








Materia Lenguaje	Grado 5	Unidad de aprendizaje Diversos caminos compuestos por palabras, escritura de múltiples textos
Título del objeto de aprendizaje	Reconocimiento de campos semánticos de las palabras	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejar diferentes campos semánticos de acuerdo con el contexto comunicativo. 2. Determinar el grado de la cualidad expresada por el adjetivo 3. Reconocer el papel sustantivador de los artículos 4. Comprender el vocabulario técnico de una ciencia, arte profesión u oficio 5. Evidenciar el significado indirecto de algunas expresiones lingüísticas 6. Reconocer el desarrollo semántico de una palabra a través del tiempo 	
Habilidad/ conocimiento	<p>SCO: 1. Subraya las distintas gradaciones del adjetivo en un reportaje escrito</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Comprender la función de los adjetivos en grado positivo 1.2 Comprender la función de los adjetivos grado comparativo 1.3 Comprender la función de los adjetivos en grado superlativo 1.4 Identificar los diferentes grados del adjetivo en un texto 1.5 Presentar las respectivas identificaciones en el reportaje escrito <p>SCO: 2. Elabora un informe sobre una película recurriendo a adjetivos y verbos sustantivados</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Reconocer la forma de sustantivar los adjetivos 2.2 Reconocer la forma de sustantivar los verbos 2.3 Identificar el mensaje de una película 2.4 Reconocer la intención de la película 2.5 Reconocer la idea central de la película 2.6 Identificar los personajes y su relación con la temática de la película 2.7 Reconocer la influencia de los medios de comunicación 2.8 Analizar la película y redactar un informe 2.9 Aplicar normas de ortografía en la construcción del texto 2.10 Aplicar normas de cohesión y coherencia en la redacción del texto 2.11 Revisar el informe al finalizar 	

Materia Lenguaje	Grado 5	Unidad de aprendizaje Diversos caminos compuestos por palabras, escritura de múltiples textos
Título del objeto de aprendizaje	Reconocimiento de campos semánticos de las palabras	
Habilidad/ conocimiento	<p>SCO: 3. Encuentra tecnicismos en un artículo del periódico dedicado a la política</p> <p>3.1 Reconocer los términos técnicos</p> <p>3.2 Investigar el significado de los términos en el diccionario</p> <p>3.3 Identificar el contexto de aplicación de los tecnicismos</p> <p>3.4 Subrayar los tecnicismos en un periódico y presentarlo</p> <p>SCO: 4. Encuentra diez expresiones de lenguaje figurado en anuncios publicitarios</p> <p>4.1 Interpretar el significado del lenguaje figurado</p> <p>4.2 Reconocer el significado no literal de una expresión lingüística</p> <p>4.3 Analizar los mensajes publicitarios teniendo en cuenta el lenguaje figurado</p> <p>4.4 Analizar diversos anuncios publicitarios</p> <p>SCO: 5. Investiga la etimología de algunas palabras</p> <p>5.1 Consultar términos en el diccionario etimológico de la lengua castellana</p> <p>5.2 Reconocer la historia de una palabra que elijas</p> <p>5.3 Reconocer la historia de la palabra</p> <p>5.4 Reconocer la historia de la palabra diccionario</p> <p>5.5 Presentar un texto con los resultados de la investigación</p>	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Actividad 1: Adjetivando y sustantivando ando • Actividad 2: Me figuro que significa... • Actividad 3: Investigando palabras misteriosas • Actividad 4: Practico lo aprendido • Resumen • Tarea Cuando sea grande 	
Guía de valoración	<p>A través de esta actividad el docente evalúa la capacidad del estudiante para comprender y utilizar distintas herramientas en su producción textual, entre ellas adjetivos, sustantivos, verbos y palabras técnicas, además de la habilidad del estudiante para el uso de nuevas palabras en un escrito.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>A través de una animación un personaje comienza a leer un texto pero no entiende lo que dice ya que utiliza terminología extraña, reflexiona sobre que si supiera un poco más sobre el uso de las palabras en la lengua española podría comprender mejor.</p> <p>En el material del estudiante esta propuesto un texto para que el estudiante lo analice y responda algunas preguntas.</p> <p>¿Entendiste el texto?</p> <p>¿Por qué crees que es difícil de comprender?</p> <p>¿Qué herramienta utilizarías para comprenderlo mejor?</p> <p>¿Qué estrategia podrías usar cuando no entiendes una palabra y puedas comprenderla?</p> <p>Al final, el docente introduce el tema y objetivos de aprendizaje de la unidad.</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1 (Habilidad 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5)(2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9,2.10.2.11)</p> <p>Título: Adjetivando y sustantivando ando.</p> <p>A través de una animación se presentan al estudiante los diferentes grados del adjetivo y cómo se aplican en la oración.</p> <p>Enseguida en un video un grupo de personas conversan y analizan una película y a la vez desarrollan el concepto de sustantivar adjetivos y verbos.</p> <p>Como práctica, primero los estudiantes hacen un ejercicio de emparejamiento donde conectan algunas oraciones con sus respectivos grados de adjetivo, luego identifican en una lectura los verbos y adjetivos sutantivados. Por último ven un corto animado sobre el que responden algunas preguntas sobre la idea central y el mensaje que les deja.</p> <p>En el material del estudiante realiza algunos ejercicios que le permiten clasificar adjetivos y sustantivar verbos y adjetivos a través de la creación de un informe.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>LOS ADJETIVOS</p> <p>Los adjetivos son palabras que le dan cualidades o características a los sustantivos de las oraciones.</p> <p>Los adjetivos se pueden clasificar según su grado en positivos, comparativos y superlativos</p> <p>Los adjetivos positivos expresan la cualidad tal cual es, sin darle ningún tipo de intensidad o énfasis.</p> <p>Los adjetivos comparativos comparan las cualidades con otros elementos personas o animales. Estos pueden ser, superioridad, inferioridad o igualdad.</p> <p>Los adjetivos superlativos dan un grado más alto o de exageración al sustantivo. En las oraciones con estos adjetivos se utiliza la palabra muy o la terminación ísimo o ísima.</p>	
