






Materia Lenguaje	Grado 5	Unidad de aprendizaje Disfrutemos la Lectura de Textos Literarios
Título del objeto de aprendizaje	Elaboración de esquemas mentales	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar la jerarquía de las oraciones de un texto. 2. Organizar información con relaciones de inclusión. 	
Habilidad/ conocimiento	<p>SCO: Consulta qué es un diagrama de llaves y elabora uno de dos niveles sobre un tema sencillo.</p> <p>SKILLS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información acerca del tema. 2. Ubicar las proposiciones relevantes de la información obtenida. 3. Jerarquizar la información obtenida. 4. Reconocer los conceptos principales del tema. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Reconocer las ideas en un texto. • Actividad 1: Ubiquemos las ideas importantes en un texto. • Actividad 2: Organicemos la información de un texto según su importancia. • Actividad 3: Dibujemos nuestras ideas. • Resumen. • Tarea: Relacionar, organizar y representar las ideas de un texto. 	
Guía de valoración	<p>A través de la actividad de evaluación propuesta los estudiantes podrán demostrar su capacidad para comprender la relación de jerarquías entre las ideas de un texto, ya que deberán seleccionar, organizar y, finalmente, representar las ideas y conceptos presentes en un texto expositivo. En esa medida, se debe evaluar el desempeño del estudiante durante todo el proceso de comprensión de lectura y en el desarrollo de cada una de las habilidades propuestas a lo largo del objeto de aprendizaje.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<p>Introducción. Reconocer las ideas en un texto.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes puedan aproximarse, de manera preliminar, a ciertas habilidades que serán desarrolladas en el objeto de aprendizaje. En esa medida, se propone un ejercicio de comprensión de lectura en el cual los estudiantes deben leer un texto expositivo corto y realizar ciertas actividades en el recurso interactivo y el material del estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el recurso interactivo y en el material del estudiante seleccionan, de una lista, ideas mencionadas en el texto que son importantes para entenderlo. 2. En el recurso interactivo y en el material del estudiante, clasifican ideas presentadas en el texto según su nivel de importancia. 3. En el material del estudiante, escriben una lista de conceptos importantes mencionados en el texto. <p>Finalmente, en el material del estudiante, responden la siguiente pregunta:</p> <p>-¿Qué tuviste en cuenta al momento de clasificar la importancia de las ideas del texto?</p> <p>Al finalizar la actividad, el docente introduce el tema de la unidad y los objetivos de aprendizaje de la misma.</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en una animación.</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1. Ubiquemos las ideas importantes de un texto.</p> <p>(S/K: 2)</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes reconozcan la manera en que se identifican y seleccionan las ideas importantes de un texto. Para lo cual, se plantea un recurso interactivo que, apoyado en una animación, explica qué son las ideas principales, cuáles son sus características y el modo en que se identifican en un texto. Adicionalmente, el recurso se complementa con algunas actividades de evaluación.</p> <p>La actividad comienza en el material del estudiante con</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en una animación.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>una reflexión acerca de la importancia de reconocer las ideas principales de un texto al momento de leerlo.</p> <p>En seguida, se define qué es una idea principal:</p> <p>¿Qué es una idea principal?</p> <p>Un texto está construido a partir de párrafos. En cada párrafo se puede distinguir una idea alrededor de la cual se organiza la información, es decir, una idea principal.</p> <p>Las ideas principales son aquellas que presentan la información básica acerca del tema del texto y los aspectos que son importantes para entenderlo. Mientras que las ideas secundarias dependen de una idea principal, ya que, generalmente, se utilizan para ampliar o ejemplificar lo dicho por ellas.</p> <p>En resumen, una idea principal es aquella que expresa lo esencial que al autor quiere transmitir en el texto y, por lo tanto, permite que las demás ideas se puedan desarrollar. Una idea también puede ser principal porque resume o contiene el mensaje global del texto.