

Materia Lenguaje	Grado 5	Unidad de aprendizaje La intención en la comunicación
Título del objeto de aprendizaje	Manejo del vocabulario en la comunicación.	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escoger las palabras pertinentes para transmitir un mensaje. 2. Reconoce el vocabulario para una situación comunicativa. 3. Utilizar expresiones en una situación comunicativa. 	
Habilidad/ conocimiento	<p>SCO 1: Identifica el vocabulario y expresiones en cierto contexto comunicativo.</p> <p>SKILLS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identificar el propósito comunicativo en distintas situaciones del lenguaje. 1.2. Reconocer el vocabulario empleado en una situación comunicativa. 1.3. Diferenciar distintos contextos en los que se utiliza el vocabulario acorde a la situación. <p>SCO 2: Entabla situaciones comunicativas utilizando el vocabulario necesario.</p> <p>SKILLS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Determinar el tema de la situación comunicativa. 2.2. Aplicar los términos en una situación comunicativa. 2.3. Emplear expresiones formales de acuerdo con el contexto comunicativo. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Las maneras en que hablamos. • Actividad 1: Escoger las palabras adecuadas. • Actividad 2: Expresiones formales en la comunicación. • Actividad 3: Comunicuémonos de acuerdo a la situación. • Resumen. • Tarea: Me comunico de manera adecuada. 	
Guía de valoración	<p>En esta actividad de evaluación los estudiantes deben evidenciar que son capaces de usar el vocabulario y expresiones adecuadas según la situación de comunicación. Por lo tanto, deben mostrar en su trabajo que pueden determinar diferentes situaciones de comunicación y el modo de interactuar en ellas, a partir de la identificación del tema, intención, lugar y participantes de la comunicación.</p> <p>En esa medida, el docente debe evaluar la competencia lingüística del estudiante, referida al modo en que se comunica en cada situación planteada, así como su habilidad para reconocer y proponer diferentes situaciones de comunicación cotidianas (formales y no formales) en las que él es el protagonista.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<p>Las maneras en que hablamos.</p> <p>A través de un video el estudiante puede ver cómo las personas se comunican utilizando palabras diferentes según el tipo de situación de comunicación en el que se encuentren y las personas con las que hablan.</p> <p>El objetivo de este es que puedan conocer, de manera preliminar, que la manera de producir los mensajes está condicionada por los elementos de la situación de comunicación.</p> <p>Luego, en el material del estudiante, resuelven una actividad donde deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recordar conversaciones que hayan tenido con amigos, familiares, profesores, entre otros, y describir el modo en que se comunicaron con cada uno de ellos, haciendo énfasis en las palabras utilizadas en cada caso. - Establecer el significado de algunas expresiones formales e informales que son de uso común en la comunicación cotidiana. <p>Al final de la actividad, el docente introduce los objetivos de aprendizaje y tema de la unidad.</p>	<p>Video.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1. Escoger las palabras adecuadas. (S/K: 1.1, 1.2. 1.3.)</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes puedan reconocer que para cada situación de comunicación es necesario emplear un tipo de vocabulario diferente. Para lo cual se utiliza un recurso interactivo y una serie de actividades en el material del estudiante.</p> <p>La actividad inicia en el material del estudiante con la definición y descripción del concepto “situación de comunicación”.</p> <p>Una situación de comunicación es el contexto dentro del cual se realiza la comunicación. Para entender una situación de comunicación se debe tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las personas que participan en el acto comunicativo, es decir, quien habla y quien escucha) 	<p>Recurso interactivo apoyado en video explicativo.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>-El propósito o intención comunicativa que tienen los participantes del acto.</p> <p>-El espacio o lugar donde se realiza la comunicación.</p> <p>Otros aspectos que se podrían tener en cuenta para describir una situación comunicativa son: la relación entre los participantes, el tema del cual se habla, el tipo de canal utilizado (oral o escrito).</p> <p>En el recurso interactivo, a través de un video explicativo, los estudiantes también conocen qué es una situación comunicativa y cuáles son sus elementos. Adicionalmente, pueden ver la distinción entre situación de comunicación formal e informal.</p> <p>Una vez conocida la definición de situación de comunicación y su importancia al momento de elegir el vocabulario en la comunicación, los estudiantes realizan una actividad en su material del estudiante, en la que deben imaginar que son la persona que habla en algunas situaciones comunicativas que se explican a través de una descripción que indica el tema y la intención comunicativa. En ese sentido, deben escribir el mensaje utilizando las palabras adecuadas a la situación.</p> <p>Después, en el material del estudiante, los estudiantes conocen la distinción entre comunicación formal y comunicación informal, y el modo en que estas determinan el tipo de vocabulario que se debe usar en la comunicación.</p> <p>La comunicación informal: es un tipo de comunicación que se caracteriza por utilizar el lenguaje que se emplea diariamente. Por lo tanto, usa palabras expresivas, emotivas, apodosos o expresiones pertenecientes a un grupo social determinado. Este tipo de comunicación es común en las conversaciones entre familiares, amigos o personas a las que se les tiene confianza.</p> <p>En este tipo de comunicación se utilizan palabras que muchas veces tienen significados imprecisos o no son correctas gramaticalmente</p> <p>La comunicación formal: Es una forma de comunicación que se utiliza en situaciones que son más serias o formales, donde los hablantes no tienen una relación</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>cercana y, por lo tanto, es necesario que el respeto sea evidente. Por ejemplo, es posible verlo en la comunicación que tiene un paciente con su doctor, un estudiante con su profesor o un empleado con su jefe.