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 (Habilidad 4.1,4.2,4.3,4.4)</p> <p>Título: Me figuro que significa...</p> <p>En una animación se desarrolla el tema de lenguaje figurado en los anuncios publicitarios.</p> <p>Luego los estudiantes relacionan algunas oraciones en lenguaje figurado con las imágenes a las que hacen alusión. Por último se les presentan algunas imágenes y tendrán que construir una frase en lenguaje figurado que las explique.</p> <p>En el material del estudiante el estudiante analiza algunos anuncios publicitarios y explica de que manera se utiliza el lenguaje figurado en estos.</p> <p>LENGUAJE FIGURADO</p> <p>El lenguaje figurado cambia el significado literal de las palabras para darles un alcance que va más allá de lo común. Este uso figurado de las palabras es una de las vías principales, en muchos casos divertida, del enriquecimiento de la lengua.</p>	<p>Animación</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p data-bbox="131 296 272 323">Desarrollo</p> 	<p data-bbox="326 296 475 401">El docente presenta el tema</p>	<p data-bbox="521 264 1252 327">Actividad 3 (Habilidad 3.1.,3.2.,3.3,3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4,5.1,5.2,5.3,5.4,5.5)</p> <p data-bbox="521 352 1117 386">Título: Investigando palabras misteriosas.</p> <p data-bbox="521 411 1252 485">En una animación un personaje explica los conceptos de tecnicismos y etimología de las palabras.</p> <p data-bbox="521 510 1252 877">Luego a través de un ejercicio de emparejamiento los estudiantes deben relacionar unos términos técnicos con el área de conocimiento a la que corresponden, a continuación encontrarán unas definiciones etimológicas y deben encontrar con qué término se relacionan; por último, encontrarán la lectura de una noticia política, deben leerla y buscar en el diccionario los términos señalados en esta, para luego discutir en clase si lograron comprender de qué trataba la noticia.</p> <p data-bbox="521 903 1252 1121">En el material del estudiante encuentra algunas palabras tecnicas, el estudiante debe buscar el significado de estos tecnicismos, escribir su definición y crear una oración, luego se pide al estudiante que indague sobre el origen etimológico de algunas palabras.</p> <p data-bbox="521 1146 1203 1180">TECNICISMOS Y ETIMOLOGÍA DE LAS PALABRAS</p> <p data-bbox="521 1205 1252 1423">Los tecnicismos son términos que se utilizan dentro de un lenguaje específico de ciertas profesiones, oficios, artes y ciencias en particular y por lo general no se utilizan en el lenguaje común. Los tecnicismos lo utilizan grupos de personas que desarrollan la misma actividad.</p> <p data-bbox="521 1449 1252 1562">Todas las palabras tienen un origen, a través de la etimología se estudia el origen, forma y significado de estas.</p>	
<p data-bbox="131 1619 272 1646">Desarrollo</p> 	<p data-bbox="326 1619 475 1724">El docente presenta el tema</p>	<p data-bbox="521 1598 1252 1682">Actividad 4 (Habilidad 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9,2.10.2.113.1.,3.2.,3.3,3.4,5.1,5.2,5.3,5.4,5.5)</p> <p data-bbox="521 1707 932 1740">Título: Practico lo aprendido</p> <p data-bbox="521 1766 1252 1955">Los estudiantes buscan algunas noticias de actualidad y organizan la representación de un noticiero, presentando una noticia política, otra científica, una sobre cine y dos comerciales de TV donde puedan aplicar los conceptos aprendidos.</p>	<p data-bbox="1292 1665 1419 1692">Animación</p> <p data-bbox="1292 1864 1516 1892">Recurso interactivo</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Organízate en grupos de seis estudiantes con ayuda de tu docente.</p> <p>Junto a tu grupo busca en Internet, periódicos o revistas noticias de actualidad sobre los siguientes temas: una de cine, una científica y una política.</p> <p>Inventa con tu grupo dos comerciales de televisión donde promocionen un producto desconocido.</p> <p>Entre todos organizarán un noticiero, así que deben repartirse entre presentadores, periodistas y actores para los comerciales; los periodistas darán las noticias investigadas y los presentadores los apoyarán aclarando al público los términos desconocidos.</p> <p>Por último presenten el noticiero frente al resto de la clase.</p>	
Resumen 	Resumen	<p>Por medio de una animación en el recurso interactivo, se hace el repaso de los conceptos vistos durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>En el material del estudiante se resuelve la sopa de letras que permite a los estudiantes recordar los temas propuestos en el desarrollo de la unidad</p>	Video Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<p>Cuando sea grande.</p> <p>El objetivo principal de la tarea es que los estudiantes lleven a la práctica el uso de adjetivos verbos y sustantivos, además de utilizar un vocabulario más extenso en sus producciones textuales. Para esto debe desarrollar la siguiente actividad:</p> <p>Investiga en internet, libros o periódicos sobre la profesión que quieres tener cuando seas grande.</p> <p>Con esta información escribe un reportaje contando de qué se trata y en qué áreas podrías trabajar.</p> <p>Busca algunas palabras técnicas que deberás aprender e inclúyelas en el reportaje explicando su significado y procedencia etimológica.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante.