








Materia Lenguaje	Grado 5	Unidad de aprendizaje Diversos caminos compuestos por palabras, escritura de múltiples textos.
Título del objeto de aprendizaje	Reconocimiento de la oración.	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los elementos que diferencian la oración de otras expresiones lingüísticas. 2. Emplear la estructura de la oración de acuerdo a la intención comunicativa. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. SCO: Construye oraciones en una tarjeta de invitación. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Enlazar palabras con cohesión. 1.2. Enlazar palabras con coherencia. 1.3. Distinguir entre una exclamación y una oración. 1.4. Reconocer la estructura de una tarjeta de invitación. 1.5. Aplicar la estructura de una tarjeta de invitación en la creación de una. 1.6. Aplicar normas de ortografía en la construcción del texto. 1.7. Redactar expresiones gramaticales con sentido completo. 1.8. Revisar la tarjeta al finalizar. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Te invito a mi fiesta de cumpleaños. • Actividad 1: Reconozcamos la oración. • Actividad 2: Las tarjetas de invitación. • Actividad 3: Te invito. • Resumen. • Tarea: Una tarjeta de material reciclado. 	
Guía de valoración	<p>A través de la actividad de evaluación propuesta, los estudiantes pueden evidenciar su capacidad para crear un texto a partir de oraciones que cumplan una función específica dentro de él, y con un propósito comunicativo determinado.</p> <p>En esa medida, aplican la coherencia y la cohesión en la escritura del texto, entendidas como herramientas que les permiten redactar expresiones con un sentido completo y gramaticalmente adecuado.</p> <p>Es importante, también, que los estudiantes puedan escribir el texto según la estructura textual requerida.</p>	


Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<p>Te invito a mi fiesta de cumpleaños</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes puedan reconocer, de manera preliminar, la importancia de organizar correctamente las palabras para crear oraciones gramaticalmente adecuadas, que expresen un sentido completo, y cumplan una función comunicativa específica.</p> <p>En esa medida, se propone una actividad en la que deben redactar una tarjeta de invitación para la celebración de un cumpleaños usando las palabras de una lista.</p> <p>Dicha actividad debe ser realizada en el material del estudiante, en una plantilla que ha sido dispuesta para tal fin. Adicionalmente, en el recurso interactivo, los estudiantes también tienen la oportunidad de escribirla.</p> <p>Al terminar la actividad, los estudiantes deben responder las siguientes preguntas en el material del estudiante:</p> <p>¿Qué tuviste en cuenta al escribir la tarjeta y conectar las diferentes palabras que usaste en ella? Justifica tu respuesta.</p> <p>¿Alguna vez has recibido una tarjeta de invitación? Descríbela.</p> <p>Finalmente, los estudiantes comparan lo que escribieron en las tarjetas y el docente introduce el tema de la unidad y los objetivos de aprendizaje de la misma.</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 1 (Habilidad 1, 2, 3, 7)</p> <p>Título: Reconozcamos la oración. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes conozcan ciertos rasgos de las oraciones, desde una perspectiva funcional. En esa medida, se plantea un recurso interactivo en el cual pueden reconocer qué es una oración y cuáles son sus partes, la clasificación de las oraciones según su intención comunicativa, y la diferencia entre la oración y otras expresiones lingüísticas que transmiten un sentido completo, como las exclamaciones.</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en una animación.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Cada uno de estos temas se desarrolla a través de una animación.</p> <p>La actividad comienza en el material del estudiante con una pequeña reflexión que permite a los estudiantes conocer la importancia de las oraciones dentro de los textos. Posteriormente se propone una definición de la oración:</p> <p>Qué es una oración:</p> <p>Una oración es un conjunto ordenado de palabras que expresa un sentido completo. Para que una oración pueda expresar su significado es necesario que las palabras en ella se unan con coherencia y cohesión.</p> <p>En este punto, a través de ejemplos, los estudiantes pueden ver los conceptos de coherencia y cohesión aplicados a la construcción de oraciones.