</p> <p>En consecuencia, eliminar una idea principal causaría que el resto del texto perdiera su sentido.</p> <p>A continuación, en el material del estudiante, los estudiantes realizan una actividad en la que identifican la idea principal de algunos párrafos cortos que deben leer.</p> <p>Luego, en el material del estudiante, se definen las características de las ideas principales y se enseña al estudiante cómo ubicarlas en un texto:</p> <p>Características de una idea principal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expone el contenido más importante, por lo tanto no puede eliminarse. -Posee autonomía, es decir, no depende de otras ideas. -A partir de ella se organizan y adquieren sentido las demás oraciones del párrafo. <p>¿Cómo identificarlas y ubicarlas en un texto?</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>-Selecciona las palabras clave del texto, así como los conceptos que están presentes en él, ya que generalmente a través de ellos se expresan las ideas principales.</p> <p>-Fíjate en los diferentes párrafos del texto, generalmente las ideas principales están en los primeros y últimos párrafos del texto.</p> <p>-Identificar el tema principal de cada párrafo. Recuerda que cada párrafo desarrolla un tema y, por lo tanto, tiene una idea principal y varias secundarias.</p> <p>-Formúlate algunas preguntas específicas como: de qué habla el texto o cuál es su propósito.</p> <p>-Presta atención al título, subtítulos y demás elementos que organizan el texto, ya que todos ellos te dan pistas acerca de dónde puedes encontrar las ideas principales.</p> <p>-Algunas expresiones que aparecen en el texto te pueden orientar hacia las ideas principales. Algunas de ellas son: de este modo, por lo tanto, en conclusión, en resumen, en primer lugar, en segundo lugar, así, después, además, para comenzar, principalmente, entre otras.</p> <p>Posteriormente, en el material del estudiante, los estudiantes realizan una actividad en la que leen un párrafo corto y, en una plantilla, indican la idea principal y las ideas secundarias. Este ejercicio les permite comprender, de manera visual, el modo en que se relacionan las oraciones de un texto.</p> <p>A continuación, en el recurso interactivo y en el material del estudiante, realizan la siguiente actividad:</p> <p>-seleccionan, de una lista, la idea principal de algunos párrafos cortos.</p> <p>Para concluir la actividad, en el material del estudiante, escogen un texto y, empleando una tabla, elaboran una lista de ideas principales y secundarias presentes en cada uno de sus párrafos.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2. Organicemos la información de un texto según su importancia. (S/K: 3, 4)</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes reconozcan la importancia de jerarquizar las ideas de un texto y de establecer relaciones de inclusión entre ellas. Para lo cual, a través de un recurso interactivo, apoyado de una animación, se desarrolla el tema de “jerarquía de ideas” en un texto, la cual es presentada como una herramienta que facilita la comprensión textual. Adicionalmente, el recurso interactivo se complementa con algunas actividades de evaluación.</p> <p>La actividad comienza en el material del estudiante con la definición del concepto “jerarquía”, y una explicación sobre la manera de establecer la jerarquía de las ideas dentro de un texto:</p> <p>¿Qué es la jerarquía?</p> <p>La jerarquización es una herramienta de comprensión de lectura que te permite establecer el orden e importancia de las ideas que aparecen en un texto.</p> <p>Generalmente, no todos los párrafos contienen información de igual importancia para entender el texto. Algunos contienen ideas fundamentales, sin las cuales el texto no podría ser entendido. Mientras que otros desarrollan ideas que permiten entender, explicar y complementar las ideas principales.</p> <p>Por lo tanto, en todo texto existe una jerarquía entre las ideas, que es preciso descubrir y entender para comprender bien la información que quiere transmitir el texto.</p> <p>¿Cómo establecer la jerarquía de ideas en un texto?</p> <p>Dado que hay ideas que están en relación de dependencia con otras al interior de un texto, lo primero que se debe hacer es identificar las ideas principales y secundarias del texto. La mejor manera de hacerlo es hacer una revisión del texto párrafo por párrafo para hallarlas. Luego, a partir de ellas, se pueden establecer las relaciones de dependencia.</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en una animación.