

Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Interpretando significados de diversos textos.
Título del objeto de aprendizaje	Interpretación de textos argumentativos	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las estrategias conceptuales para defender una idea.</li> <li>2. Comprender los argumentos de un artículo de opinión.</li> </ol>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe un resumen de un artículo de opinión.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Aplicar elementos de contextualización, radicación y sinonimia para comprender los términos de un texto.</li> <li>1.2. Comprender las proposiciones que componen el artículo de opinión.</li> <li>1.3. Comprender el sentido global de los textos argumentativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad.</li> <li>1.4. Reconocer la función de las imágenes en la construcción del sentido global.</li> <li>1.5. Recuperar información que se encuentra de forma implícita en un texto.</li> <li>1.6. Construir una idea general a partir de las ideas principales.</li> <li>1.7. Reconocer las partes que estructuran de manera global un texto.</li> <li>1.8. Prever contenidos, propósitos, tipos de texto y actos de habla en una situación de comunicación particular y en un contexto cotidiano.</li> <li>1.9. Utilizar la corrección léxica para darle sentido y precisión al contenido de un texto.</li> <li>1.10. Comprender las ideas principales que componen el texto.</li> <li>1.11. Relacionar el texto con la realidad cotidiana.</li> </ol> </li> </ol>	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: Diferentes opiniones.</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Actividad 1: Conozcamos el artículo de opinión. (SK: 1.2, 1.4., 1.7., 1.8., 1.11.)</li> </ul>	

Título del objeto de aprendizaje	Uso del vocabulario de acuerdo con el contexto comunicativo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 2: Identifiquemos la opinión. (S/K: 1.2., 1.3., 1.4., 1.6., 1.8., 1.10., 1.11.)</li> <li>• Actividad 3: Hagamos el resumen de un artículo de opinión. (S/K: 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11.)</li> <li>• Actividad 4: Opinemos. (S/K: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11.)</li> <li>• Resumen</li> <li>• Tarea: Mi opinión.</li> </ul>
<p><b>Guía de valoración</b></p>	<p>La tarea propuesta busca que el docente pueda evaluar en los estudiantes la capacidad para construir y expresar opiniones a partir de un proceso de argumentación, en donde se debe evidenciar la presencia de una hipótesis, argumentos y conclusión.</p> <p>Por lo tanto, la evaluación debe estar enfocada al reconocimiento y la aplicación de dichas categorías, además de las respectivas habilidades que permiten comunicarlas, tanto de manera oral, como escrita.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Introducción</b></p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción: Diferentes opiniones.</b></li> </ul> <p>A través de una animación y un artículo de opinión que se presentan a través de un recurso interactivo, los estudiantes pueden ver una situación comunicativa cotidiana que implica la confrontación de opiniones o puntos de vista diferentes sobre un tema.</p> <p>La situación se origina a partir de la lectura de un artículo de opinión que es leído en la prensa.</p> <p>El texto que genera el debate, que habla sobre el problema de las fuentes de energía tradicionales, se muestra adicionalmente en el material del estudiante y, a partir de este, los estudiantes pueden reflexionar sobre ciertas preguntas que les permiten comprender de manera preliminar el tema de la unidad.</p> <p>Dichas preguntas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Con cuál de los dos personajes estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.</li> <li>2. ¿Cuáles razones le dio el personaje que leía el periódico a su compañero para lograr convencerlo?</li> <li>3. ¿Cuál es tu opinión personal sobre el tema de la discusión? Justifica tu respuesta.</li> </ol> <p>Después de reflexionar en clase sobre la animación y las preguntas, el docente introduce en clase el tema y los objetivos de aprendizaje de la unidad.</p>	<p>Recurso interactivo que presenta una animación y un artículo de opinión.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos</li> </ul> <p><b>Actividad 1 (Habilidad 1.2, 1.4., 1.7., 1.8., 1.11.)</b></p> <p><b>Título: Conozcamos el artículo de opinión.</b></p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes puedan reconocer y caracterizar, en un artículo de opinión, los elementos de la estructura</p>	<p>Recurso interactivo que muestra en un video la estructura</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>argumentativa. Por lo tanto, es necesario que se desarrollen ciertos conceptos como: argumentación, hipótesis, argumento, conclusión y artículo de opinión.</p> <p><b>Artículo de opinión:</b> El artículo de opinión tiene una gran presencia en los periódicos, ya que en él los periodistas pueden proponer opiniones concretas acerca de temas o problemas de actualidad.