

Clase: _____ Nombre: _____

**INTRODUCCIÓN**

Camilo le está hablando a su hermanita Ana acerca del descubrimiento de América, pero parece que no lo está haciendo de la manera más adecuada. Presta mucha atención a la animación que vas a ver y descubre qué es lo que está haciendo mal.

Luego de ver la animación escribe cuál crees que es la falla de Camilo o por qué consideras que su hermana Ana no le entiende lo que él le está narrando.

En la siguiente tabla organiza los eventos de acuerdo a la manera en que sucedieron; usa números en cada casilla para indicar el orden

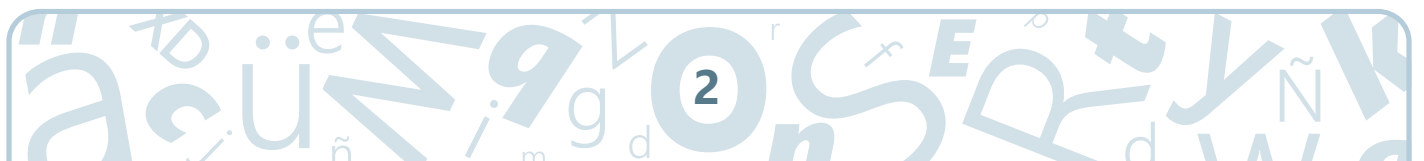
EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA	
ORDEN	SUCESO
	El 12 de octubre de 1492 en la mañana llegaron a una isla habitada por indígenas, ubicada en lo que hoy día son las Bahamas.
	Cristóbal Colón murió en 1506 convencido de que había descubierto una nueva ruta para llegar a oriente, cuando en realidad había descubierto un nuevo continente.
	Meses después de su regreso a España organizó tres viajes más a América, donde exploró otros lugares desconocidos del continente, entre ellos lo que actualmente se conoce como Honduras, Venezuela y Panamá.



	Un día Colón, quien creía que la tierra era redonda, tuvo la idea de navegar hacia oriente por la dirección opuesta en que todos lo hacían.
	Los Reyes Católicos de Castilla, en España, le dieron a Colón una flota con tres barcos, llamados La Niña, La pinta y la Santa María; en ellos emprendió su viaje por mar el 3 de agosto de 1492.
	Tras muchos días de navegación los tripulantes de las tres naves empezaron a impacientarse porque no llegaban a ningún sitio y exigieron a Colón que regresara de nuevo a España.
	Cristóbal Colón, desde muy chico tuvo claro que quería ser navegante, así que se dedicó a estudiar la geografía y los mapas.
	Cristóbal Colón pidió ayuda al Rey de Portugal pero éste no le hizo caso.
	Cristóbal Colón, el encargado de descubrir América, nació en Génova, Italia, en 1451.
	El 11 de octubre de 1492 empezaron a ver desde el barco señales que les indicaban que se acercaban a tierra.

Objetivos

1. Narrar acontecimientos históricos a partir de la comprensión de las causas del mismo.
2. Detallar eventos históricos de acuerdo a una secuencia lógica.





ACTIVIDAD 1

¿Cuál es el orden correcto?

Mira con atención el suceso histórico que te presenta la secuencia de imágenes y escucha detenidamente cada uno de los audios que la acompañan. ¿Sabes de qué suceso se trata?

Qué contraste de extraño en las diferentes narraciones, qué caracteriza a cada una o hace que sea apropiada o incorrecta con relación a lo que muestran las imágenes.

En la siguiente tabla escribe un comentario sobre cada narración que escuchaste y explica cuál de ellas es la que muestra la narración de los sucesos de manera correcta. También escribe el nombre del suceso narrado.



Suceso narrado:	
	Tu comentario
Narración uno	
Narración dos	
Narración tres	
Explica cuál narración se encuentra en el orden correcto	



ACTIVIDAD 2

Conecta tus ideas

Para construir una historia es necesario que tengas imaginación, creatividad y también que conozcas las palabras adecuadas para dar un orden lógico a la secuencia de sucesos que quieres narrar.

Las palabras que usamos para dar orden a los sucesos de una historia se llaman conectores temporales; estos nos permiten saber cuándo estamos al inicio, en medio o al final de la historia, entre otros.

Qué te parece si realizamos un juego en el que tienes que construir historias usando los conectores temporales. Es simple, tienes un minuto y debes usar los conectores temporales que aparecen en la pantalla para ir construyendo tu historia; recuerda que no todos los conectores cumplen la misma función dentro del texto, ya que algunos se usan al comienzo de la historia, otros al final,



unos expresan la secuencialidad de eventos y otros hacen énfasis en ciertos sucesos que ocurren dentro de la narración. Al escribir tu historia puedes usar el número de conectores que quieras, siempre y cuando los sucesos narrados tengan un orden.

