









Materia Matemáticas	Grado 4	Unidad de aprendizaje El mundo de las figuras que nos rodea
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	<b>Clasificación de los cuadriláteros</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar propiedades particulares de los polígonos de cuatro lados.</li> <li>2. Caracterizar los cuadriláteros, de acuerdo a atributos de paralelismo.</li> <li>3. Establecer particularidades que permiten distinguir varios tipos de paralelogramos a partir de sus lados y ángulos.</li> <li>4. Establecer particularidades que permiten distinguir varios tipos de trapecios.</li> </ol>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteriza los paralelogramos como cuadriláteros cuyos lados son paralelos dos a dos</li> <li>2. Caracteriza los trapecios como cuadriláteros con solamente un par de lados paralelos</li> <li>3. Caracteriza los trapecoides como cuadriláteros sin paralelismo</li> <li>4. Establece propiedades que permiten clasificar los diferentes tipos de cuadriláteros</li> <li>5. Reconoce los cuadrados y los rectángulos</li> <li>6. Caracteriza los rombos y los romboides</li> <li>7. Diferencia a partir de sus características los diferentes tipos de paralelogramos</li> <li>8. Reconoce los trapecios rectángulos</li> <li>9. Reconoce los trapecios isósceles</li> <li>10. Reconoce los trapecios escalenos</li> <li>11. Diferencia a partir de sus características los diferentes tipos de trapecios</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: La puerta del templo</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Actividad 1: Encontremos los pueblos perdidos (S/K: 1., 2., 3., 4.)</li> <li>• Actividad 2: Ruinas arqueológicas (S/K: 5., 6., 7.)</li> <li>• Actividad 3: Tótems (S/K: 8., 9., 10., 11.)</li> <li>• Actividad 4: Socialización: Haz el plano de tu maqueta.</li> <li>• Resumen: Descripción de los tipos de cuadriláteros</li> <li>• Tarea: Maqueta de un pueblo aborigen</li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	<p>Por medio de un recurso interactivo se espera que el estudiante este en la capacidad de comparar y clasificar los diferentes tipos de cuadriláteros. Además por medio del diseño del pueblo aborigen se podrá determinar el grado de comprensión y apropiación de la temática. Es necesario que cada estudiante presente su tarea en frente de la clase y reúna el comentario de 5 compañeros.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<p>Actividad: La puerta del templo</p> <p>El docente presenta un recurso interactivo que consiste en una actividad tipo drag and drop, en el cual los estudiantes deben escoger los cuadriláteros que se le presentan (cuadrados, rectángulos, rombos, trapecios y paralelogramos; 2 por cada figura) y ubicarlos en los espacios que le corresponden a esas figuras para abrir una puerta. La idea es que los estudiantes hagan un ejercicio exploratorio de las figuras de cuatro lados.</p> <p>En el material del estudiante se les pregunta ¿Cuáles fueron las características de las figuras clasificadas?</p> <p>Objetivos:</p> <p>Primero se debate con los estudiantes sobre cuáles deben ser los objetivos de acuerdo a la introducción del tema. Luego aparece, en una segunda pantalla, los objetivos ya establecidos.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Debe haber dos pantallas: una con la opción de escribir y en la otra deben aparecer los objetivos previamente determinados</p>
<b>Desarrollo</b> 	El docente presenta el tema	<p><b>Actividad 1: Encontremos los pueblos perdidos (S/K: 1., 2., 3., 4.)</b></p> <p>Los estudiantes deben determinar el paralelismo de los cuadriláteros como característica principal para su clasificación en paralelogramos, trapecios y trapezoides.</p> <p>El docente muestra una animación, en la cual se presenta a los estudiantes la interacción de tres personajes que están viajando a sus pueblos, los cuales tienen forma de cuadriláteros. Se aborda la temática por medio de preguntas que apuntan a determinar las características de las figuras.</p> <p>Seguidamente se presenta un recurso interactivo que consiste en determinar el nombre y características de cuadriláteros.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los estudiantes caractericen los tipos de cuadriláteros y realicen una clasificación</p>	Recurso interactivo apoyado con animación

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>En el material del estudiante se presentan tres actividades referentes a los pueblos de cada uno de los integrantes de la animación. Se pregunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Puedes determinar qué relación de paralelismo encuentra en el pueblo?</li> <li>2. ¿Crees que las figuras mostradas a continuación tienen las mismas características que el pueblo? ¿Por qué?</li> <li>3. Dibuja dos figuras de parecidas a cada pueblo.</li> </ol> <p>Estas actividades se hacen de manera más específica en el material del estudiante</p>	Material del estudiante.
<p><b>Desarrollo</b></p> 		<p><b>Actividad 2: Ruinas arqueológicas (S/K: 5., 6., 7.)</b></p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes determinen las características de los cuadrados, rectángulos, rombos y romboides, y los identifiquen como cuadriláteros.</p> <p>Mediante el reconocimiento de cada una de estas figuras los estudiantes pueden determinar las semejanzas entre ellas, como por ejemplo que un cuadrado también es un rectángulo.</p> <p>La actividad se aborda por medio de un recurso interactivo que consta de dos partes. En la primera se presenta una animación donde se hacen preguntas las cuales con ayuda del docente caracterizan cada una de las figuras mencionadas. La animación se desenvuelve en el descubrimiento de unas ruinas arqueológicas, donde tres amigos se encuentran atrapados y deben resolver los acertijos relacionados con cuadrados, rectángulos, rombos y romboides para poder salir.</p> <p>Seguidamente se presenta un drag and drop donde hay una imagen que el estudiante debe descomponer, la cual está compuesta solo por cuadrados y rectángulos. Los estudiantes deben arrastrar dichas figuras hacia una de las casillas que aparecen en pan-</p>	Recurso interactivo apoyado con animación

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>talla, clasificándolas de esa manera entre cuadrados y rectángulos, además que el estudiante determine que todo cuadrado es a la vez un rectángulo.</p> <p>Finalmente aparecen enunciados por medio de los cuales los estudiantes deben caracterizar y determinar a qué tipo de cuadrilátero corresponden</p> <p>En el material del estudiante se presenta una actividad en la cual el estudiante debe determinar cuadriláteros por medio de sus características.</p>	Material del estudiante.
<p><b>Desarrollo</b></p> 		<p><b>Actividad 3: Tótems (S/K: 8., 9., 10., 11.)</b></p> <p>El docente muestra un recurso interactivo, el estudiante debe reconocer e identificar los tipos de trapezoides por medio de sus características.</p> <p>Inicialmente se presentan los tipos de trapecios y sus características. Seguidamente se presenta una actividad tipo drag and drop que consiste en armar la figura de un tótem en forma de cóndor utilizando los tipos de trapecios, los estudiantes deben arrastrar los trapecios que se indiquen en la instrucción al lugar correcto.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los estudiantes reconozcan los trapecios rectángulos como aquellos que tienen dos ángulos, cada uno con medida de <math>90^\circ</math>, los trapecios isósceles como aquellos cuyos lados no paralelos tienen la misma medida., y los trapecios escalenos como aquellos en los que la medida de sus ángulos son diferentes.</p> <p>Mediante el reconocimiento de cada uno de estos, el estudiante debe realizar un tótem siguiendo las instrucciones de selección.</p> <p>En el material del estudiante se presenta una actividad en la cual el estudiante debe dibujar un tótem utilizando trapecios y nombrarlos según corresponda, además deben recortar trapecios y formar su propio tótem.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>En el material del estudiante se presenta una actividad es la cual el estudiante debe dibujar un tótem utilizando trapecios y nombrarlos según corresponda, además deben recortar trapecios y formar su propio tótem.</p>	<p>Material del estudiante.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> 		<p><b>Actividad 4: socialización: Haz el plano de tu maqueta (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11.)</b></p> <p>Por medio de una imagen, se les indica a los estudiantes que realicen el plano de un pueblo aborigen utilizando los tipos de cuadriláteros vistos durante las actividades.</p> <p>Este plano se realiza en el material del estudiante, para que de esta forma pregunten a sus demás compañeros qué tipos de cuadriláteros componen su dibujo y qué características tienen.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes estén en la capacidad de dibujar, diferenciar y socializar los cuadriláteros vistos por medio de sus características.</p> <p>En el material del estudiante se encuentra un ejemplo de cómo podría ser el plano y el espacio para el dibujo.</p>	<p>Imagen</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p><b>Resumen</b></p> 	<p>Resumen</p>	<p>El docente muestra una animación en la cual se hace la caracterización de los cuadriláteros y su clasificación.</p> <p>La animación muestra un mapa conceptual que caracteriza cada uno de los cuadriláteros y sus respectivas relaciones.</p> <p>En el material del estudiante se encuentra la información recopilada durante el desarrollo de las actividades</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p>Por medio de una imagen se le indica a los estudiantes la construcción de una maqueta, hay que tener en cuenta que los estudiantes deben colorear las caras de las figuras que harán parte de la maqueta, nombrando el tipo de cuadrilátero que representa.</p> <p>En el material del estudiante se encuentra una imagen que pueden tomar como ejemplo así como la indicación para determinar las caras de las figuras como cuadriláteros.</p>	<p>Imagen</p> <p>Material del estudiante</p>