

| Materia Lenguaje | Grado 5 | Unidad de aprendizaje Diversos caminos compuestos por palabras, escritura de múltiples textos. |
|----------------------------------|---|---|
| Título del objeto de aprendizaje | Producción de textos argumentativos. | |
| Objetivos de aprendizaje | <ol style="list-style-type: none"> 1. Defender una posición por medio de argumentos escritos. 2. Proponer un conjunto de estrategias que deberían ser aplicadas para el bienestar de esas comunidades. | |
| Habilidad/ conocimiento | <ol style="list-style-type: none"> 1. SCO: Escribe un texto argumentativo sobre un tema de tu interés. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Leer sobre esa problemática en periódicos, revista e internet. 1.2. Identificar las necesidades sociales de esas comunidades 1.3. Ofrecer argumentos en favor del reconocimiento social de esas comunidades. 1.4. Expresar ideas con claridad y coherencia. 1.5. Utilizar reglas de ortografía y puntuación. 1.6. Revisar el texto al finalizar. | |
| Flujo de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: ¿Qué opinas? • Actividad 1: Argumentar. • Actividad 2: Organizar una argumentación escrita. • Actividad 3: Convince a los demás. • Resumen. • Tarea: Defiendo mi punto de vista. | |
| Guía de valoración | <p>A través de esta actividad el docente puede evidenciar la capacidad del estudiante para defender su punto de vista a través de argumentos en un texto escrito.</p> <p>Por lo tanto, es necesario que el estudiante sea capaz de: plantear una posición, buscar información que le permita buscar argumentos, plantear los argumentos para defender su posición y llegar a una conclusión.</p> <p>En esa medida, se debe evaluar la competencia escritural de los estudiantes, específicamente en lo concerniente a: la claridad con que son presentadas las ideas en el texto, la aplicación de la estructura argumentativa, el uso de signos de puntuación, conectores textuales y normas ortográficas.</p> <p>Adicionalmente, su capacidad para compartir su opinión en clase y recibir las opiniones de sus compañeros.</p> | |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|--|----------------------|--|--|
| <p>Introducción</p>   | <p>Introducción</p> | <p>Introducción. ¿Qué opinas?</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes conozcan de manera preliminar cómo se expresa una opinión escrita y qué elementos se deben tener en cuenta para hacerlo correctamente.</p> <p>Para ello se utiliza un texto que se muestra en el material del estudiante y en el recurso interactivo, a través de un audio, y algunas preguntas que los estudiantes deben responder en su material del estudiante.</p> <p>La actividad inicia en el material del estudiante con la siguiente pregunta:</p> <p>-¿Qué tienes en cuenta al momento de expresar una opinión?</p> <p>Luego que los estudiantes han contestado la pregunta y compartido sus respuestas en clase, leen un texto que presenta una opinión sobre el tema: ver televisión o leer un libro.</p> <p>Después de leer el texto, los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <p>-¿Prefieres ver televisión o leer un libro?</p> <p>-¿Escribe las razones que justifican tu opinión?</p> <p>-¿Qué le dirías a una persona para convencerla de que lea un libro en lugar de ver televisión?</p> <p>Después de la actividad, el docente introduce el tema de la unidad y los objetivos de aprendizaje.</p> | <p>Recurso interactivo apoyado en audio.</p> <p>Material del estudiante.</p> |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|--|------------------------------------|---|--|
| <p>Desarrollo</p>  | <p>El docente presenta el tema</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 1 (Habilidad 1, 2, 3)</p> <p>Título: Argumentar.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes conozcan el modo correcto en que se realiza una argumentación y la necesidad de defender un punto de vista a través de argumentos. Para lo cual se utiliza un recurso interactivo y algunas actividades adicionales en el material del estudiante.</p> <p>La actividad inicia en el material del estudiante con un ejercicio donde los estudiantes escriben de manera breve lo que opinan sobre dos temas y justifican su opinión. Es importante que compartan sus respuestas en clase para conocer el punto de vista de sus compañeros y el modo en que lo argumentan.</p> <p>Después, en el mismo material del estudiante, se explica el concepto "argumentar", y se dan las pautas que deben seguirse durante una argumentación.