

Materia Lenguaje	Grado 5	Unidad de aprendizaje ¿Cómo expones tu opinión?
Título del objeto de aprendizaje	Construcción de textos informativos	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer hechos a las demás personas. 2. Compartir información previamente documentada. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. SCO: Escribe una noticia sobre un tema de tu preferencia. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Leer sobre esa problemática en periódicos, revista e internet. 1.2. Seleccionar la información que sea relevante para el tema. 1.3. Investigar las causas de la contaminación. 1.4. Investigar los efectos de la contaminación. 1.5. Determinar la responsabilidad del gobierno en esa problemática. 1.6. Proponer alternativas de solución para ese problema. 1.7. Aplicar normas de ortografía en la construcción del texto. 1.8. Construir la noticia teniendo en cuenta la información y el análisis. 1.9. Revisar la noticia. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Los textos informativos. • Actividad 1: Informémonos acerca de un tema. • Actividad 2: Sala de redacción de noticias. • Actividad 3: Escribamos noticias. • Resumen. • Tarea: Periodista por un día. 	
Guía de valoración	<p>La actividad de evaluación propuesta busca que el docente pueda evaluar en el estudiante la capacidad para dar a conocer o informar acerca de hechos por medio de noticias escritas. Específicamente, se busca que el estudiante realice un proceso previo de documentación de la información que va a ser presentada, de tal modo que en la construcción de su texto evidencie el conocimiento de las causas, consecuencias y posibles soluciones del hecho o problema informado. Adicionalmente, otro aspecto que debe ser evaluado es la aplicación del esquema textual de la noticia y el proceso de corrección de la misma, el cual involucra su revisión en búsqueda de posibles errores ortográficos.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<p>Los textos informativos.</p> <p>A través de un video explicativo, los estudiantes reconocen y caracterizan la noticia, como texto perteneciente a la tipología textual de los textos informativos.</p> <p>En el video el estudiante conoce, a través de ejemplos e imágenes, las características, funciones y estructura textual de este tipo de texto. Adicionalmente, en el video también se habla, de manera general, de otro tipo de textos informativos como la revista, internet y los libros, ya que son tipos de texto que también serán usados en la unidad.</p> <p>La actividad se complementa en el material del estudiante con una actividad en la que los estudiantes leen una noticia y realizan algunas actividades a partir de ella:</p> <p>Identifican sus partes.</p> <p>Hacen un resumen de su contenido y tema.</p> <p>Explican su propósito comunicativo.</p> <p>Los textos informativos son aquellos que, como su nombre lo indica, son producidos con la función de informar acerca de un tema o acontecimiento. Dentro de encontramos: los libros, las revistas, las enciclopedias, internet, entre otros. Sin embargo, uno de los textos informativos más difundidos, debido a su importancia, es la Noticia.</p> <p>Una noticia es un texto que ofrece un esquema en el que las personas pueden identificar fácilmente de qué se trata el hecho presentado, así como encontrar información que les permite responder a las preguntas (¿Qué sucedió? ¿Quién estuvo involucrado? ¿Cómo sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió? o ¿Por qué sucedió?). También se la acompaña de imágenes.</p> <p>La estructura de la noticia se compone de:</p> <p>Título o titular: Es la parte de la noticia que presenta o anuncia su contenido y se caracteriza porque se escribe con letras más grandes. El titular debe presentar una idea muy clara acerca del contenido</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>que va a desarrollar la noticia; adicionalmente, no debe ser demasiado extenso.</p> <p>La entrada o encabezado: Es un pequeño párrafo que resume la noticia de manera muy breve; en este se da a conocer lo más sobresaliente del hecho sobre el cual se va a informar. Algunas veces este párrafo se escribe con un tipo de letra diferente al del desarrollo o cuerpo de la noticia.</p> <p>Desarrollo o cuerpo de la noticia: Es la parte en la que se registra la información sobre el suceso y donde se incluye la respuesta a las preguntas (qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué).</p> <p>El final o cierre: Presenta la conclusión a la que se puede llegar a partir de la información presentada en la noticia; en algunas ocasiones se puede incluir también una opinión personal por parte de quien escribe la noticia.</p> <p>Al finalizar la explicación y el desarrollo del ejercicio propuesto en el material del estudiante, el docente introduce el tema de la unidad, así como los objetivos de aprendizaje de la misma.</p>	
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 1 (Habilidad 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)</p> <p>Título: Informémonos acerca de un tema.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes puedan documentarse sobre un tema, a partir del reconocimiento y caracterización de las causas y efectos del mismo. En ese sentido, además de leer la información, la seleccionan según su nivel de relevancia.</p> <p>Por medio de un recurso interactivo, los estudiantes leen una noticia de periódico, el artículo de una revista y un artículo de internet, todos ellos relacionados con el tema “la contaminación”.</p> <p>El recurso busca que el estudiante desarrolle un proceso de investigación o documentación, del cual pueda obtener información que pueda ser usada posteriormente para la creación de una noticia.