</p> <p>En este tipo de artículos, además de informar sobre un tema, principalmente se ofrecen opiniones, valoraciones y análisis sobre hechos de todo tipo. En ella se presenta una opinión personal, por lo que es fundamental que el nombre de la persona que la escribe sea presentado de manera clara al comienzo del artículo de opinión .</p> <p>En comparación con otro tipo de artículos, los artículos de opinión son generalmente cortas en extensión y la información que presentan se organiza de acuerdo a una estructura diferente a la de aquellas que buscan simplemente informar acerca de un hecho sin incluir opiniones o puntos de vista sobre el mismo.</p> <p>La finalidad de los artículos de opinión siempre está relacionada con convencer o persuadir al lector a través de la información que se expone y la opinión que presenta.</p> <p><b>Argumentar:</b> consiste en plantear o presentar de manera clara una hipótesis, unos argumentos y una conclusión, con el fin, no solo de presentar, sino de defender un punto de vista u opinión. La estructura argumentativa, que está presente en el artículo de opinión , se divide en:</p> <p><b>Hipótesis:</b> Es el hecho, idea o concepto que se piensa comprobar o demostrar a lo largo de la argumentación. Una hipótesis generalmente es una pregunta, un punto de vista o una opinión que tiene el autor y la expone a lo largo del texto.</p>	<p>argumentativa en un artículo de opinión, más un ejercicio de identificación o reconocimiento de las categorías expuestas en el video.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Argumentos:</b> Son cada una de las pruebas, razones, hechos o causas que permiten comprobar la hipótesis. En otras palabras, lo que permite creer que la hipótesis del autor es verdadera. Es importante que en una argumentación se presente una gran variedad de argumentos, ya que entre más haya, más pruebas se aportarán y más fuerte será la argumentación.</p> <p><b>Conclusión:</b> Es decir, el cierre del tema que se presentó en el texto. Es importante que en una argumentación la conclusión tenga relación con la hipótesis y los argumentos presentados, ya que esta recoge o resume lo principal de la argumentación.</p> <p>Es importante, para el desarrollo de esta unidad, que el estudiante comprenda que el artículo de opinión corresponde a los textos pertenecientes al género periodístico.</p> <p>El recurso interactivo muestra al estudiante cómo se construye la argumentación dentro del artículo, adicionalmente, le da la oportunidad de que él mismo identifique los elementos en un segundo texto de opinión.</p> <p>La actividad se complementa en el material del estudiante con algunas preguntas que permiten reflexionar y ampliar los conocimientos presentados en el recurso:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haz una lista con las palabras desconocidas y busca su significado en el diccionario.</li> <li>2. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que dice el autor del artículo de opinión? Justifica tu respuesta</li> <li>3. ¿Qué otros argumentos, además de los dichos por el autor, usarías para apoyar su hipótesis?</li> <li>4. ¿Crees que la conclusión que propone el autor, al final del texto, es apropiada según los argumentos que presentó? Justifica tu respuesta.</li> </ol>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 2 (Habilidad 1.2., 1.3., 1.4., 1.6., 1.8., 1.10., 1.11.)</b></p> <p><b>Título: Identifiquemos la opinión.</b></p> <p>A través de un recurso interactivo, los estudiantes pueden leer un artículo de opinión e identificar en ella opiniones, puntos de vista argumentados, intenciones comunicativas, ideas principales y establecer un sentido global de la misma.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los estudiantes comprendan que, a partir de la identificación de los elementos de la estructura argumentativa, es posible construir el sentido expuesto en un artículo de opinión. Por lo tanto, es necesario que la apropiación de los contenidos propuestos en la actividad 1 sea completa, de modo que permitan un desarrollo completo de la presente actividad.</p> <p>En el material del estudiante se presentan algunas claves de lectura que el estudiante debe tener en cuenta antes de leer el artículo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atender a la <b>estructura textual</b> del artículo de opinión (el título del artículo , la introducción o presentación y la argumentación que desarrolla).</li> <li>2. Al leer el <b>título</b> es posible hacerse una idea clara sobre el tema que va a tratar, la que se puede comprobar al leer la introducción, ya que ella generalmente se hace una presentación que permite tener una idea clara acerca del contenido del texto.</li> <li>3. Al momento de abordar la comprensión de la argumentación que se presenta en el artículo, se empieza por identificar la <b>hipótesis</b>, ya que en esta se da una clara indicación sobre el propósito o la intención del texto.</li> <li>4. Una vez identificada la hipótesis, los diferentes <b>argumentos</b> presentan las ideas principales del texto, ya que es por medio de ellos que el autor desarrolla su opinión o punto de vista. Cada uno de los argumentos contiene en sí una idea</li> </ol>	<p>Recurso interactivo que presenta un artículo de opinión y algunas preguntas de comprensión sobre la misma.