






Materia Lenguaje	Grado 5	Unidad de aprendizaje DISFRUTEMOS LA LECTURA DE TEXTOS LITERARIOS
Título del objeto de aprendizaje	Empleo de estrategias de búsqueda de información	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar estrategias de búsqueda de información. 2. Encontrar un texto literario a través de una estrategia de búsqueda de información y leerlo 	
Habilidad/ conocimiento	<p>1. SCO: Aplica una estrategia de búsqueda de información para encontrar un texto literario que quieras leer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Decidir que texto buscar. 1.2 Establecer la información que se conoce sobre el texto. 1.3 Definir qué información necesita consultar. 1.4 Seleccionar las fuentes de información a las cuales se tiene acceso. 1.5 Definir una estrategia de búsqueda. 1.6 Evaluar los resultados de la búsqueda. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: ¿Cómo buscas información? • Actividad 1: Cosas que me gustan • Actividad 2: Dos mundos llenos de información • Actividad 3: Una visita a dos mundos • Resumen • Tarea: ¡A BUSCAR LO QUE ME GUSTA! 	
Guía de valoración	<p>A través de esta actividad el docente evalúa la capacidad por parte del estudiante para abordar las estrategias de búsqueda de información y su utilización para encontrar un texto de su preferencia, así como la habilidad para elegir temas de su interés y tomar ideas que le aporten al fortalecimiento de su habilidad comunicativa e investigativa. Es así que el estudiante debe demostrar, a través de la actividad propuesta el manejo de los conceptos desarrollados a la largo de la unidad enfocados a estrategias de búsqueda de información y su uso, orientado a través de un video de tipo fast motion.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Posteriormente los estudiantes encuentran un listado de posibles temas de interés, a través de un ejercicio de arrastre deben organizarlos de acuerdo al tema que más les interesa; con esta actividad se espera que el estudiante comience a identificar y tomar decisiones en cuanto a sus gustos personales y así poder decidir qué texto busca con mayor agrado que si se impusiera una lectura</p> <p>Para finalizar, por medio de un ejercicio de emparejamiento de conceptos y definiciones, los estudiantes refuerzan los contenidos vistos al principio de la actividad en la animación.</p> <p>ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</p> <p>Una estrategia de búsqueda se puede definir como el paso a paso que un usuario realiza para poder obtener la información necesaria para resolver sus dudas.</p> <p>En el material del estudiante se proponen algunas preguntas en donde el estudiante debe argumentar y dar a conocer sus preferencias a la hora de la búsqueda de información, además de indagar sobre su conocimiento previo de algunos textos y la comprensión de los mismos, averiguando sobre lecturas que haya realizado. Para finalizar debe tener en cuenta el ejemplo propuesto por el personaje y luego realizar ejemplos similares y organizarlos en el espacio propuesto para esto.</p> <p>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Para tener éxito en la búsqueda de la información que necesitamos debemos seguir unos pasos importantes que nos permiten organizar esta búsqueda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar una herramienta de búsqueda de acuerdo a las características del tema • Analizar los resultados de la búsqueda. • Seleccionar la información pertinente para resolver las dudas. <p>Utilizar la información de manera responsable, que esto permita enriquecer nuestro escenario académico y de la vida cotidiana.</p>	<p>Recurso interactivo.</p> <p>Video.</p> <p>Audio.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 (Habilidad 1.4, 1.5 y 1.6)</p> <p>Título: Dos mundos llenos de información.</p> <p>Para el desarrollo de este tema se maneja la metáfora: existen “dos mundos llenos de información” y se hace la explicación de cada uno de estos: el mundo de las bibliotecas y el mundo de la internet presentando sus definiciones generales.</p> <p>Posteriormente el estudiante encuentra un listado de fuentes de información que se pueden encontrar tanto en bibliotecas como en Internet, también encuentra una imagen correspondiente a una biblioteca, otra correspondiente a Internet y un cuadro gris en el medio de las dos imágenes. El estudiante a través de un ejercicio de arrastre debe llevar las fuentes de información listadas al lugar donde las puede encontrar ya sea Internet o la biblioteca, si la fuente se encuentra en ambos lugares entonces la debe ubicar en el cuadro gris. En el caso de que el estudiante desconozca alguna de las fuentes mencionadas el docente debe orientarlo. A través de este ejercicio el estudiante reconoce los tipos de fuentes de información que existen y donde es el lugar más adecuado para encontrarlas.</p> <p>Luego, los estudiantes encuentran un listado de posibles temas para buscar información y otro listado con algunas fuentes de información existentes, ellos deberán hacer la relación de cada tema con las fuentes de información donde puede consultarlo con el fin de afianzar los conceptos vistos.</p> <p>FUENTES DE INFORMACIÓN</p> <p>Los buscadores en internet son herramientas que permiten encontrar y recuperar información. El mecanismo principal es utilizar palabras clave las cuales nos entregan un resultado con la información más relevante. Es importante que siempre se consulten diversos sitios para contrastar la información encontrada.</p> <p>En cuanto a las bibliotecas podemos acceder a bases de datos que nos permitan encontrar los libros que podamos usar para resolver los cuestionamientos o problemas con los cuales llegamos y optamos por buscar información que nos permita remediar el inconveniente.