</p> <p>En seguida, en el material del estudiante, realizan una actividad en la que deben redactar oraciones, que expresen coherencia y cohesión, a partir de un listado de palabras.</p> <p>En el recurso interactivo, los estudiantes pueden desarrollar una actividad similar en la que deben construir oraciones uniendo palabras y sintagmas.</p> <p>Luego, en el material del estudiante, a través de ejemplos, se realiza una explicación concerniente a la estructura de las oraciones, la cual permite introducir el tema de la exclamación, entendida como expresión lingüística diferente a la oración, capaz de transmitir un sentido completo.</p> <p>Estructura de las oraciones:</p> <p>Una oración se puede construir usando muchas y diferentes palabras, sin embargo, para que pueda transmitir su significado, se necesita de un sujeto y un predicado.</p> <p>En este punto, en el material del estudiante, los estudiantes realizan una actividad en la que deben identificar oraciones y exclamaciones en una lista de expresiones lingüísticas. Esta misma actividad también se realiza en el recurso interactivo.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Finalmente, la actividad concluye, en el material del estudiante, con la explicación de los diferentes tipos de oraciones según su intención de comunicación.</p> <p>Para qué sirven las oraciones:</p> <p>Al igual que cada palabra cumple una función dentro de la oración, las oraciones también cumplen una función al interior de los párrafos y los textos. La función de una oración depende de la intención con la que se comunica. En ese sentido, tenemos los siguientes tipos de oraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enunciativas: Es decir, aquellas que expresan o informan sobre un hecho o idea. Este tipo de oración puede ser afirmativa o negativa. -Interrogativas: Es decir, aquellas que permiten expresar una pregunta. Generalmente, en este tipo de oración se emplean los signos de interrogación. -Exclamativas: Es decir, aquellas que permiten transmitir sentimientos y emociones, por ejemplo: alegría, tristeza, temor, admiración, entre otros. Generalmente, en este tipo de oración, se emplean signos de admiración. -Imperativas: Es decir, aquellas que permiten transmitir una orden o mandato. -De deseo: Es decir, permiten expresar un deseo. -De duda: Es decir, aquellas que permiten expresar una duda a través de lo que se dice. <p>Luego, los estudiantes realizan dos actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tanto en el material del estudiante, como en el recurso interactivo, identifican la función comunicativa de ciertas oraciones. -En el material del estudiante, completan una tabla en la que deben inventar y escribir oraciones, según la función comunicativa requerida. 	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 2 (Habilidad 4, 5, 6)</p> <p>Título: Las tarjetas de invitación.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes conozcan qué es una tarjeta de invitación, cuáles son sus características, estructura textual e intención comunicativa. Además, que puedan escribir una aplicando normas de ortografía.</p> <p>Para ello, se propone un recurso interactivo, apoyado en un video explicativo y dos actividades de evaluación.</p> <p>La actividad comienza en el material del estudiante con la explicación de qué es una tarjeta de invitación y cuáles son sus principales características:</p> <p>Una tarjeta de invitación es un pequeño escrito en el que se informa y se invita a las personas para que participen en la celebración de un evento: un cumpleaños, una fiesta, una reunión, entre otros. Por lo tanto, su propósito comunicativo, además de informar, es lograr que las personas asistan a él.</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las tarjetas de invitación no deben ser muy grandes. -Lo que se escribe en ellas debe ser claro y sencillo de entender, generalmente se utilizan oraciones cortas. -Las invitaciones pueden ser formales o informales. Esto depende de la persona a la cual va dirigida. Por ejemplo, una invitación a un cumpleaños es informal, mientras que a un matrimonio es formal. Para cada caso, el tipo de lenguaje usado en la tarjeta de invitación debe ser diferente. <p>Luego, en el material del estudiante, los estudiantes realizan una actividad en la que deben escribir una tarjeta de invitación en una plantilla, a partir del reconocimiento de la información básica que debe contener:</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en una animación.