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Dentro del recurso, cada uno de los anteriores textos (noticia, revista e internet) se complementa con una actividad de selección de información relevante. Al final de la actividad, el estudiante obtiene una tabla con la lista de información clave obtenida en la lectura de los textos. Dicha tabla debe ser usada para completar un cuadro conceptual que está en el material del estudiante, puesto que este será usado en la siguiente actividad.</p> <p>En el material del estudiante se dan algunas recomendaciones que pueden ser tenidas en cuenta al momento de consultar y seleccionar la información para escribir una noticia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tener claridad sobre el tema de la búsqueda. -Revisar conceptos previos o información previa. -Plantear algunas preguntas que orienten la búsqueda. -Considerar las posibles fuentes en las que pueda encontrarse dicha información. -Seleccionar la información relevante de la consulta y organizarla en esquemas como mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, entre otros. <p>Adicionalmente, en el material del estudiante, proponen de manera escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternativas de solución para los problemas abordados en los textos del recurso. -Causas y consecuencias adicionales a las mostradas en los textos. -Establecen responsabilidades y responsables de la problemática. 	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 2 (Habilidad 1.7, 1.8, 1.9)</p> <p>Título: Sala de redacción de noticias.</p> <p>Para esta actividad, los estudiantes construyen una noticia a partir de la información obtenida en la actividad anterior. El objetivo es que puedan aplicar la estructura y características de la noticia en la construcción del texto. Adicionalmente, que realicen un proceso de revisión del mismo a partir de aplicación de normas ortográficas.</p> <p>Por medio de un recurso interactivo, el estudiante conoce los pasos que debe seguir para escribir una noticia:</p> <p>Definir el tema sobre el cual se va a escribir la noticia.</p> <p>Buscar la información que se va a utilizar en la noticia.</p> <p>Responder preguntas informativas en la noticia.</p> <p>Escribir el encabezado de la noticia.</p> <p>Escribir el título de la noticia.</p> <p>Acompañar la noticia de una imagen.</p> <p>Adicionalmente, al final, dentro del mismo recurso, puede revisar la ortografía de una noticia. En esta parte del recurso, el estudiante elige la opción correcta que permite corregir la palabra mal escrita, y un cuadro de texto en la pantalla le proporciona una retroalimentación constructiva que incluye nociones de ortografía, según corresponda al error que se corrigió dentro de la noticia.</p> <p>En el material del estudiante, los estudiantes escriben su noticia sobre la contaminación en una plantilla que se dispone para tal fin. Para finalizar, cada uno lee su noticia en clase y revisa la de un compañero, con el fin de detectar posibles errores o faltas ortográficas. Dichas faltas ortográficas son registradas en una tabla que se incluye en el material del estudiante, donde pueden consignar las palabras mal escritas y junto a ellas su respectiva corrección.</p> <p>Como actividad adicional, los estudiantes deben investigar, con ayuda del profesor o textos, algunas normas ortográficas adicionales, y escribirlas en el material del estudiante.</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en una animación.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 3 (Habilidad 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9.)</p> <p>Título: Escribamos noticias.</p> <p>Los estudiantes se reúnen en grupos y escriben noticias acerca de temas de su entorno escolar y comunitario, exponiendo en ellas alguna problemática con sus consecuencias y presentando posibles soluciones.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los estudiantes puedan dar a conocer, de manera escrita, información, opiniones y puntos de vista críticos sobre temas de su cotidianidad, usando la estructura de los textos informativos.</p> <p>Al final, los grupos comparten en clase sus noticias, y expresan puntos de vista acerca de la información que presentaron.</p> <p>Como orientación adicional para la actividad, los estudiantes pueden crear un periódico con las noticias escritas por los diferentes grupos.</p> <p>En el material del estudiante se explica el modo correcto de realizar la actividad y se dan algunas recomendaciones para su desarrollo.</p>	<p>Recurso interactivo que explica el desarrollo de la actividad.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Por medio de una animación se presenta a los estudiantes el resumen de la unidad, el cual contiene un recuento de los principales conceptos y temas vistos, así como de las actividades desarrolladas, las cuales se relacionan con habilidades y objetivos de aprendizaje alcanzados.</p> <p>De manera adicional, en el material del estudiante, los estudiantes resuelven una sopa de letras que involucra algunos conceptos vistos en la unidad.</p>	<p>Recurso: animación.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Tarea: Periodista por un día.</p> <p>En esta actividad de evaluación, cada estudiante escribe su propia noticia, en la cual expone algún tema, problema o hecho de interés personal. Para ello debe realizar, de manera previa, una búsqueda y selección de información, lo cual garantiza que la noticia que presentará posteriormente en clase estará construida a partir de información documentada.</p> <p>Adicionalmente, aplica la estructura de la noticia vista durante la unidad, para lo cual puede escribir su noticia en una plantilla que se incluye en el material del estudiante.</p> <p>Al final, las diferentes noticias son presentadas en clase.</p> <p>Como orientación adicional para la clase, el docente puede sugerir que dichas noticias sean integradas al periódico que realizaron los estudiantes durante la actividad de socialización.</p> <p>En el material del estudiante se describe de manera completa el modo en que se realiza la actividad</p>	<p>Recurso: imagen que da la instrucción de la actividad.</p> <p>Material del estudiante.</p>