

Materia Lenguaje	Grado 5	Unidad de aprendizaje Disfrutemos la lectura de textos literarios
Título del objeto de aprendizaje	Escritura de reseñas	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar una visión crítica sobre un texto literario.</li> <li>2. Realiza un texto expositivo sobre textos literarios.</li> </ol>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las características de una reseña.</li> <li>2. Comprender el concepto de introducción de un texto.</li> <li>3. Comprender el concepto de resumen expositivo de un texto.</li> <li>4. Comprender el concepto de comentario crítico.</li> <li>5. Aplicar los parámetros de la reseña.</li> <li>6. Aplicar las reglas ortográficas en la construcción del texto.</li> <li>7. Aplicar normas de coherencia y cohesión en la construcción del texto.</li> </ol>	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: ¿Qué nos dice este texto?</li> <li>• Actividad 1: Conozcamos la reseña.</li> <li>• Actividad 2: La triste historia del rey lobo.</li> <li>• Actividad 3: Escribo correctamente una reseña.</li> <li>• Actividad 4: La tortuga gigante.</li> <li>• Resumen.</li> <li>• Tarea: Una reseña sobre el texto literario que me gusta.</li> </ul>	
Guía de valoración	<p>La tarea propuesta busca que el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lea un texto literario de su preferencia.</li> <li>2. Escriba una reseña sobre él, en la que articule con coherencia y cohesión sus diferentes partes.</li> </ol> <p>En esa medida, el docente puede hacer la evaluación en relación a la capacidad del estudiante para comprender lo que lee y posteriormente expresarlo por escrito siguiendo un esquema textual específico. Es decir, la habilidad con la que el estudiante maneja las etapas de producción y comprensión de la reseña elaborada, entendida esta como un texto expositivo o informativo que requiere de un lenguaje y recursos lingüísticos específicos. Adicionalmente, podrá evaluar su habilidad para compartirla, exponerla y comentarla en clase.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Introducción</b></p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué nos dice este texto?</b></li> </ul> <p>Los estudiantes leen la reseña sobre un libro de literatura infantil. Se trata del libro “Preguntario”, del escritor Jairo Aníbal Niño. La reseña también está disponible en un archivo de audio en la sección correspondiente a la introducción del recurso interactivo.</p> <p>El propósito de la actividad es que los estudiantes se relacionen de manera previa con la estructura textual y posibles funciones comunicativas de este tipo de texto; temas sobre los cuales puede ir profundizando a medida que avance en la unidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué crees que el libro se llama “Preguntario”?</li> <li>2. ¿Qué información sobre el libro “Preguntario” se mostró en la reseña.</li> <li>3. ¿Para qué crees que sirve una reseña? Explica tu respuesta.</li> <li>4. ¿Después de leer la reseña del libro te animarías a leerlo? Justifica tu respuesta.</li> </ol> <p>Al final, el docente introduce el tema y objetivos de aprendizaje de la unidad.</p>	<p>Recurso: audio de la reseña e imagen relacionada con la actividad.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos</li> </ul> <p><b>Actividad 1 (Habilidad 1,1)</b></p> <p><b>Título: Conozcamos la reseña.</b></p> <p>Siguiendo con lo planteado en la actividad de la introducción, a través de un recurso interactivo, los estudiantes tienen la posibilidad de ver cómo se construye la reseña del libro “Preguntario”, del escritor Jairo Aníbal Niño, y posteriormente responden una serie de preguntas de comprensión acerca de esta, enfocadas a la identificación de información y a la comprensión de su sentido y propósito comunicativo. El objetivo de esta parte de la actividad es que los estudiantes puedan reconocer las características y estructura de este tipo de texto expositivo.</p>	<p>Recurso interactivo apoyado con videos explicativos.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>La reseña es un tipo de texto breve que informa o expone el contenido de una obra literaria, o cualquier otro tipo de texto, y a la vez hace una valoración o da una opinión sobre el mismo. En otras palabras, en ella se intenta dar una visión panorámica sobre algún texto. Incluye datos sobre el autor del texto, el contenido de la obra y una opinión personal por parte de la persona que la escribe.</p> <p>Características de la reseña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es un texto breve.</li> <li>-Es un texto expositivo o argumentativo.</li> <li>-Se escribe usando un lenguaje claro y preciso.