Antes de escribir tu historia mira el siguiente ejemplo, ya que en él podrás ver el uso de conectores temporales y de palabras para describir personajes y lugares; fíjate también en cómo los diferentes conectores nos indican el comienzo, el desarrollo y el desenlace de la narración.

Hace tiempo vivió en un gran bosque lleno de árboles un enorme lobo gris que gobernaba sobre todos los animales que allí vivían. **Al comienzo**, cuando la comida abundaba y el clima era favorable, el lobo era bueno con los animales y gobernaba con justicia sobre ellos. **Después**, cuando llegó el invierno y la comida no se encontraba con facilidad, el lobo sufrió de hambre, pues **tiempo atrás** no se había preocupado por almacenar provisiones para alimentarse durante el invierno. **Fue entonces** que el lobo se volvió un rey malo y egoísta, ya que todas las mañanas iba a las casas de los otros animales para quitarles su comida. **Con el paso del tiempo** el Rey Lobo se acabó toda la comida de los animales del bosque, los cuales, **más tarde**, al ver que el invierno no terminaba, abandonaron el bosque en busca de un nuevo hogar. **Finalmente**, tras comprobar que el bosque no tenía animales, el Rey Lobo se dio cuenta que estaba solo y que ya no era un rey pues no tenía un pueblo sobre el cual gobernar.

En la siguiente tabla podrás escribir tu historia y después hacer una evaluación de la misma. El tema de la historia que vas a construir es libre, sin embargo, asegúrate de realizar descripciones, ya sea de los personajes, de los sucesos o de los lugares. Al final, compara tu historia con las de tus compañeros y mira quién usó más conectores temporales y palabras para describir dentro de la historia.

¿Qué esperas para poner a prueba tu imaginación?

Conectores temporales:

A la vez, luego, antes, en primer lugar, al principio, con el paso del tiempo, hace tiempo, anteriormente, al mismo tiempo, al comienzo, después, fue entonces, mientras tanto, tiempo atrás, en ese preciso instante, más tarde, posteriormente, finalmente, inicialmente, mientras.



HISTORIA:	EVALUACIÓN DE LA HISTORIA:
	Escribe cuántos y cuáles conectores temporales usaste:
	Escribe con qué intención o con cuál función los usaste en la historia:
	Escribe cuáles palabras usaste para describir a los personajes y lugares en tu narración.
	Evalúa qué tan creativa fue tu historia:





ACTIVIDAD 3

Reconstruyendo la historia



Las imágenes que acabas de ver narran un hecho histórico de importancia para la humanidad, sin embargo, la historia no está narrada en el orden correcto; organízalas y elabora tu propia narración de la historia. Debes tener en cuenta aspectos como la descripción de sucesos, personajes y lugares, el uso de vocabulario para describir y el empleo de conectores temporales para dar orden a los sucesos.

Al final, lee la historia a tus compañeros y compárala con la que ellos escribieron.





ACTIVIDAD 4

Interpretando las causas de un acontecimiento histórico

Para poder realizar una narración detallada de sucesos históricos es necesario comprender las causas que dan origen al mismo. Presta mucha atención a las preguntas y sucesos que vas a ver a continuación, puesto que ellos te ayudarán a entender las causas que dieron origen a un suceso de gran importancia para todos nosotros.

Luego escribe una historia en la que, a partir de las causas que viste, narres el acontecimiento histórico; no te limites a transcribir la información que acompaña a las imágenes, debes construir una narración a partir de lo que ves en cada una de las escenas. Es fundamental que en la historia que escribas demuestres que has comprendido las causas que dieron origen al suceso; recuerda usar todos los elementos vistos en la unidad, como conectores temporales y descripción de personajes y lugares.



1. Hace miles de años, antes de que se llamara así, América era un continente deshabitado; tenía bosques, ríos, llanuras, montañas, es decir, todo lo que se necesita para vivir; sin embargo, nadie vivía allí.



2. ¿Cómo crees que llegaron sus primeros pobladores?



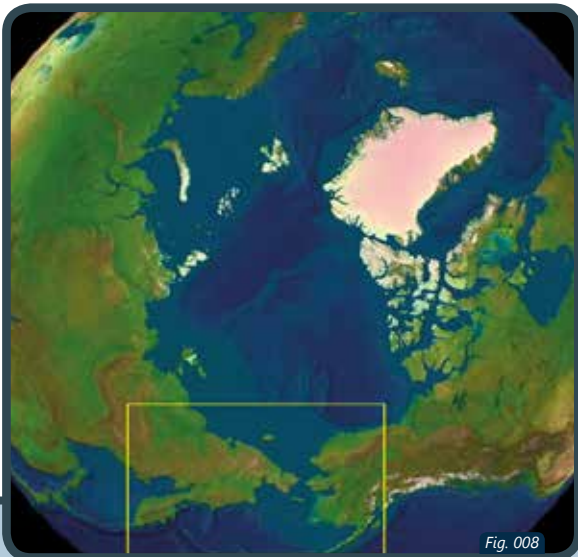


Fig. 008

3. Hace miles de años hubo un fuerte invierno conocido como la era de hielo. El nivel del mar era inferior al actual, por lo que se formó un puente de tierra entre Asia y América, permitiendo pasar de un continente al otro.