</p> <p>La mejor manera de presentar opiniones es a través de la argumentación. Argumentar consiste en presentar de manera clara un punto de vista o posición con relación a un tema, y defenderlo por medio de argumentos con el fin de llegar a una conclusión.</p> <p>El esquema que sigue una argumentación es el siguiente:</p> <p>Punto de vista o posición: es el hecho, opinión o idea que se defiende y comprueba a través de los argumentos.</p> <p>Argumentos: Son cada una de las pruebas, razones, ejemplos, hechos y causas que permiten comprobar y defender un punto de vista. Por lo tanto, en una argumentación es importante presentar la mayor cantidad posible de argumentos.</p> <p>Conclusión: es el cierre de la argumentación, por lo tanto, debe expresar de manera clara la comprobación del punto de vista que se defendió.</p> <p>A continuación se muestra un ejemplo de argumentación en la vida cotidiana, con el cual los estudiantes pueden entender mejor lo explicado anteriormente.</p> | <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p> |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|--|------------------------------------|---|--|
| <p>Desarrollo</p>  | <p>El docente presenta el tema</p> | <p>De igual manera, en el recurso interactivo, a través de un video, se explican los mismos temas que son tratados en el recurso.</p> <p>Después de conocer qué es la argumentación y cuál es su estructura, en el material del estudiante, los estudiantes escriben argumentos a favor de dos puntos de vista que se describen a través de imágenes.</p> <p>Luego, en el recurso interactivo, pueden leer diferentes textos (noticia de periódico, artículo de revista y página de internet) sobre el tema: comunidades indígenas en Colombia”.</p> <p>Cada uno de estos textos, desde diferentes enfoques, presenta información que les permite a los estudiantes conocer argumentos a favor del reconocimiento social y necesidades de estas comunidades.</p> <p>Al final del recurso se plantea un ejercicio donde los estudiantes deben seleccionar los argumentos presentados en los textos, con el fin de defender un punto de vista que también se muestra en el ejercicio.</p> <p>Para concluir, en el material del estudiante, los estudiantes escriben argumentos adicionales, los cuales serán usados en la siguiente actividad para escribir un texto argumentativo.</p> | |
| <p>Desarrollo</p>  | <p>El docente presenta el tema</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 2 (Habilidad 4, 5, 6)</p> <p>Título: Organizar una argumentación escrita.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes comprendan el modo en que debe organizarse una argumentación escrita.</p> <p>La actividad inicia en el material del estudiante con la definición de “texto argumentativo” y las pautas que se deben seguir al momento de escribirlo:</p> <p>Los textos argumentativos tienen por función persuadir o convencer a las personas a través de la exposición de opiniones o puntos de vista argumentados. Recuerda que los argumentos son hechos, ideas, ejemplos o pruebas que permiten comprobar y defender una opinión.</p> <p>Pautas para escribir un texto argumentativo:</p> | <p>Recurso interactivo apoyado en video explicativo.</p> <p>Material del estudiante.</p> |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|--|---|--|-----------------------|
| <p>Desarrollo</p>  | <p>El docente presenta el tema</p> | <p>Lo primero que debes hacer es buscar un punto de vista que quieras defender.</p> <p>Luego, busca puntos de apoyo o argumentos. Recuerda que entre más y mejores argumentos utilices será más fácil que los demás comprendan tu opinión y la puedan aceptar.</p> <p>Construye el texto de manera organizada:</p> <p>Es importante que tenga un título que deje claro el tema.</p> <p>Debe tener una introducción donde se presente el tema, y, además, se mencione el punto de vista o la opinión que se va a defender.</p> <p>Se deben presentar los argumentos de manera clara, ordenada y entendible.</p> <p>Por último, una conclusión que permita entender de manera simple lo que se expresó y comprobó mediante los argumentos.</p> <p>En este punto, los estudiantes pueden ver el video explicativo que se muestra en el recurso interactivo, el cual les muestra el proceso completo que permite construir un texto argumentativo acerca del riesgo de fumar en espacios públicos. El texto completo lo pueden ver en el material del estudiante.</p> <p>Como una actividad adicional con dicho texto, deben señalar sus partes y escribirlas, además escriben su opinión con respecto al mismo.</p> <p>Después, en el material del estudiante, pueden resolver una actividad en la que utilizan un tema y algunos argumentos a favor y en contra del mismo para escribir un texto que refleje su opinión.</p> <p>En el material del estudiante, los estudiantes también encuentran un apartado que les habla acerca de la importancia de expresar las ideas con claridad dentro del texto. En esa medida, se resalta la importancia de aplicar las reglas ortográficas y utilizar signos de puntuación al momento de escribir el texto. En este punto se muestra el uso de los principales signos de puntuación.</p> <p>El tema de la coherencia textual se complementa con una pequeña explicación acerca de la importancia de utilizar conectores textuales para establecer relaciones entre las ideas y darle claridad al texto.</p> <p>En este punto los estudiantes pueden realizar dos actividades complementarias en el material del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de lo que se muestra en tres imágenes, escriben lo que opinan, las razones que les permiten pensarlo y una conclusión al respecto. | |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|--|------------------------------------|--|---|
| <p>Desarrollo</p>  | <p>El docente presenta el tema</p> | <p>-Con los argumentos que seleccionaron en la actividad anterior, más lo que ellos mismos propusieron, escriben un texto que argumente a favor del reconocimiento social y necesidades de las comunidades indígenas de Colombia.</p> <p>Para finalizar con esta actividad, en el recurso interactivo los estudiantes pueden realizar una actividad en la que:</p> <p>-Organizan las ideas de un texto argumentativo sobre la alimentación, que se muestra de manera incoherente.</p> <p>-Corrigen la ortografía de un texto argumentativo sobre el reciclaje. En este, cada vez que el estudiante corrige una palabra mal escrita, aparece en la pantalla la respectiva regla ortográfica que se aplicó.</p> | |
| <p>Desarrollo</p>  | <p>El docente presenta el tema</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 3 (Habilidad 1, 2, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Título: Convince a los demás.</p> <p>Para esta actividad, los estudiantes deben escribir un texto argumentativo sobre el tema de su preferencia. El objetivo es que, a través del texto que escriban, logren convencer a sus compañeros, a través de argumentos, sobre algo que les interese.</p> <p>Para realizar esta actividad los estudiantes deben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar un tema de su interés. 2. Pensar en el punto de vista y argumentos que van a utilizar. 3. Aplicar la estructura de la argumentación y las pautas para la elaboración de textos argumentativos vistas en clase. 4. Revisar la ortografía y la puntuación del texto. 5. Presentarlo a un compañero de clase para que opine sobre él y pueda decirle si logra convencerlo. <p>La descripción completa de la actividad se realiza en el material del estudiante y se presenta en el recurso a través imágenes y audios.</p> | <p>Recurso interactivo apoyado en audios.</p> <p>Material del estudiante.</p> |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|---|-----------------------|--|--|
| <p>Resumen</p>  | <p>Resumen</p> | <p>A través de una animación se realiza el resumen de la unidad. En él se presentan los principales temas tratados, las actividades desarrolladas, las habilidades adquiridas y los objetivos de aprendizaje logrados.</p> <p>Adicionalmente, en el material del estudiante, los estudiantes pueden reflexionar, sobre lo que aprendieron, a través de dos preguntas:</p> <p>-¿Por qué es importante que sepas expresar tus opiniones de manera clara y organizada? Justifica tu respuesta.</p> <p>-¿Qué debo tener en cuenta al momento de expresar mi opinión y defenderla?</p> | <p>Recurso: Animación.</p> <p>Material del estudiante.</p> |
| <p>Tarea</p>  | <p>Tarea</p> | <p>Tarea: Defiendo mi punto de vista.</p> <p>Para esta actividad, los estudiantes deben argumentar de manera escrita a favor del bienestar de alguna comunidad del país.</p> <p>El objetivo es que puedan defender su punto de vista a través de argumentos y que realicen una búsqueda de información que les permita documentarse de manera previa sobre el tema que eligieron para su argumentación.</p> <p>Al final, presentan su escrito en clase y escuchan las opiniones de sus compañeros.</p> <p>La descripción completa de la actividad se realiza en la material del estudiante y en el recurso a través de una imagen.</p> | <p>Recurso: imagen</p> <p>Material del estudiante.</p> |