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Animación.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>En el material del estudiante se incluyen algunos ejercicios que le permiten al estudiante explorar los mundos de la internet y las bibliotecas.</p> <p>BIBLIOTECAS</p> <p>Es un espacio en donde podemos encontrar, organizados y almacenados no solamente libros si no todo tipo de material documental, debidamente catalogado y clasificado para tenerlo a disposición de los lectores, que preste un servicio y sea una herramienta para el beneficio de la comunidad en general.</p> <p>INTERNET</p> <p>Se suele denominar como RED, la cual nos permite conectarnos a las computadoras alrededor del mundo, por medio de esta se puede acceder a mucha información.</p>	
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 3 (Habilidad 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6)</p> <p>Título: UNA VISITA A DOS MUNDOS.</p> <p>Se desarrollarán tres recursos interactivos, el primero abordará cómo buscar en Internet, el segundo cómo buscar en bibliotecas y el tercero busca definir la información de búsqueda y fuentes de información.</p> <p>Recurso 1. A través de un pasapáginas el estudiante recibe una explicación paso a paso de cómo buscar en Internet una lectura de su interés; se recomienda que el estudiante pueda realizar este paso a paso con ayuda de su docente o padre de familia.</p> <p>En el paso a paso se inicia explicando cómo usar el navegador y el buscador; luego la explicación debe centrarse en la información de la que el estudiante dispone para hacer la búsqueda, esta puede ser: título, autor, tema y/o nombre de un personaje.</p> <p>Continuando con el ejemplo, una vez el buscador arroje los resultados, el paso a paso debe hacer énfasis en que no toda la información encontrada es útil y se debe analizar si los resultados son los esperados o se deben agregar nuevos criterios de búsqueda.</p>	<p>Recurso interactivo.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Por último se le debe aclarar al estudiante que no todos los contenidos se encuentran en Internet.</p> <p>Recurso 2. A través de un personaje y un audio, se realiza una explicación de cómo se usa la nomenclatura dentro de una biblioteca para organizar los libros, además se mencionarán las fichas bibliográficas y bases de datos como herramienta de búsqueda de información dentro de la biblioteca. El estudiante debe realizar el ejercicio haciendo clic en los elementos para profundizar en el tema.</p> <p>Recurso 3. A través de un ejercicio de falso y verdadero los estudiantes encuentran una serie de afirmaciones relacionadas con el proceso y estrategias de búsqueda de información, deberán definir si son correctas o incorrectas.</p> <p>A través de estos recursos los estudiantes pueden establecer las similitudes y diferencias entre las dos formas de buscar información y así definir la estrategia de búsqueda que utilizarán de acuerdo a sus necesidades y contexto.</p> <p>En el material del estudiante se proponen ejercicios para detallar información sobre la herramienta del internet y para la utilización de la fichas bibliográficas y su función en la biblioteca, de manera que el estudiante debe observar un ejemplo de ficha bibliográfica, para esto el docente debe tomar un momento para explicar el contenido de la ficha, para que posteriormente el estudiante pueda diseñar la propia.</p> <p>Para finalizar el docente pide a los estudiantes que se organicen en grupos y realicen la actividad propuesta en el material del estudiante en donde se pide que realicen un ejemplo teniendo como herramienta el texto de su preferencia solicitado previamente, además que cuente con las instrucciones planteadas allí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombren el texto que eligieron, escriban el título, el autor y el tema • Escriban 5 ideas importantes que pudieron explorar del texto. • Mencionen por qué seleccionaron este texto y no otro • Evalúen los resultados de la búsqueda, comentando si fue o no interesante la información que obtuvieron del texto. • Realicen un cartel en donde expongan estas ideas. • Compartan con el resto del grupo su propuesta. 	<p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Por medio de un video se comentan los temas que se han enseñado teniendo en cuenta las habilidades y los objetivos de aprendizaje, además las actividades propuestas para desarrollar y afianzar los temas de la unidad</p> <p>En el material del estudiante se propone un ejercicio a través de un Crucigrama, en donde los estudiantes recuerdan los conceptos principales vistos en la unidad.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Video.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>¡A buscar lo que me gusta!</p> <p>Se utiliza un video en donde se da a conocer el proceso para buscar un texto en la biblioteca y en internet, se debe utilizar el mismo texto para los dos ejemplos, además se debe mostrar que información se encontró en el texto, después de observar el video en el material del estudiante, deben responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué herramienta de búsqueda te pareció más fácil y cuál más difícil? ¿Por qué? • Elige uno de los dos ejemplos y escribe por qué te pareció más importante. • ¿Qué información se pudo encontrar en el texto? • Realiza una pequeña historieta en donde cuentes como se encuentra información en la biblioteca. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Video.</p> <p>Material del estudiante.</p>