</p> <p>En todas estas situaciones, las palabras que se usan deben ser precisas, con un significado claro, variadas, correctamente pronunciadas y sin errores gramaticales.</p> <p>A continuación, realizan dos actividades en el material del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de dos imágenes y la descripción del tema y la intención de la comunicación, los estudiantes establecen el tipo de comunicación que corresponde (formal o informal), para poder completar las diferentes partes del diálogo. - Los estudiantes deben escribir al lado de cada una de las palabras de una lista el tipo de situación de comunicación en el que se puede usar (formal o informal). <p>De manera adicional, recurso interactivo, además del video explicativo, pueden realizar una actividad en la que deben completar dos conversaciones, según el contexto de comunicación que corresponda. Luego, al final de cada conversación, eligen el propósito o intención comunicativa que correspondió a cada una.</p>	
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2. Expresiones formales en la comunicación. (S/K: 2.1., 2.2., 2.3)</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes conozcan las diferentes expresiones que se pueden usar en la comunicación cotidiana, según el tipo de situación de comunicación, el tema y la intención de la misma.</p> <p>Para ello, se propone un recurso interactivo que, a través de un video explicativo, plantea por medio de ejemplos situaciones comunicativas cotidianas que permiten entender el uso de diferentes expresiones durante la comunicación.</p> <p>De manera adicional, en el material del estudiante, los</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en video explicativo.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>estudiantes pueden acceder a dicha explicación.</p> <p>Al igual que en cada situación comunicativa eliges las palabras más adecuadas según la persona con quien te comunicas y el contexto en el que lo haces, también es importante saber elegir las expresiones que corresponden a cada situación de comunicación.</p> <p>En la comunicación, tanto oral, como escrita, es posible hablar de expresiones formales y expresiones coloquiales o familiares.</p> <p>Una expresión comunicativa es una frase que es utilizada para transmitir alguna idea durante la comunicación.</p> <p>Después de conocer la distinción entre expresiones formales y expresiones coloquiales, los estudiantes realizan 4 actividades diferentes en su material del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben el significado de algunas expresiones coloquiales que son de uso común en la comunicación cotidiana. - Escriben el tipo de situaciones comunicativas en las que podrían ser usadas algunas expresiones formales que se muestran en una lista. - Elaboran un listado con expresiones formales y coloquiales adicionales que conozcan. - Imaginan que deben escribir una carta, según una intención comunicativa y un tema que se describe en la actividad, y utilizan en ella expresiones formales de comunicación. <p>De manera adicional, en el recurso interactivo, además del video explicativo, pueden resolver una actividad en la que deben completar dos conversaciones formales (una oral y otra escrita) usando las expresiones formales adecuadas. Al final de cada una, deben determinar el tema de la conversación.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante realiza las tareas y expone</p>	<p>Actividad 3: Comunicémonos de acuerdo a la situación. (S/K: 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2, 2.3)</p> <p>En esta actividad, los estudiantes deben reunirse en grupos y representar una situación de comunicación según una descripción del contexto, los participantes, el tema y la intención comunicativa. Se trata de una situación de comunicación formal (entrevista de trabajo), y una situación de comunicación informal (conversación entre dos amigos). Además, deben utilizar algunas expresiones adicionales que se muestran tanto en el recurso como en el material del estudiante, más otras más que ellos mismos proponen.</p> <p>El objetivo de la actividad es que puedan representar la situación de comunicación según el contexto propuesto y utilizando las palabras y expresiones que corresponden a cada una.</p> <p>Al final de la descripción de la actividad, en el material del estudiante, los estudiantes tienen un espacio para que escriban lo que cada uno de los personajes va a decir durante la representación de la situación.</p> <p>La descripción completa de la actividad se realiza en el material del estudiante, y se presenta también en el recurso interactivo a través de imágenes y audios.</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en audios.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>A través de una animación se realiza el resumen de la unidad. En él se presentan los principales temas vistos, las actividades y las habilidades desarrolladas y los objetivos de aprendizaje alcanzadas.</p> <p>Adicionalmente, en el material del estudiante, los estudiantes reflexionan a partir de dos preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué debes tener en cuenta al momento de elegir las palabras con las que te comunicas a diario? Justifica tu respuesta. 2. ¿Cómo puedes determinar si una situación comunicativa es formal o informal? Justifica tu respuesta. 	<p>Recurso: animación.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Tarea. Me comunico de manera adecuada.</p> <p>Para esta tarea, los estudiantes deben crear un comic o historia gráfica donde ellos son los personajes. En él deben recrear diferentes situaciones en donde se evidencie que eligieron las palabras adecuadas y utilizaron las expresiones correctas según la situación de comunicación, el tema, los participantes y la intención comunicativa.</p> <p>Al final, cada estudiante presenta y explica su trabajo en clase con el fin de poder comparar las expresiones que utilizó con las que usaron sus compañeros.</p> <p>La descripción completa de la actividad se realiza en el material del estudiante y también en el recurso interactivo a través de imágenes y audios.</p>	<p>Recurso interactivo apoyado en audios.</p> <p>Material del estudiante.</p>