









Materia Ciencias Naturales	Grado 4	Unidad de aprendizaje ¿Cómo cambian los componentes del mundo?
Título del objeto de aprendizaje	¿Qué efecto tiene la temperatura, los vientos y el relieve sobre el agua?	
Objetivos de aprendizaje	1. Explicar el ciclo del agua.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los diferentes cuerpos de agua, tanto líquida como gaseosa, presentes en la superficie de la Tierra. 2. Determina el efecto del viento sobre el vapor de agua. 3. Infiere qué sucede con el vapor de agua cuando choca con una montaña. 4. Asocia la presencia de cuerpos de agua superficial con la precipitación. 5. Ilustra el recorrido de los cuerpos de agua superficial. 6. Indaga por qué existen desiertos 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción: Haciendo Helados</p> <p>Objetivos</p> <p>Principal: Actividades</p> <p>Actividad 1: Estados del agua</p> <p>Actividad 2: Ciclo del agua</p> <p>Actividad 3: Recorrido de los cuerpos de agua superficial</p> <p>Actividad 4: ¿Por qué existen los desiertos?</p> <p>Resumen: Imagen – recordemos el ciclo del agua.</p> <p>Tarea: Maqueta – Como es el ciclo del agua.</p>	
Guía de valoración	<p>Los estudiantes a través de una maqueta explican lo aprendido durante este L.O del ciclo del agua. A través de esta actividad el estudiante conoce los estados del agua y los cambios que tiene de acuerdo a los factores y condiciones del planeta.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<p>Haciendo Helados</p> <p>El docente les muestra a los estudiantes una animación sobre los estados del agua, para así mismo ir haciendo relación con el ciclo del agua, que es lo que sucede allí.</p> <p>La animación se muestra en una cocina donde la mamá les dice a sus hijos que les va a dar un helado, les pide que se sienten mientras ella se las prepara. Los niños se sientan y observan. Uno de los niños deja el helado fuera de la nevera y cuando se la va a comer se da cuenta que otra vez está hecho líquido... los niños quedan con cara de sorprendidos.</p> <p>En el material del estudiante, responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué cambios viste en el helado?</p> <p>¿Con qué fenómeno natural se te hace parecido lo que sucede con los cambios del helado?</p> <p>Se presentan los objetivos. Inicialmente se dispone el espacio para que el docente escriba, teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes al respecto, los objetivos que se van a desarrollar en este proceso de aprendizaje. Luego aparece, en una segunda pantalla, los objetivos ya establecidos.</p>	<p>Animación.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1: Estados del agua. (S/K 1)</p> <p>Los estudiantes observan una animación corta donde sale una gota de agua recordándoles que el agua la pueden encontrar en tres estados Sólido (Hielo y nieve), líquido (río, lluvia y océanos) y gaseoso (Nubes)</p> <p>En el material del estudiante, el estudiante identifica los cuerpos de agua presentes en la imagen.</p>	<p>Recurso Interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2: Ciclo del agua. (S/K 2, 3, 4).</p> <p>A través de una animación, los estudiantes observan el ciclo del agua.</p> <p>En el material del estudiante responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué sucede con el vapor de agua cuando choca con la montaña? - ¿crees que hay relación del agua superficial con las lluvias? Explica tu respuesta. - ¿Qué efecto tiene el viento sobre el vapor de agua? 	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante presenta el tema</p> <p>Exposición</p>	<p>Actividad 3: Recorrido de los cuerpos de agua superficial. (S/K 5.)</p> <p>El estudiante desarrollara dos actividades interactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La primera consiste en ubicar los cuerpos de agua superficiales en el lugar correspondiente, de una imagen base que hay. - En la segunda actividad, el estudiante debe armar un rompecabezas sobre el ciclo del agua. <p>En el material del estudiante, el estudiante crea un dibujo donde se vea reflejado el recorrido de los cuerpos de agua superficiales.</p>	<p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante presenta el tema</p> <p>Exposición</p>	<p>Actividad 4: ¿Por qué existen los desiertos? (S/K 6.)</p> <p>El estudiante observa atentamente el video sobre desiertos, donde se le brindara información sobre los mismos.</p> <p>Terminado el video harán una mesa redonda donde socializaran y determinaran la existencia de los desiertos.</p> <p>Los estudiantes en el material del estudiante escriben el concepto y características de los desiertos. Deben socializar lo escrito con sus compañeros. El docente debe orientarlos.</p>	<p>Vídeo</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Recordemos – ciclo del agua.</p> <p>A través de una infografía los estudiantes observan en pantalla el ciclo del agua, debe ir en pantalla la imagen acompañada de pop ups, a medida que se va dando el proceso se va moviendo en pantalla y va apareciendo una ventana emergente, cada una con información sobre: el ciclo del agua, evaporación, condensación, precipitación, filtración y escorrentía. Debe llamar la atención del estudiante.</p>	<p>Recurso interactivo</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Explicuemos el ciclo del agua.</p> <p>En toda la pantalla aparece un paisaje donde se observe completo el ciclo del agua, pero sin explicación, ni letras, en una parte de la pantalla aparecen palabras que describen el ciclo del agua (rio, laguna, lluvia, etc.) en la imagen deben haber espacios para que el estudiante mediante la técnica de drag and drop ubique las palabras en esos espacios.</p> <p>El niño debe ir escuchando una narración, a medida que va escuchando va a ir ubicando.</p> <p>Al finalizar se debe calificar la actividad.</p> <p>En el material del estudiante aparece la imagen, los estudiantes completan los espacios con las palabras que se resaltan en pantalla y escriben el concepto de cada una, explicando de esta manera el ciclo del agua.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>