Fig. 009

4. Grupos humanos que venían de Asia cruzaron por estos puentes siguiendo a los animales que cazaban y en busca de agua, un mejor clima o tierras desocupadas.



Fig. 010

5. Cuando los mares se descongelaron, esas personas que cruzaron por el puente de tierra se convirtieron, sin saberlo, en los primeros habitantes del continente.



Fig. 011

6. ¿Qué crees que pasó después con esas personas cómo te imaginas su vida en el nuevo continente? A partir de lo que viste construye la historia.





ACTIVIDAD 5

¡Cuéntalo!

Como te has dado cuenta, narrar sucesos no es tan complicado, sólo debes prestar atención a los diferentes eventos que componen la historia y elegir el modo correcto y lógico de expresarlos; también recuerda que es fundamental describir detalladamente cada suceso dentro de la historia.

Reúnete con tus compañeros, elijan e investiguen sobre un suceso determinante en la historia de Colombia sobre el cual deberán realizar una narración usando sus propias palabras; dentro de la investigación que realicen, no olviden indagar las causas que dieron origen al acontecimiento. Después, presentarán entre todos la narración frente al resto de la clase. Recuerda usar vocabulario para describir, aplicar los elementos de la descripción y emplear conectores temporales para dar orden a los sucesos. Pueden acompañar su narración con un dibujo.

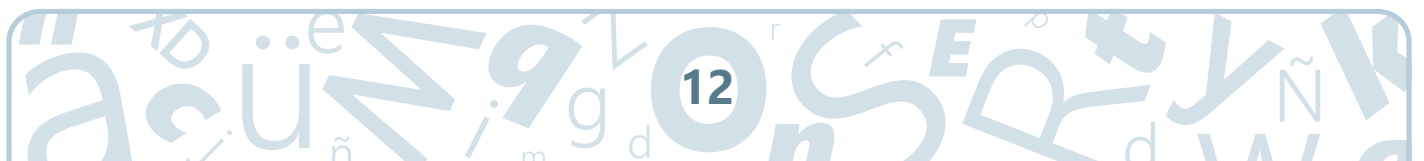
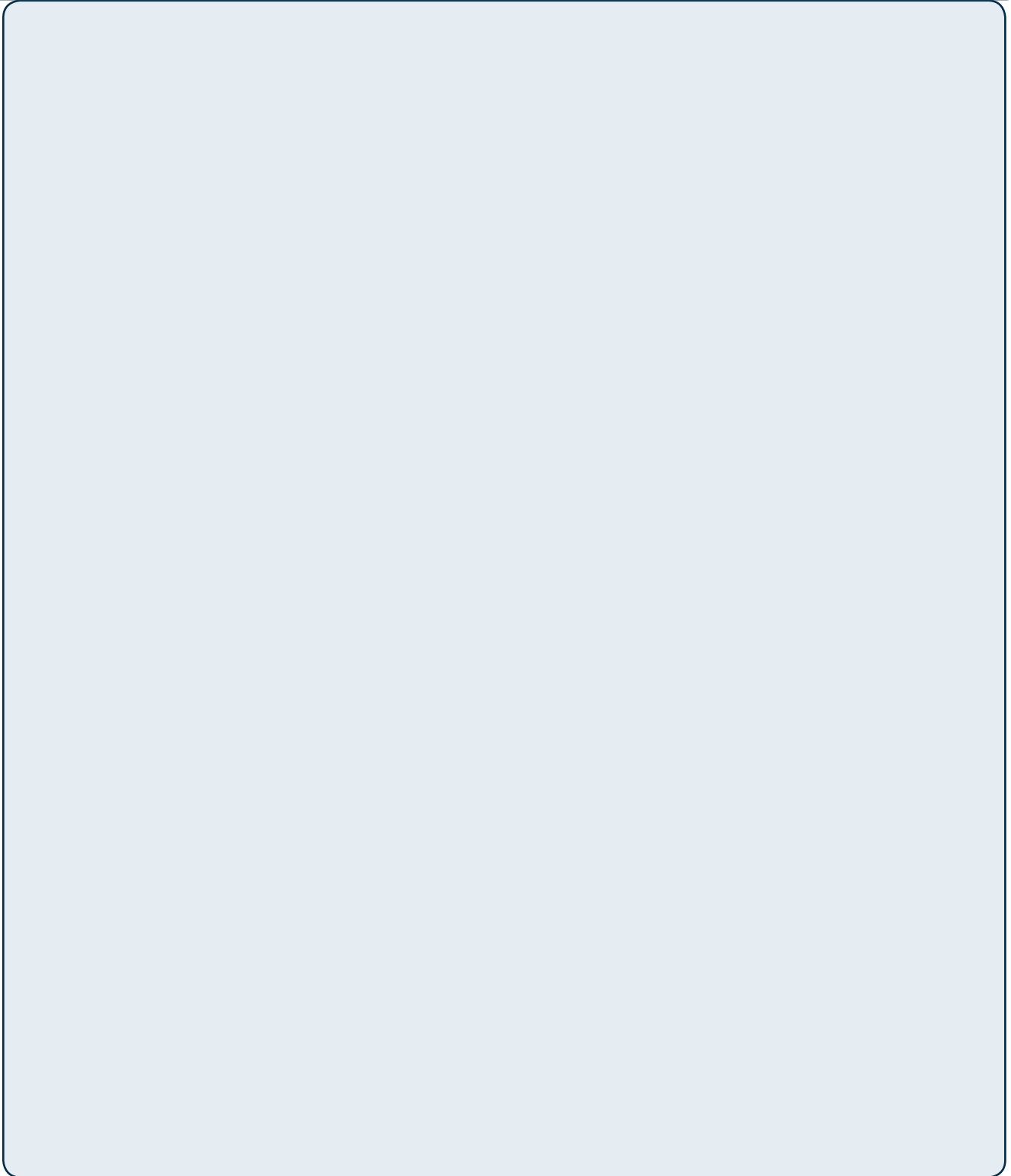
Algunos sucesos que puedes elegir son: batallas de independencia como la del puente de Boyacá o el Pantano de Vargas, la separación de Panamá, la Expedición Botánica, entre otros.