</li> <li>- En ella se realiza una descripción de la obra y se da una opinión y/o valoración de la misma.</li> <li>-Incluye imágenes relacionadas con el texto que se reseña.</li> </ul> <p>Estructura de la reseña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Encabezamiento: es la parte de la reseña donde se incluye la información necesaria para conocer el texto sobre el cual se escribe la reseña, es decir: el nombre del texto, el nombre del autor, el año de publicación del texto y el tipo de texto que es. Para el caso de las obras literarias se puede incluir otra información como la editorial que lo publicó y el número de páginas.</li> <li>-Introducción: la cual se escribe en un párrafo corto que cumple la función de presentación de la reseña. En esta se debe contextualizar o ubicar al lector con relación al texto que se va a reseñar.</li> <li>-Resumen: también conocido como cuerpo de la reseña. Es decir, una descripción o exposición de los aspectos más importantes e información contenida en el texto que se reseña.</li> </ul> <p>Comentario personal: es la parte en la cual el autor de la reseña destaca los aspectos más importantes del texto reseñado, lo valora e invita a los lectores a consultarlo. Esta parte de la reseña cumple la función de conclusión.</p>	<p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>En una sección adicional del recurso se incluye un apartado que aborda el tema de la coherencia y cohesión textual, puesto que ambos son aspectos que están ligados con el proceso de construcción textual.</p> <p>Ambos conceptos se explican mediante ejemplos y se evalúan a través de algunos ejercicios.</p> <p>La coherencia está relacionada con las ideas, contenidos, mensajes o conceptos transmitidos por el texto. Es decir, se trata de la relación de los significados dentro del texto, de tal modo que exista unidad y sentido global. La coherencia de un texto se logra por medio de la correcta organización y distribución de la información sobre un tema a lo largo del texto, de tal modo que quien la lea pueda entenderla fácilmente.</p> <p>La coherencia de un texto se manifiesta en muchos niveles, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Garantizando que cada idea del texto cumpla una función en la construcción del sentido general.</li> <li>-Permitiendo que las diferentes ideas se conecten entre sí de tal modo que el texto exprese unidad.</li> <li>-Ordenando el texto de una manera lógica, que permita comprender el mensaje que presenta, es decir, buscando que el texto presente una estructura o un sentido lógico.</li> <li>-Evidenciando el tema del texto a través de sus diferentes partes, de modo que quien lo lea pueda identificar ideas principales y secundarias.</li> </ul> <p>Cohesión: Mientras la coherencia se refiere a la organización de las ideas, la cohesión lo hace con las palabras, oraciones y párrafos que construyen el texto. Es decir, los procedimientos que unen y permiten establecer relaciones entre las palabras y las oraciones del texto. La cohesión está constituida por todos aquellos procedimientos que indican relaciones entre los elementos de un texto. Algunos de los más usados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conectores lógicos o conectores gramaticales.</li> <li>-Elipsis.</li> <li>-Correferencia.</li> </ul>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Marcadores discursivos.</li> <li>-Pronominalización.</li> <li>-Puntuación.</li> </ul> <p>Tanto en el material del estudiante como en el recurso interactivo, únicamente se mencionan y evalúan las siguientes herramientas de cohesión textual: conectores lógicos, correferencia, pronominalización y puntuación.</p> <p>Como orientación adicional el docente puede trabajar por su cuenta las restantes: elipsis y marcadores discursivos.</p> <p>Como una actividad adicional, en el material del estudiante elaboran un mapa conceptual acerca de la reseña, en el que deben incluir (características, estructura textual y funciones comunicativas de este tipo de texto). Además, se plantean unos ejercicios para complementar lo visto en el recurso en relación a la coherencia y cohesión textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un ejercicio en donde deben decir por qué un texto es incoherente, y ordenarlo para que tenga sentido.</li> <li>-Un ejercicio donde escriben oraciones utilizando algunos conectores gramaticales propuestos.</li> <li>-Un ejercicio donde escriben los signos de puntuación en un texto que no los tiene.</li> </ul>	
