





<b>Materia</b> Ciencias Naturales	<b>Grado</b> 4	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Cómo transformamos el planeta?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	<b>¿Cómo se elaboran los diferentes productos que hacen parte de mi vida?</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	1. Relacionar los productos de uso diario con su proceso de producción	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los diferentes tipos de procesos de producción.</li> <li>2. Describe productos de manufactura artesanal.</li> <li>3. Clasifica los procesos de producción en físicos, químicos o biológicos.</li> <li>4. Reconoce algunas técnicas industriales sencillas que se utilizan en su entorno.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción: Ilustración tipo historieta - ¿Por qué tantas cosas?</p> <p>Objetivos</p> <p>Principal: Actividades</p> <p>Actividad 1: Tipos de procesos de producción</p> <p>Actividad 2: Productos de manufactura artesanal</p> <p>Actividad 3: Procesos de producción físicos, químicos o biológicos</p> <p>Actividad 4: Técnicas industriales a mí alrededor.</p> <p>Resumen: Mapa conceptual</p> <p>Tarea: Llenando canastitas.</p>	
<b>Guía de valoración</b>	<p>El docente verifica que el estudiante tenga una visión más profunda sobre los elementos que se usan en la cotidianidad, analizando: su procedencia, sus transformaciones y el resultado de todo un proceso.</p> <p>Esto evidenciable en el material del estudiante</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Introducción</b></p>  	<p>Introducción</p>	<p>¿Por qué tantas cosas?</p> <p>Historieta en donde se ve un niño caminando en un supermercado preguntándose:</p> <p>¿Cómo harán para producir tantas cosas a la vez?</p> <p>En el material del estudiante se encuentra también la historieta, el estudiante la observa y responde la siguiente pregunta: ¿Cómo crees que producen tantas cosas a la vez?</p> <p>Objetivos</p> <p>Los estudiantes plantean objetivos fijados antes de desarrollar la temática, luego se presentan los objetivos establecidos, para que los comparen y discutan las diferencias.</p>	<p>Ilustración</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 1: Tipos de procesos de producción. (S/K 1)</b></p> <p>A través de un video el estudiante identifica los diferentes tipos de procesos producción que existen.</p> <p>Los tipos de producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De proyecto</li> <li>- De producción intermitente</li> <li>- Por lote o partida</li> <li>- En línea</li> <li>- Continuos</li> </ul> <p>En el material del estudiante se encuentra la base teórica, adicional los estudiantes deben desarrollar una actividad de relacionar el tipo de proceso con el concepto.</p>	<p>Videos</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	El docente presenta el tema	<p><b>Actividad 2: Productos de manufactura artesanal. (S/K 2)</b></p> <p>A través de un recurso interactivo los estudiantes conocen el concepto de manufactura y manufactura artesanal.</p> <p>En el material del estudiante se encuentra la base teórica, adicional los estudiantes deben seleccionar en una serie de imágenes solamente los productos de manufactura artesanal y describirlos.</p>	Recurso interactivo  Material del estudiante
<b>Desarrollo</b> 	El docente presenta el tema	<p><b>Actividad 3: Procesos de producción físicos, químicos o biológicos. (S/K 3)</b></p> <p>A través de un recurso interactivo los estudiantes conocen la clasificación de los productos en físico, químico y biológico.</p> <p>Luego clasifica una serie de productos según su proceso de producción.</p> <p>En el material del estudiante se encuentra la base teórica, adicional desarrollan una actividad donde deben clasificar unos productos en físicos, químicos o biológicos.</p>	Recurso interactivo  Material del estudiante
<b>Desarrollo</b> 	El estudiante presenta el tema  Exposición	<p><b>Actividad 4: Técnicas industriales a mí alrededor. (S/k 4)</b></p> <p>A través de un recurso interactivo los estudiantes conocen sobre las técnicas industriales, allí observan un viseo sobre el proceso industrial del papel higiénico, luego desarrollan una actividad donde deben seleccionar algunas técnicas industriales. y debe indagar sobre algunas técnicas industriales que se practiquen en su entorno.</p> <p>En el material del estudiante aparece la base teórica.</p> <p>Luego de realizada la actividad, se debe socializar los resultados.</p>	Recurso interactivo  Video  Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<p>A través de un recurso interactivo los estudiantes repasan las temáticas vistas, en pantalla aparece un mapa conceptual dividido en 2 categorías: procesos de producción (tipos y clases), y manufactura artesanal. Al dar clic en cada una de estas sale la información correspondiente</p> <p>En el material del estudiante deben realizar un esquema sobre lo visto.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p>Llenando canastitas</p> <p>A través de un recurso interactivo el estudiante debe relacionar productos de uso diario con su proceso de producción.</p> <p>En la pantalla deben aparecer 4 canastillas, en la otra parte de la pantalla productos de uso diario. De acuerdo con lo visto, el estudiante selecciona el producto y lo coloca en el tipo de proceso de producción correspondiente.</p> <p>En el material del estudiante, escriben una lista de productos de uso diario de acuerdo con el tipo de proceso que corresponde.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>