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>que permite comprobar la hipótesis, por ello, es importante saberlos identificar y comprender.</p> <p>5. Al final, la <b>conclusión</b> permite conocer de manera más clara la opinión o el punto de vista del autor acerca del tema desarrollado en el texto, puesto que, generalmente, en ella se presenta o se hace un resumen de los aspectos más destacados de la argumentación.</p> <p>Las preguntas presentadas en el recurso, en relación a un artículo de opinión que habla sobre la obesidad, son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es la intención del texto?</li> <li>2. ¿Cuál es la opinión que expresa el autor del texto?</li> <li>3. ¿Cuál es la hipótesis que planteó el autor del texto?</li> <li>4. ¿Cuál de los siguientes no es un argumento planteado por el autor del texto?</li> <li>5. ¿Cuál es la conclusión a la que llega el autor del texto?</li> <li>6. ¿La idea o sentido global del texto es?</li> </ol> <p>Después de realizado el ejercicio en el recurso, la actividad se complementa en el material del estudiante con algunas preguntas de comprensión que permiten ampliar la comprensión del texto hecha por el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haz una lista con las palabras desconocidas del artículo y busca su significado en el diccionario.</li> <li>2. Haz una lista de las ideas principales presentadas por el autor del texto.</li> <li>3. ¿Estás de acuerdo con lo que expresa el autor en el texto? Justifica tu respuesta.</li> <li>4. ¿Qué otros argumentos además de los dichos por el autor usarías para apoyar su opinión sobre el problema de la obesidad?</li> </ol>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 3 (Habilidad 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11.)</b></p> <p><b>Título:</b> Hagamos el resumen de un artículo de opinión.</p> <p>Para esta actividad, los estudiantes leen un artículo de opinión y escriben un resumen del mismo. El ejercicio se centra en la comprensión de su sentido a partir del vocabulario que presenta; por lo tanto, en el recurso, además de la presentación del texto, se hace mención de las herramientas de lectura que pueden ser usadas al momento de interpretar el sentido de las palabras desconocidas de un texto (sinonimia, contextualización y radicación).</p> <p><b>Contextualización:</b> es un mecanismo por medio del cual puedes conocer el significado de una palabra a través del contexto o entorno donde aparece dicha palabra; es decir, el significado de una palabra desconocida puede ser hallado si ves las otras palabras u oraciones que hay a su alrededor.</p> <p><b>Radicación:</b> Si en el caso anterior conocías el significado de la palabra desconocida a través de los elementos que estaban a su alrededor, en la radicación lo fundamental es descomponer la palabra extraña para analizar sus elementos y así tratar de encontrar su significado. Es decir, en este mecanismo se analizan los prefijos que se unen a algunas palabras y permiten crear términos con un significado nuevo.</p> <p><b>Sinonimia:</b> Es decir, el empleo de sinónimos para hallar el significado de la palabra desconocida. La sinonimia es un recurso que está estrechamente ligado con la contextualización, ya que busca proponer sinónimos, por medio de palabras que se hayan usado antes o después del término desconocido.</p> <p>El objetivo de la actividad es que, después de comprender el vocabulario y el sentido del artículo presentado, los estudiantes puedan hacer un resumen del mismo, que sea coherente con el mensaje que transmitió el original.</p>	<p>Recurso interactivo que desarrolla el tema de los mecanismos de decodificación primaria y muestra un artículo de opinión con algunas preguntas de comprensión sobre el misma.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Adicionalmente, en el recurso se presentan algunas preguntas acerca de las ideas presentadas en el texto que leyeron, contenidos implícitos, propósito comunicativo y sentido global del mismo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al leer el título del texto, "Acoso escolar, un problema serio", ¿de qué crees que va a tratar el artículo de opinión?</li> <li>2. Después de leer la introducción y la hipótesis del texto, ¿cómo crees que va a continuar?</li> <li>3. A partir de este fragmento del artículo, ¿cuál crees que es la intención del autor del texto?</li> <li>4. Los diferentes argumentos que utiliza el autor del artículo permiten:</li> <li>5. Después de leer la conclusión del artículo, ¿cuál de las siguientes opciones expresa mejor el sentido global del texto?</li> </ol> <p>En el material del estudiante también se muestra el artículo y se proponen algunas preguntas adicionales que complementan la actividad propuesta en el recurso:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué puedes decir acerca de la opinión que presentó el autor del texto; estás o no de acuerdo con lo que dice? Justifica tu respuesta.</li> <li>2. Haz una lista con los argumentos que utilizó el autor para comprobar su hipótesis, luego escribe la conclusión a la que llegó al final del texto.</li> <li>3. Subraya en el texto las palabras desconocidas e intenta proponer para cada una un significado a partir su contexto (contextualización).</li> <li>4. Busca con ayuda del diccionario el significado de las palabras desconocidas que subrayaste y para cada una escribe dos sinónimos que puedan ser usados sin alterar el sentido del texto. (Sinonimia)</li> <li>5. Busca en el texto las tres palabras que utilizan prefijos para construir su significado, escríbelas junto con su significado e intenta establecer el significado del prefijo (radicación).</li> </ol>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Escribe el resumen del artículo de opinión, intenta usar los sinónimos que escribiste para las palabras desconocidas del texto. No olvides que debes plasmar la misma opinión expuesta por el autor del texto.</p>	