		<p><b>Actividad 2 (Habilidad 2, 3 y 4)</b></p> <p><b>Título: La triste historia del rey lobo.</b></p> <p>A través de un recurso interactivo apoyado en un audio se presenta el cuento corto “La triste historia del rey lobo”.</p> <p>A partir de este los estudiantes pueden comprender cómo se realiza la introducción de un texto, cómo se realiza el resumen expositivo de un texto, y el modo en que se elabora el comentario crítico de un texto.</p> <p>El propósito de la actividad es que los estudiantes puedan conocer las habilidades necesarias para la escritura de reseñas (introducir, resumir y comentar).</p> <p>A medida que cada una de estas habilidades se desarrolla,</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>en el recurso, los estudiantes responden algunas preguntas que los sitúan en el lugar de quien escribe el texto, pues los invitan a evaluar lo que leyeron.</p> <p>Introducción: La introducción es una de las partes más importantes de cualquier texto, ya que es lo primero que va a ser leído de él. En la introducción intentas informar al lector acerca del trabajo que vas a realizar en el texto. Por lo tanto, para que sea efectiva debe cumplir ciertas características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Debe ser llamativa, de tal modo que invite a las personas a leer el texto completo.</li> <li>-Debe mostrar al lector una revisión general del tema a tratar en el texto, así como informar sobre la función del mismo.</li> <li>-Es importante que la introducción guarde estrecha relación con el texto.</li> <li>-Debe ser corta en extensión, sin embargo no debe dejar de decir lo necesario, es decir, los puntos clave que permiten comprender el texto.</li> <li>-El objetivo de la introducción es captar la atención de la audiencia por medio del planteamiento de un tema en forma clara y atractiva. Por lo tanto, debes evitar que tu introducción se convierta en un resumen del texto.</li> </ul> <p>Resumen: Lo más importante a la hora de hacer un resumen es que pueda informar al lector adecuadamente, ofreciendo de manera fácil la información realmente importante del texto que se resume.</p> <p>Un resumen debe servir como medio para exponer las ideas, contenido o información de un texto, por lo tanto, su función es mostrar o exponer el pensamiento de otro y no deben aparecer en él opiniones, comentarios personales o juicios valorativos.</p> <p>Al momento de hacer el resumen de un texto es importante plantearse ciertas preguntas, puesto que sus respuestas nos serán útiles al momento de escribirlo:</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en una narración de audio.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿De qué trata el texto que quiero resumir?</li> <li>-¿Por qué se ha escrito, qué quiere explicar en él su autor?</li> <li>-¿Cuál es su tema, sus partes, sus personajes o qué sucesos describe, entre otros?</li> </ul> <p>Algunas recomendaciones para realizar un resumen son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer el texto varias veces, sin subrayar nada, con el fin de reflexionar sobre él y empezar a entender su idea central, su tema y propósito comunicativo.</li> <li>-Leerlo nuevamente subrayando palabras desconocidas e ideas principales.</li> <li>-De ser necesario, las ideas del texto pueden ser usadas para elaborar un esquema mental o esquema de organización de ideas que después puede ser usado como guía para escribir el resumen. Por ejemplo, mapas mentales, cuadros conceptuales, esquemas de llaves, entre otros.</li> <li>-El resumen del texto debe seguir el mismo orden del texto original, de modo que no permite alteraciones de dicha organización. Un buen resumen reduce el texto original en una tercera o cuarta parte.</li> <li>-Un resumen no debe ser demasiado extenso, ya que su principal función es sintetizar la información fundamental, así que es recomendable integrar o generalizar información similar o que tenga un mismo significado dentro del texto.</li> <li>-Evitar utilizar en el resumen expresiones como: en este resumen, el autor del texto cree, lo que el autor del texto dice es, entre otras.</li> </ul> <p>Comentario crítico: Un comentario crítico es un texto escrito en el que una persona expresa su opinión o valora la información que ha leído previamente en un texto. Por lo tanto, su objetivo fundamental es presentar puntos de vista con respecto a lo expresado en el texto, para lo cual es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Haber leído y comprendido con anterioridad el texto sobre el cual se opina.</li> </ul>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Haber hecho un resumen del mismo y comprender su tema.</li> <li>-Determinar la intención del autor del texto sobre el cual se opina.</li> <li>-Definir cuál es mi opinión acerca del texto, la cual debe estar fundamentada, principalmente, en la información que presenta el texto sobre el cual se opina. Recuerda que no se puede opinar sobre algo que no se conoce.</li> </ul> <p>De manera adicional, en el material del estudiante se realiza la explicación de estas tres habilidades, la cual se complementa con ejercicios para cada una:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes proponen la introducción para un texto que habla acerca de la contaminación.</li> <li>-Luego leen un texto que expone algunas causas de la contaminación y lo resumen.</li> <li>-Por último, escriben un comentario crítico acerca del texto que leyeron.</li> </ul>	