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Información básica que debe contener una tarjeta de invitación:</p> <p>El nombre de la persona o personas a quien va dirigida la invitación, que siempre se ubica al comienzo de la tarjeta.</p> <p>El nombre de la persona que invita, generalmente se ubica al final de la tarjeta.</p> <p>La invitación: es decir, una pequeña oración en la que se haga la invitación. Puede ser una invitación informal como: te invito a asistir a mi fiesta de cumpleaños; o una formal como: cordialmente le invito a asistir a la reunión.</p> <p>Descripción: es decir, un pequeño párrafo que proporcione información sobre el evento. Por ejemplo, si se trata de una comida, una ceremonia de premiación, una cumpleaños, entre otros.</p> <p>La fecha, el lugar y la hora del evento. En algunos casos también se puede escribir la duración del evento.</p> <p>En seguida, en el material del estudiante y en el recurso interactivo, realizan una actividad en la que deben escribir el nombre de cada una de las partes de una tarjeta de invitación.</p> <p>La actividad concluye en el recurso interactivo con un ejercicio de revisión y corrección textual, en el cual los estudiantes deben corregir las palabras con errores ortográficos de una tarjeta de invitación. Cada vez que el estudiante corrige una palabra de manera correcta, una retroalimentación constructiva le indica la norma ortográfica aplicada.</p>	
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 3 (Habilidad 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)</p> <p>Título: Te invito.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes diseñen y escriban una tarjeta de invitación usando los materiales que llevaron a clase, utilizando las oraciones adecuadas y revisando el proceso de redacción de la misma.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Para ello, se propone un recurso interactivo que muestra la descripción de la actividad.</p> <p>Esta misma descripción aparece en el material del estudiante:</p> <p>Piensa en alguna actividad que quieras realizar en compañía de algún compañero, por ejemplo, ir a jugar al parque, salir a pasear en bicicleta, ir al cine, visitar una biblioteca o un museo, entre otras.</p> <p>Luego, elige al compañero de clase que quieres invitar.</p> <p>Diseña una tarjeta para invitarlo. Aunque el diseño de la tarjeta es libre, ten en cuenta la información básica que esta debe incluir (el nombre de la persona que invitas, tu nombre, la invitación, la descripción, el lugar, la fecha y la hora). No olvides fijarte en la redacción de las oraciones y en la correcta escritura de las palabras.</p> <p>Por último, presenta tu trabajo en clase y entrega la tarjeta.</p> <p>Adicionalmente, en el material del estudiante, los estudiantes encuentran un espacio para redactar y revisar las oraciones con las que van a invitar a su compañero, antes de escribirlas en la tarjeta.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<p>Resumen.</p> <p>A través de una animación se realiza el resumen de la unidad. En él, los estudiantes pueden ver un repaso de los principales temas vistos, actividades desarrolladas, habilidades alcanzadas y objetivos de aprendizaje logrados.</p>	<p>Recurso: animación.</p> <p>Material del estudiante.</p>
Tarea 	Tarea	<p>Una tarjeta de material reciclado.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes elaboren en sus casas una tarjeta con materiales reciclados, y en ella inviten a sus compañeros a cuidar el medio ambiente. Para lo cual, se propone un recurso interactivo que, apoyado en un video explicativo, da a los estudiantes la instrucción de la actividad.</p> <p>La descripción completa de la actividad también aparece escrita en el material del estudiante:</p> <p>Mira con atención, en el recurso interactivo, el video que te enseña a crear una tarjeta de invitación con materiales reciclados.</p> <p>Elabora la tarjeta del modo que más te guste.</p> <p>Escribe en ella algunas oraciones invitando a tus compañeros a cuidar el medio ambiente. Recuerda utilizar la estructura de la tarjeta de invitación vista en clase, escribir las oraciones con coherencia y cohesión, y revisar la ortografía de las mismas.</p> <p>Por último, presenta tu trabajo en clase y obséquiale la tarjeta a algún compañero.</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en video explicativo.</p> <p>Material del estudiante.</p>