









<b>Materia</b> Ciencias Naturales	<b>Grado</b> 4	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	<b>¿Qué es un alimento funcional?</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar los beneficios que se pueden obtener de los alimentos funcionales</li> </ol>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la diferencia entre un alimento tradicional y uno funcional</li> <li>2. Da ejemplos de alimentos tradicionales y funcionales</li> <li>3. Reconoce la función que cumplen algunos alimentos funcionales dentro del cuerpo humano</li> <li>4. Diferencia alimentos funcionales que favorecen alguna condición de salud específica</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción - Los alimentos y Las Personas</li> <li>• Objetivos - 1. Valorar los beneficios que se pueden obtener de los alimentos funcionales</li> <li>• Principal: Actividades</li> <li>• Actividad 1: Paralelo entre alimentos funcionales y no funcionales.</li> <li>• Actividad 2: Los alimentos funcionales y tradicionales.</li> <li>• Actividad 3: ¿Para qué sirven los distintos tipos de alimentos funcionales?</li> <li>• Actividad 4: La relación de los alimentos con la salud.</li> <li>• Actividad 5: Carrera de conocimiento.</li> <li>• Resumen Formulación de dieta</li> <li>• Tarea: Muestra de alimentos funcionales</li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	<p>El estudiante debe analizar la funcionalidad de los alimentos que consume a diario, a partir de los beneficios que identifica en los alimentos funcionales.</p> <p>El estudiante identifica lo que dichos alimentos le pueden proporcionar al organismo para su buen funcionamiento.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>    	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor presenta la introducción de este tema con el siguiente recurso.</li> </ul> <p><b>Título: Los alimentos y las personas.</b></p> <p>Mediante un video referente al tema, se cuestiona al estudiante sobre la opinión que tienen sus padres y abuelos sobre los alimentos que ellos consumían y los que las nuevas generaciones consumen. Así mismo, se resalta la importancia de consumir una dieta balanceada para mantener la salud de su cuerpo y su mente.</p> <p>En el material del estudiante, se debe escribir lo observado en el video.</p> <p>Se presentan los objetivos.</p> <p>Inicialmente se dispone el espacio para que el docente escriba los objetivos que se van a desarrollar en esta actividad, redactando cada uno con las opiniones que sugieren los estudiantes</p> <p>Luego aparecen, en una segunda pantalla, los objetivos ya establecidos.</p>	Video  Recurso interactivo.  Debe haber dos pantallas: una con la opción de escribir y en la otra deben aparecer los objetivos previamente determinados.
<b>Desarrollo</b>  	El docente presenta el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos</li> </ul> <p><b>Actividad 1 (Habilidad 1 y 2)</b></p> <p><b>Título: Paralelo entre alimentos funcionales y no funcionales.</b></p> <p>Aparece una diapositiva donde se explica que son los alimentos funcionales y los tradicionales, luego va un recurso interactivo a manera de juego, el estudiante identifica las características básicas tanto de alimentos tradicionales como de alimentos funcionales. El juego pretende que el estudiante identifique los conceptos a través del significado implícito en sus características.</p> <p>De acuerdo a la información suministrada a través del recurso, los estudiantes completan un diagrama en el material del estudiante.</p>	Recurso interactivo que explica la diferencia entre un alimento tradicional y uno funcional, y proporciona ejemplos de alimentos tradicionales y funcionales.  Material del estudiante.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 2 (Habilidad 2 y 3)</b></p> <p><b>Título: Los alimentos funcionales y tradicionales.</b></p> <p>Con ayuda de los conceptos comprendidos en la actividad anterior, el estudiante identifica y agrupa los alimentos en conjuntos funcionales y no funcionales, cada alimento funcional tendrá información sobre su ingrediente activo y su funcionalidad, así mismo cada alimento tradicional tendrá información complementaria. En el recurso interactivo se muestra 2 conjuntos vacíos y una lista de alimentos con sus propiedades, el estudiante debe identificar si son tradicionales o funcionales y ubicarlos en el conjunto correcto, de la misma forma debe realizarlo en el material el estudiante.</p>	<p>Recurso interactivo que presenta posibilidades para el estudiante reconozca la función que cumplen algunos elementos funcionales dentro del</p>
		<p><b>Actividad 3 (Habilidad 3)</b></p> <p><b>Título: ¿Para qué sirven los distintos tipos de alimentos funcionales?</b></p> <p>Por medio de una animación, el docente muestra a los estudiantes la función que cumplen en el organismo los diferentes tipos de alimentos y qué tipo de nutrientes aportan a las necesidades de los organismos.</p> <p>A partir de lo visto en la animación, los estudiantes completan una tabla en el material del estudiante. Allí deben escribir para que se utilizan dichos alimentos que se encuentran en el listado.</p>	<p>Animación que ilustra la función que cumplen algunos alimentos funcionales.</p> <p>Material del estudiante.</p>
		<p><b>Actividad 4 (Habilidad 4)</b></p> <p><b>Título: La relación de los alimentos con la salud.</b></p> <p>A través de un video, el docente muestra a los estudiantes, cómo los alimentos funcionales pueden tener un rol importante en la prevención, tratamiento y manejo de condiciones especiales de salud.</p> <p>En el material del estudiante, se debe tomar nota de datos importantes observados en el video y luego comentarlos en el salón de clase.</p>	<p>Video que plantea la las características que permiten identificar alimentos funcionales que favorecen alguna condición de salud específica.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	El estudiante trabaja en sus tareas  <b>Socialización</b>	<b>Actividad 4 (Habilidad 1, 2, 3 y 4)</b> <b>Título: La carrera de conocimiento.</b> Recurso interactivo en el que los estudiantes pueden manipular varias funciones para responder las preguntas sobre alimentos funcionales y tradicionales. Una vez que el docente realice la pregunta, cada grupo debe oprimir un botón para hacer sonar una chicharra, el que la haga sonar primero tendrá derecho a responder. El docente divide su grupo de estudiantes en dos equipos, uno de ellos se llama "Los Funcionales" y el otro se llama "Los Tradicionales". Los equipos se enfrentan respondiendo las preguntas que propone el recurso interactivo y obtendrá puntos por sus respuestas.	Recurso interactivo
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	El docente propone una serie de condiciones especiales de salud que pueden ser manejadas mediante el consumo de una dieta balanceada que utilice alimentos funcionales y tradicionales como ingredientes. Utilizando un recurso interactivo, los estudiantes formularán la mejor dieta posible para esas condiciones especiales de salud y luego socializarán sus resultados.  En el material del estudiante aparece un cuadro sinóptico, para que el estudiante lo complete. En el SB aparece el cuadro sinóptico ya diligenciado. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Paralelo entre alimentos funcionales y no funcionales</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Los alimentos funcionales y tradicionales</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>La relación de los alimentos con la salud</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Carrera de conocimiento</p>  </div> </div>	Recurso interactivo

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p>En el material del estudiante como primera parte de la tarea, los estudiantes deben completar un cuadro, en el cual aparece un listado de alimentos de los que sus padres comúnmente compran en el mercado, deben determinar si son funcionales o no, y su utilidad.</p> <p>Luego los estudiantes organizan una muestra de alimentos funcionales, cada estudiante debe con ayuda de sus padres y del docente, conseguir y mostrar un ingrediente base de un alimento funcional. Cada estudiante estará encargado de exponer las características de su alimento correspondiente, sus principios activos y las condiciones de salud que puede favorecer. Los parámetros generales estarán consignados en el SB y en el material del estudiante.</p>	<p>Material del estudiante.</p>