







Materia Ciencias Naturales	Grado 4	Unidad de aprendizaje ¿Cómo transformamos el planeta?
Título del objeto de aprendizaje	¿Qué actividades realizan las personas que se dedican a la agricultura?	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilustrar los oficios del medio rural que están relacionados con la producción agrícola 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características de un paisaje rural. 2. Infiere que el agricultor debe preparar el suelo para poder sembrar. 3. Indaga la variedad de cultivos que son aptos para un determinado lugar y sus requerimientos nutricionales. 4. Reconoce la necesidad de realizar un control post-cosecha. 5. Ilustra el proceso de cosecha 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción: Animación – De paseo.</p> <p>Objetivos</p> <p>Principal: Actividades</p> <p>Actividad 1: Paisaje rural</p> <p>Actividad 2: Preparación del suelo</p> <p>Actividad 3: Control post-cosecha.</p> <p>Actividad 4: Requerimientos nutricionales de los cultivos.</p> <p>Resumen: Animación – observando el contexto rural.</p> <p>Tarea: Oficios del medio y la producción agrícola.</p>	
Guía de valoración	<p>El estudiante describe e ilustra el paisaje rural, características del paisaje y el suelo; además de los procedimientos para la preparación del suelo antes de un cultivo, importancia de realizar controles antes, durante y después del uso del suelo y los aspectos nutricionales fundamentales para el óptimo desarrollo de actividades que allí se realizan.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<p>De paseo.</p> <p>Un niño alista sus cosas y sale de paseo por el campo, el niño va emocionado caminando observando todo a su alrededor, el niño hace cara de impresión cuando ve el paisaje despejado, con tanta naturaleza a su alrededor. En el transcurso de la animación el niño interactúa con el medio rural.</p> <p>El estudiante debe responder</p> <p>¿Qué observaste en el paseo del niño por el campo?</p> <p>Se presentan los objetivos. Inicialmente se dispone el espacio para que el docente escriba, teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes al respecto, los objetivos que se van a desarrollar en este proceso de aprendizaje. Luego aparece, en una segunda pantalla, los objetivos ya establecidos.</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1: Paisaje rural. (S/K 1)</p> <p>Actividad en donde el niño observa dos veces el mismo video, inicialmente se presenta el video sin narración, sólo una secuencia de imágenes con paisajes rurales; al terminar el niño responde:</p> <p>Luego el estudiante observa en el recurso interactivo un segundo video con la narración que muestra las características de los entornos rurales y el estudiante compara lo descrito con la contextualización ofrecida en el video.</p> <p>En el material del estudiante, observa las imágenes de la introducción “vamos a un día de campo” y hace una descripción de un paisaje rural; luego de la lectura de información adicional respecto a las características del paisaje rural, realiza una comparación de las características identificadas y las aprendidas en la lectura proporcionada por el material del estudiante.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>2 Videos</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2: Preparación del suelo (S/K 2)</p> <p>En pantalla aparecen 2 opciones, Cuando da clic en la opción 1 se observan los pasos adecuados para hacer una buena siembra. En la opción 2 se muestra una siembra sin preparación de terreno, en la que se evidencian dificultades y bajos resultados.</p> <p>El estudiante debe inferir la importancia sobre la preparación del terreno. Por medio de dos imágenes similares, en una se observan malos resultados en la cosecha, y en la otra cultivos verdes, y buena producción, debe argumentar con sus palabras las ventajas y desventajas de preparar el suelo antes de la siembra</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>2 Videos</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 3: Control post-cosecha. (S/K 4 y 5)</p> <p>Los estudiantes desarrollan un recurso interactivo donde con dos pestañas, una se desarrollara le tema de cosecha, en la otra de pos-cosecha, cada temática esta acompañada de imágenes narraciones que los ayudaran a comprender el concepto y proceso de la cosecha y pos-cosecha. El recurso interactivo finaliza con una actividad de drag and drop, el estudiante observara 6 imágenes debe identificar las actividades que corresponden a la cosecha y pos-cosecha, agrupándolas en el espacio que corresponde.</p> <p>En el material del estudiante se encuentra el referente teórico sobre las temáticas de cosecha y pos-cosecha. Al igual que 6 imágenes, las cuales el estudiante debe enumerar de menor a mayor, ordenando las actividades de cosecha hasta pos-cosecha. Al igual el estudiante debe argumentar porque es importante la realización de dichas labores.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante presenta el tema</p> <p>Exposición</p>	<p>Actividad 4: Requerimientos nutricionales de los cultivos. (S/K 3)</p> <p>El recurso interactivo muestra un mapa de Colombia en donde se ubican ilustraciones de los cultivos principales de nuestro país, al dar clic en cada cultivo, aparece un pop ups con narración o imágenes sobre el cultivo, la narración explica características principales del cultivo como preparación del suelo, clima, cosecha y pos-cosecha, también se encontrara un enunciado que al dar clic le permite observar una tabla donde se encuentran los requerimientos nutricionales de estos mismos cultivos.</p> <p>Los estudiantes deben hacer la investigación en sus casas sobre los requerimientos nutricionales de algunos cultivos en diferentes partes del país. De acuerdo a lo consultado, en el material del estudiante dibujan el cultivo, sus características principales y los requerimientos nutricionales de cada uno.</p> <p>Lo consultado lo socializan con sus compañeros.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Observando el contexto rural.</p> <p>Sale un personaje no humano diciendo a los estudiantes "observemos y recordemos". Sale una animación corta donde se muestra un paisaje rural, luego de ver sus características se empieza a mostrar el proceso de siembra y cosecha de un cultivo, incluyendo la preparación del terreno para la siembra y el control post-cosecha.</p> <p>En el material del estudiante, realizan el dibujo de un paisaje rural con las características de su región.</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Oficios del medio y la producción agrícola.</p> <p>Recurso interactivo de relación. En el recurso interactivo se relacionaran: conceptos de las actividades u oficios del medio y la producción agrícola, con el título de cada concepto y la imagen correspondiente.</p> <p>El estudiante debe relacionar 6 imágenes de los oficios del medio y la producción agrícola con el enunciado que corresponde.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>