

<b>Materia</b> Ciencias Naturales	<b>Grado</b> 4	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	<b>¿Es necesario agrupar a los seres vivos?</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la importancia de la taxonomía para el estudio de los seres vivos</li> </ol>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce que los seres vivos tienen características comunes que permiten agruparlos</li> <li>2. Clasifica un grupo de organismos y explica los criterios empleados para establecer dicha clasificación</li> <li>3. Compara la clasificación que estableció con las realizadas por sus compañeros</li> <li>4. Infiere la necesidad de llegar a un consenso para establecer criterios de clasificación</li> <li>5. Demuestra que el ordenamiento de los seres vivos facilita su estudio.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: De compras en el supermercado</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Principal: Actividades</li> <li>• Actividad 1: Características de agrupación de los seres vivos. (S/K 1.)</li> <li>• Actividad 2: : Criterios de clasificación de organismos. (S/K 2., 3.).</li> <li>• Actividad 3: La taxonomía: un ordenamiento de los seres vivos. (S/K 4., 5.)</li> <li>• Actividad 4: Exposición sobre clasificación de seres vivos (S/K 1., 2., 3., 4., 5).</li> <li>• Resumen: Contextualiza conocimientos de agrupación de seres vivos.</li> <li>• Tarea: Establece criterios de clasificación de organismos.</li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	<p>Mediante un cuadro comparativo y un juego interactivo el estudiante relaciona los conceptos de organización y taxonomía.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Introducción</b></p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor presenta la introducción de este tema con el siguiente recurso.</li> </ul> <p><b>Título: De compras en el supermercado</b></p> <p>Se les presenta a los estudiantes una animación en la que un niño con su mamá va de compras al supermercado para preparar el almuerzo. De tal manera, adquiere tres grupos de alimentos: i) vegetales: lechuga y zanahoria; ii) cereales: arroz y avena y iii) tubérculos: papa pastusa y papa criolla. Finalmente, se van para la casa a preparar el almuerzo.</p> <p>Los estudiantes deberán responder:</p> <p>-¿Cómo organiza los elementos que compra la mamá en la tienda o supermercado en la casa?</p> <p>Objetivos:</p> <p>Se presentan los objetivos. Inicialmente se dispone el espacio para que el docente escriba teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes sobre los objetivos que se van a desarrollar en este proceso de aprendizaje. Luego aparece, en una segunda pantalla, los objetivos ya establecidos. Debe haber dos pestañas: una con la opción de escribir y en la otra debe aparecer los objetivos previamente determinados.</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante.</p> <p>Recurso interactivo.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos</li> </ul> <p><b>Actividad 1 (Habilidad 1)</b></p> <p><b>Título: Características de agrupación de los seres vivos.</b></p> <p>El docente, mediante un recurso interactivo determina la interacción y comprensión de los estudiantes con respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Características generales de agrupación de los seres vivos (Unicelulares y multicelulares) y su relación con procariontes y eucariontes y los reinos (Monera, Protista, Fungi, Animalia y Plantae),</li> <li>Determinación de los seres vivos por su movilidad,</li> </ol>	<p>Recurso interactivo.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>3.</b> Identificación de los seres vivos por su medio de vida (terrestres voladores y no voladores y acuáticos).</p> <p>En el material del estudiante reposa toda la base teórica que les posibilitará a los estudiantes realizar estas actividades.</p> <p>Además, los estudiantes deben llenar un cuadro comparativo en el material del estudiante, teniendo en cuenta las características de agrupación de los seres vivos.</p> <p>Esta actividad será asesorada por el profesor.</p>	<p>Material del estudiante.</p>
		<p><b>Actividad 2 (Habilidad 2., 3.)</b></p> <p><b>Título: Criterios de clasificación de organismos</b></p> <p>A través de un recurso interactivo, el docente permite que los estudiantes observen, interactúen y establezcan criterios de clasificación. Los estudiantes deberán</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar una animación que determine y compare cuatro formas de clasificación (indígena, rural, urbana y científica).</li> <li>2. Determinar un criterio para clasificar los seres vivos de un paisaje.</li> <li>3. Establecer un ejemplo de clasificación de los seres vivos de la casa y los socializa con los compañeros.</li> </ol> <p>En el material del estudiante se encuentra toda la base conceptual y ejemplos de los criterios de clasificación en una comunidad indígena, rural, urbana y científica.</p> <p>Adicionalmente los estudiantes deberán completar un cuadro sinóptico con la información brindada en el material del estudiante y el Storyboard.</p> <p>Esta actividad será asesorada por el profesor.</p>	<p>Recurso interactivo y animación</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 3 (Habilidad 4., 5.)</b></p> <p><b>Título: La taxonomía: un ordenamiento de los seres vivos</b></p> <p>Mediante un recurso interactivo, el docente determinará qué criterios de ordenamiento utilizan los estudiantes en los seres vivos. Los estudiantes deberán organizar como se organizan las plantas como un caso específico.</p> <p>En el material del estudiante reposa la información sobre clasificación realizada en culturas indígenas y su aporte al conocimiento y medicina tradicional y la clasificación para la agrupación de seres vivos.</p> <p>Adicional, deberá establecer una actividad donde se conecte lo realizado en el Storyboard que permita que el profesor realice un</p>	<p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p>
		<p><b>Actividad 4 (Habilidad 1., 2., 3., 4. Y 5)</b></p> <p><b>Título: Exposición sobre clasificación de seres vivos</b></p> <p>Los estudiantes deben formar grupos y usar la guía de observación en el material del estudiante para describir seres vivos en el colegio, clasificarlos de acuerdo a un criterio personal y socializar un reporte de su observación.</p> <p>El docente debe dirigir la actividad de observación y acompañar a los estudiantes en las dudas que ellos planteen</p>	<p>Imagen con un letrero en que se lea "Socialización sobre clasificación de seres vivos del colegio"</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>Resumen</b></p> 	<p>Resumen</p>	<p>Contextualizar conocimientos de agrupación de seres vivos.</p> <p>El docente, a través de un recurso interactivo, relaciona cada uno de los componentes vistos en clase.</p> <p>En el material del estudiante se ubican los componentes principales de la temática en un mapa conceptual.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p>Establecer criterios de clasificación de organismos.</p> <p>El docente indica a los educandos que deben llenar un cuadro comparativo y un juego interactivo con características generales de agrupación de los seres vivos (Monera, Protista, Fungi, Animalia y Plantae) teniendo en cuenta los diferentes criterios de clasificación y organización de los seres vivos.</p> <p>Esta tarea debe encontrarse en el storyboard y en el material del estudiante solo el cuadro comparativo.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>