		<p><b>Actividad 3 (Habilidad 6)</b></p> <p>Título: <b>Escribo correctamente una reseña.</b></p> <p>El objetivo de esta actividad es que el estudiante realice la revisión de una reseña que presenta errores ortográficos, de tal modo que adquiera consciencia de la importancia de aplicar las reglas ortográficas al momento de construir un texto.</p> <p>El texto que se utiliza para esta actividad es una reseña del libro “El paraíso de los gatos”, del escritor Émile Zola, la cual se presenta a través de un recurso interactivo. En esta, cada vez que el estudiante acierta correctamente en la corrección de un error ortográfico, se presenta una retroalimentación constructiva que le indica la norma ortográfica respectiva.</p> <p>Como una actividad adicional, en el material del estudiante, los estudiantes corrigen algunos errores adicionales de la misma reseña, que no aparecen en el recurso, y consultan algunas normas ortográficas adicionales a las vistas en el recurso.</p>	<p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p><b>Socialización</b></p>	<p><b>Actividad 4 (Habilidad 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</b>  <b>Título: La tortuga gigante.</b></p> <p>Con el fin de que los estudiantes puedan aplicar los parámetros de la reseña, en esta actividad se propone que lean un cuento corto para posteriormente escribir una reseña que presentan en clase. El cuento elegido es: "La tortuga gigante", del escritor Horacio Quiroga.</p> <p>El objetivo de la actividad es que el estudiante pueda poner en práctica lo visto durante la unidad a través de la escritura de una reseña, especialmente lo referente a la habilidad de resumir el texto, escribir una introducción coherente con el propósito comunicativo que se quiere expresar y realizar un comentario crítico sobre el mismo.</p> <p>En el material del estudiante se brinda un esquema o plantilla que le permite al estudiante realizar de una manera más sencilla el ejercicio.</p> <p>La actividad se complementa con algunas preguntas de reflexión en el material del estudiante, las cuales pueden ser usadas en clase por el docente para identificar debilidades y mejorar las competencias de lectura y escritura de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subraya el vocabulario desconocido del cuento y busca su significado con ayuda del diccionario.</li> <li>-¿Qué fue lo que más me gustó del cuento?</li> <li>-¿Tuviste un tipo de dificultad al momento de escribir alguna de las partes de la reseña?</li> </ul> <p>Las indicaciones para realizar esta actividad, así como el cuento, son presentados en el material del estudiante.</p>	<p>Recurso interactivo.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<p>A través de una animación se realiza un resumen de los principales contenidos vistos en la unidad, los cuales se relacionan con las actividades desarrolladas, los objetivos de aprendizaje y las habilidades alcanzadas.</p> <p>De manera adicional, en el material del estudiante se presenta una infografía que también sintetiza lo visto en la unidad.</p>	<p>Recurso: animación.</p> <p>Material del estudiante (infografía).</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p><b>Una reseña sobre el texto literario que me gusta.</b></p> <p>El objetivo de esa tarea es que los estudiantes articulen con coherencia las etapas de construcción de un texto expositivo y que identifiquen las partes de éste, para lo cual escriben una reseña acerca del texto literario que más les gusta.</p> <p>En el material del estudiante se dan las indicaciones necesarias y algunas recomendaciones para realizar la actividad.</p> <p>Al final, cada estudiante presenta en clase su reseña y realiza preguntas sobre ella a sus compañeros de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué opinan de ella?</li> <li>-¿Pudieron comprender a través de ella lo que quería expresar acerca del texto literario que le gusta?</li> <li>-¿Qué opinan acerca del texto reseñado?</li> </ul>	<p>Recurso: Imagen que da la instrucción de la actividad.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados

