


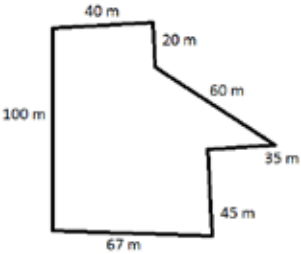






<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 4	<b>Unidad de aprendizaje</b> Representando mi entorno: Las figuras y sus medidas
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	<b>Medición del perímetro de figuras que representan objetos reales</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver situaciones problema relacionadas con la interpretación de planos, construcción de predios o cuadros midiendo el perímetro de figuras.</li> <li>2. Interpreta la medida del perímetro de polígonos.</li> </ol>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el perímetro a partir del borde y contorno de una figura.</li> <li>2. Mide los lados de una figura plana.</li> <li>3. Calcula el perímetro de una figura haciendo uso de las unidades de medida centímetros, metros y decímetros.</li> <li>4. Representa objetos de su entorno con figuras planas.</li> <li>5. Identifica el uso del perímetro en situaciones de construcción a arquitectura y artes.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: Viaje alrededor del mundo.</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Actividad 1: El contorno de las figuras y sus medidas</li> <li>• Actividad 2: El tangram y la medida del perímetro.</li> <li>• Actividad 3: El perímetro en nuestro entorno.</li> <li>• Actividad 4: Determinemos perímetros en el colegio.</li> <li>• Resumen</li> <li>• Tarea</li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	<p>El estudiante debe identificar el perímetro a partir del borde y contorno de diferentes medidas que se encuentran en su casa. Cada estudiante recibe una copia donde se muestran las indicaciones para la realización del plano de la casa donde viven, esto se hace por medio de una cuadrícula.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>    	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor presenta la introducción de este tema con el siguiente recurso.</li> </ul> <p><b>Título: Viaje alrededor del mundo.</b></p> <p>Se muestra una animación donde un piloto hace un recorrido alrededor del mundo.</p> <p>Inicia de Bogotá a ciudad de México en un recorrido 3200 km, de ciudad de México a New York 3400 km, de New York a Madrid 5800 km, de Madrid a Sudáfrica 8400 km, de Sudáfrica a Uruguay 7400 km y finalmente de Uruguay a Bogotá 4600 km.</p> <p>En la animación se debe ver el recorrido del avión a través del globo terráqueo, marcando una línea de ciudad en ciudad sin borrarla para que al final se describa un polígono y en cada línea poner la distancia entre una ciudad y otra (estas distancias puestas son aproximadas por google maps)</p> <p>Se presentan los objetivos. Inicialmente se dispone el espacio para que el docente escriba, teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes al respecto, los objetivos que se van a desarrollar en este proceso de aprendizaje. Luego aparece, en una segunda pantalla, los objetivos ya establecidos. Debe haber dos pestañas: una con la opción de escribir y en la otra deben aparecer los objetivos previamente determinados.</p>	<p>Animación de un viaje alrededor del mundo.</p> <p>Recurso interactivo que propicie la participación de los estudiantes.</p>
<b>Desarrollo</b>  	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1 (Habilidad 1 y 2)</b></p> <p><b>Título: El contorno de las figuras y sus medidas.</b></p> <p>Recurso interactivo en forma de cómic donde se presenta un entrenamiento de fútbol, los jugadores están corriendo alrededor del complejo deportivo, éste debe tener una forma aproximada a la que se muestra a continuación.</p> 	<p>Recurso interactivo en forma de comic</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p>El docente da a conocer el perímetro como la medida del contorno de una figura plana.</p> <p>Resalta que la medida se determina por medio de la suma de la longitud de cada lado de una figura plana.</p> <p>En el material del estudiante se plantea una actividad complementaria que consiste en ubicar tres lugares del colegio y con ayuda de la regla dibujar el contorno de los lugares, además determinar la medida del contorno de los lugares por medio de pasos.</p>	Material del estudiante.
		<p><b>Actividad 2 (Habilidad 3)</b></p> <p><b>Título: El tangram y la medida del perímetro.</b></p> <p>El docente enseña un video donde se muestre el tangram y la construcción de sus partes. Después se muestran figuras y la medida en centímetros de cada uno de los segmentos formados en éste, se muestran dos figuras diferentes formadas por el tangram, además cómo por medio de un hilo que se pone alrededor del contorno de las figuras podemos medir el perímetro.</p> <p>Se hace claridad que la unidad de medida fundamental es el metro y que los submúltiplos a trabajar serán los centímetros y los decímetros.</p> <p>En el material del estudiante se plantean dos situaciones: primero deben armar las figuras que se indican y determinar la medida del perímetro por medio de la regla, después de esto deben hallar la medida haciendo uso del hilo, como se muestra en el video, y hacer la comparación.</p>	<p>Video de la fabricación de un tangram y la creación de figuras a partir de las partes de este hallando la medida del perímetro.</p> <p>Material del estudiante</p>
		<p><b>Actividad 3 (Habilidad 4 y 5)</b></p> <p><b>Título: El perímetro en nuestro entorno.</b></p> <p>El docente enseña un recurso interactivo donde se muestra una casa desde la parte externa y se puedan ver las medidas, se debe poder hacer la sumatoria de las medidas</p> <p>Además, en un plano de la vista frontal de una casa puedan observarse las medidas, de igual forma que se pueda hacer la sumatoria, esto por medio de los planos de una casa.</p>	Recurso interactivo.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	El docente presenta el tema <b>Socialización</b>	<b>Actividad 4 (Habilidad 1, 2, 3, 4 y 5)</b> <b>Título: Determinemos perímetros en el colegio.</b> En grupos de tres personas, los estudiantes determinarán el perímetro de un área específica del colegio, cada grupo toma un sitio diferente. Además, deben dibujar el contorno del sitio en el tablero para socializarlo con sus compañeros y mencionar la estrategia utilizada.	En pantalla se muestra la instrucción y un ejemplo
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	El profesor recuerda con un HTML que el perímetro de un polígono es la suma de las medidas de los lados, esto quiere decir del contorno de dicha figura.	HTML donde al dar clic aparezca un polígono sea regular o irregular y muestre la medida de cada uno de los lados, al dar clic de nuevo aparezca que para hallar el perímetro debemos sumar las medidas de todos sus lados.
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	Cada estudiante recibe una guía donde aparece una cuadrícula en la cual deben dibujar un aproximado del contorno de su casa tanto por fuera como por dentro, determinar las medidas y hallar los perímetros, en el caso de vivir en una casa de dos pisos se toma el primer piso.	En pantalla debe aparecer la indicación de la tarea mostrando la cuadrícula con el contorno de una casa.