribir en cada uno de los espacios o casillas de la reseña.</p> <p>Al final, cada estudiante presenta en clase su reseña y realiza preguntas sobre ella a sus compañeros de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué opinan de ella?</li> <li>-¿Pudieron comprender a través de ella qué es lo que más le gusta?</li> <li>-¿Qué opinan acerca del texto reseñado?</li> </ul>	<p>Recurso: secuencia de imágenes que dan la instrucción para realizar la actividad.</p>