Suceso elegido: _____

Narración: _____



Dibujo de mi historia





RESUMEN

Hemos trabajado y aprendido mucho durante cada una de las actividades de esta unidad; qué te parece si vemos y reflexionamos sobre las diferentes habilidades que desarrollaste. Presta atención a lo que te dice tu profesor acerca de cada una.

1. Reconocer los elementos de un texto narrativo.
2. Aplicar los elementos de la descripción.
3. Interpretar las causas de un acontecimiento histórico.
4. Organizar temporalmente los momentos de un suceso.
5. Usar vocabulario para describir.
6. Usar conectores temporales.
7. Usar lenguaje no verbal.
8. Relatar un suceso.

Creditos

Figura 005

NASA on The Commons (2014). Buzz Aldrin on the Moon. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.flickr.com/photos/nasacommons/5136519916>

Figura 006

Kaiser, N. (2011). Cataratas do Iguaçu. [Fotografía]. Recuperado de http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Parque_Ind%C3%ADgena_do_Xingu.jpg

Figura 007

NASA Goddard Space Flight Center. (2011). GOES 13 Gets a "Full-Disk" Look at Weather in the Americas. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.flickr.com/photos/gsfcc/6281170316>

Figura 008

NASA. (S.f.). Beringia at Arctica Surface. [Fotografía]. Recuperado de http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beringia_at_Arctica_surface.png

Figura 009

Bmliers2 (2011). Denali - Muntains – Alaska. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.flickr.com/photos/bmliers2/6134386173/in/photolist-bmNDiR-bk27BD-buLfnF-bkCLxc-bnHKwk-hd9z8x-apPcmD-ajgMSW-aoZuCX-aiL3v5-aE5CDp-bw9Gh8-daC2AH-d3ooRj-akjdM9-aq7Voo-aiFZpz-mm8MLD-akCWUJ-bss6pk-anjKYX-efsnLn-aEg5M6-am5khR-fKJUxQ-bgvHqr-akzSp7-aoiKBJ-ajEv75-am65ec-amrb5L-apPans-c1iStJ-o9k7zU-b2YQPV-d5oQq9-aisRaf-akzyGd-ajXYXp-dapz2f-e7xpCW-5MY3iq-aivmeQ-j5dUex-j5iaSj-ajk-pPJ-4Y5URN-dTfQVkc-vKfME-ajefTM>

Figura 010

Biondi, P. (2007). Parque Indígena do Xingu. [Fotografía]. Recuperado de http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Parque_Ind%C3%ADgena_do_Xingu.jpg

Figura 011

Nix, J. (2009). Nice hat. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.flickr.com/photos/jimnix/5189715272>