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>En este punto, en el recurso interactivo, los estudiantes pueden ver el proceso completo a través del cual se establece la organización jerárquica de las ideas de un texto.</p> <p>A continuación, en el material del estudiante y en el recurso interactivo, los estudiantes realizan una actividad en la que deben leer algunos párrafos cortos y organizar sus ideas según la importancia.</p> <p>Luego, se explica cómo, a partir de la identificación y jerarquización de ideas, es posible hallar los conceptos importantes que permiten entender el tema y mensaje de un texto.</p> <p>Finalmente, en el material del estudiante, los estudiantes escriben los conceptos importantes de cada uno de los párrafos que fueron utilizados en el anterior ejercicio de jerarquización de ideas.</p>	
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante realiza las tareas y expone</p>	<p>Actividad 3: Dibujemos nuestras ideas. (S/K: 1, 2, 3, 4)</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes comprendan que la mejor manera de organizar el orden e importancia de las ideas y conceptos de un texto es a partir de la elaboración de un esquema mental. Por lo tanto, a través de un recurso interactivo, apoyado en un video explicativo, los estudiantes pueden comprender qué son y para qué sirven los esquemas mentales. Además, a través de un ejemplo, ven cómo se construye uno.</p> <p>La actividad inicia en el material del estudiante con la explicación de qué son, para qué sirven y cuáles son los principales esquemas mentales:</p> <p>Los esquemas mentales son gráficos que organizan la información de un texto, facilitando su comprensión.</p> <p>Función de los esquemas mentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitar la recuperación de información leída en un texto. - Servir como modelo para la construcción de un texto. 	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>-Servir como herramienta para demostrar la comprensión de un tema.</p> <p>Los principales esquemas mentales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mapas conceptuales. -Mapas mentales. -Diagramas de flujo. -Cuadros comparativos. -Esquemas de llaves. <p>En el ejemplo que se muestra en el video explicativo del recurso interactivo, los estudiantes pueden ver el paso a paso de cómo se construye un mapa conceptual.</p> <p>La actividad que deben realizar a partir de ello es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Buscar información que permita entender qué son y cómo se elaboran los esquemas de llaves. -Elegir un tema de preferencia y buscar un texto pequeño con información sobre él. También pueden escribir su propio texto. -Identificar las ideas y conceptos principales del texto. -Elaborar un esquema de llaves de dos niveles en el que se expresen relaciones de jerarquía entre las ideas. <p>En el material del estudiante hay un espacio para que los estudiantes escriban las ideas y conceptos que seleccionaron del texto, y para que dibujen su esquema de llaves.</p> <p>La descripción completa de la actividad se muestra en el recurso interactivo y en el material del estudiante.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<p>A través de una animación se realiza el resumen de la unidad. En ella se hace un repaso de los principales temas abordados, actividades desarrolladas, habilidades alcanzadas y objetivos de aprendizaje logrados.</p> <p>Adicionalmente, en el material del estudiante, los estudiantes responden dos preguntas que les permiten autoevaluar los conocimientos y habilidades adquiridos durante la unidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.¿Qué debo tener en cuenta al seleccionar las ideas principales de un texto? 2.¿Cuál es la importancia de seleccionar y organizar las ideas de un texto? 	
Tarea 	Tarea	<p>Tarea: Relacionar, organizar y representar las ideas de un texto.</p> <p>El objetivo de esta tarea es que los estudiantes puedan aplicar las principales habilidades de comprensión de lectura desarrolladas a lo largo de la unidad. En esa medida, se plantea la lectura de un texto expositivo con el cual deben realizar las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar sus ideas y conceptos y organizarlos según su importancia. 2. Elaborar un mapa conceptual o esquema de llaves para representarlos gráficamente de manera organizada. <p>Al final, los estudiantes presentan sus trabajos en clase y los comparan con los de sus compañeros.</p> <p>La descripción completa de la actividad, así como el texto que debe ser leído, está en el material del estudiante y el recurso interactivo.</p>	Recurso interactivo. Material del estudiante.