		<p><b>Actividad 4 (Habilidad 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11.)</b></p> <p><b>Título: Opinemos</b></p> <p>Los estudiantes se organizan para realizar un debate oral en clase, para lo cual asumen los roles necesarios para llevar a cabo dicha actividad.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los estudiantes puedan plasmar sus opiniones por escrito para posteriormente debatirlas y argumentarlas de manera oral.</p> <p>El tema del debate debe ser seleccionado con anterioridad por el docente, teniendo en cuenta el contexto comunitario, educativo y social de los estudiantes. El docente debe dar a conocer el tema a los estudiantes de manera previa, con el fin de que puedan informarse sobre él, antes de realizar el debate. Se recomienda que sea un tema que genere polémica entre los estudiantes, de modo que puedan expresar opiniones argumentando diferentes puntos de vista.</p> <p>En el material del estudiante, además, se dan las indicaciones necesarias para llevarlo a cabo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consulta de manera previa información sobre el tema del debate, el cual va a ser elegido por tu profesor.</li> <li>2. A partir de tus ideas, asume una postura o punto de vista sobre el tema, bien sea a favor o en contra.</li> <li>3. Escribe una lista de argumentos que puedas usar al momento del debate, los cuales te van a permitir expresar y defender tu opinión.</li> </ol>	<p>Recurso: recurso interactivo que explica el modo en que se organiza un debate oral.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>4. Sigue las recomendaciones para realizar el debate, las cuales podrás conocer en la infografía que se presenta en el recurso de la actividad 4.</p> <p>Como orientación para la clase, en caso de que lo considere necesario, se recomienda que el docente cumpla el rol de moderador del debate.</p> <p>La actividad se complementa en el material del estudiante con algunas preguntas que deben ser resueltas después del debate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Pude expresar mi opinión de manera clara a través de mis argumentos? Justifica tu respuesta.</li> <li>2. ¿Mi opinión o punto de vista sobre el tema cambió después de escuchar los argumentos de mis compañeros? Justifica tu respuesta.</li> <li>3. ¿El debate en el que participé permitió expresar diferentes opiniones o puntos de vista sobre el tema? Justifica tu respuesta.</li> </ol>	
<p><b>Resumen</b></p> 	<p>Resumen</p>	<p>Por medio de un video se muestra el desarrollo de la unidad, haciendo énfasis en las actividades desarrolladas y las principales habilidades asociadas a cada una.</p> <p>Tanto en el material del estudiante como en el video de resumen, se plantea un par de preguntas de reflexión con relación al tema desarrollado en la unidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué importancia tiene conocer y poder comprender las opiniones que se expresan en los artículos de opinión.</li> <li>2. ¿Cómo puedo expresar una opinión o mi punto de vista sobre un tema de manera clara?</li> </ol> <p>La reflexión generada a partir de estas preguntas puede ser usada por el docente para identificar fortalezas o debilidades de los estudiantes con relación al tema de la unidad.</p>	<p>Recurso: video que muestra el resumen de la clase.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 100px;">Conozcamos el artículo de opinión.</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 100px;">Identifiquemos la opinión</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 100px;">Hagamos el resumen de un artículo de opinión.</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 100px;">Opinemos.</div>  </div> </div> </div>	
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p><b>Mi opinión.</b></p> <p>Cada estudiante escribe su propio artículo de opinión, acerca de un tema de su contexto cotidiano.</p> <p>El objetivo de la tarea es que pueda exponer una opinión argumentada acerca del tema elegido, para lo cual aplica los elementos de la estructura argumentativa vistos durante la unidad.</p> <p>Al final cada estudiante presenta su artículo de opinión en clase y confronta la opinión que expuso en ella con la que puedan tener sus compañeros.</p> <p>Las indicaciones necesarias para desarrollar esta actividad se presentan en el material del estudiante, así como un esquema que puede utilizar como ayuda al momento de escribirla.</p>	<p>Recurso: imagen en pantalla que da la instrucción para realizar la actividad.</p>