

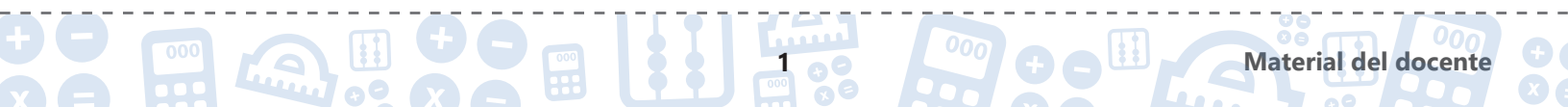
<p><b>Materia</b> Matemáticas</p>	<p><b>Grado</b> 5</p>	<p><b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Y cómo estamos midiendo? Comparemos unidades de medida</p>
---------------------------------------	---------------------------	---

<p><b>Título del objeto de aprendizaje</b></p>	<p>Reconocimiento del proceso para calcular el área de algunas figuras.</p>
--	---

<p><b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b></p>	<p>Grado: 4 Unidad de aprendizaje: El mundo de las figuras que nos rodea. Objeto de aprendizaje: Representación de figuras semejantes.</p>
--	--

<p><b>Objetivos de aprendizaje</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar estrategias para hallar el área de rectángulos, triángulos y círculos.</li> <li>2. Expresar medidas de área haciendo uso de las unidades de medida metro cuadrado y centímetro cuadrado.</li> <li>3. Construye estrategias para hallar el área de figuras compuestas por cuadrados.</li> <li>4. Determinar el área de figuras conformadas por cuadrados de 1 metro o 1 centímetro de lado.</li> <li>5. Construye estrategias para hallar el área de rectángulos.</li> <li>6. Hacer uso de la expresión que le permite determinar el área de rectángulos.</li> <li>7. Construye estrategias para hallar el área de triángulos.</li> <li>8. Hacer uso de la expresión que le permite determinar el área de triángulos.</li> <li>9. Construye estrategias para determinar el área de polígonos formados por rectángulos y triángulos.</li> <li>10. Determinar el área de polígonos irregulares descomponiéndolos en rectángulos y triángulos.</li> <li>11. Construye estrategias para determinar el área de círculos.</li> <li>12. Hacer uso de la expresión que le permite determinar el área de círculos.</li> </ol>
--	--

<p><b>Habilidad/ conocimiento</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el área de un cuadrado de un metro de lado como unidad de medida.</li> <li>2. Mide áreas por medio de recubrimientos con cuadrados de 1 m o 1 cm de lado.</li> <li>3. Construye figuras a partir de cuadrados.</li> </ol>
---------------------------------------	--



---

## Habilidad/ conocimiento

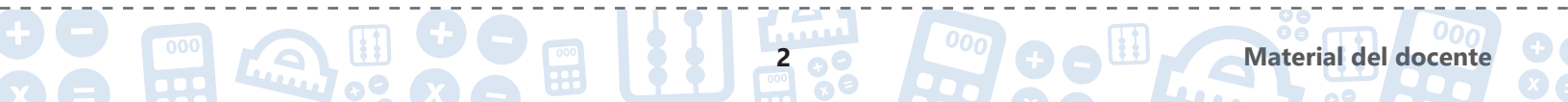
4. Establece el área de figuras identificando por cuántas unidades cuadradas están compuestas.
5. Identifica el rectángulo como figura geométrica.
6. Representa por medio de rectángulos objetos de su entorno.
7. Descompone un rectángulo en cuadrados.
8. Identifica la cantidad de unidades cuadradas que conforman un rectángulo.
9. Identifica el largo y el ancho de un rectángulo.
10. Identifica que el producto del largo por el ancho representa la cantidad de unidades cuadradas que tiene un rectángulo.
11. Identifica el triángulo como figura geométrica.
12. Representa por medio de triángulos objetos de su entorno.
13. Reconoce que un rectángulo se puede descomponer en dos triángulos rectángulos congruentes.
14. Identifica la relación entre el área de un rectángulo y el triángulo que lo compone.
15. Identifica la posibilidad de construir un rectángulo que tenga la misma área del paralelogramo.
16. Reconoce que dos triángulos congruentes pueden formar un paralelogramo.
17. Establece el área de un triángulo a partir de la relación con el área de un rectángulo.
18. Establece una expresión que le permite hallar el área de triángulos.
19. Descompone un figura en triángulos y rectángulos.
20. Determina el área de triángulos.
21. Determina el área de rectángulos.
22. Compone el área de un figura mayor a partir del área de figuras menores.

---

## Flujo de aprendizaje

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- **Introducción:**  
El rey de la selva.
- **Objetivos:**
  - Determinar estrategias para hallar el área de rectángulos, triángulos y círculos.
  - Expresar medidas de área haciendo uso de las unidades de medida metro cuadrado y centímetro cuadrado.



---

## Flujo de aprendizaje



- Construye estrategias para hallar el área de figuras compuestas por cuadrados.
  - Determinar el área de figuras conformadas por cuadrados de 1 metro o 1 centímetro de lado.
  - Construye estrategias para hallar el área de rectángulos.
  - Hacer uso de la expresión que le permite determinar el área de rectángulos.
  - Construye estrategias para hallar el área de triángulos.
  - Hacer uso de la expresión que le permite determinar el área de triángulos.
  - Construye estrategias para determinar el área de polígonos formados por rectángulos y triángulos.
  - Determinar el área de polígonos irregulares descomponiéndolos en rectángulos y triángulos.
  - Construye estrategias para determinar el área de círculos.
  - Hacer uso de la expresión que le permite determinar el área de círculos.
- **Desarrollo - Explicación:**  
Actividad 1: Dibujando cuadros.  
Actividad 2: La maqueta de la ciudad.  
Actividad 3: Pastelería.  
Actividad 4: Figuras compuestas.
  - **Socialización:**  
Actividad 5: Figuras compuestas.
  - **Resumen.**
  - **Tarea.**

---

## Guía de valoración

- A partir de esta tarea el profesor evalúa en cada estudiante lo siguiente:
- Reconoce los beneficios que prestan algunos electrodomésticos.
  - Explica la utilidad de los electrodomésticos trabajados en la tarea.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<p><b>El rey de la selva.</b></p> <p>Presentación de un video animado cuyos personajes relatan la actividad en la que se construyen los planos de los sectores de la selva para reconocer finalmente la medida de la superficie de la misma. Se invita a solucionar las preguntas en el material del estudiante.</p> <p>Se presentan los objetivos de la clase.</p>	<p>Video animado.</p> <p>Material del estudiante.</p> <p>Objetivos de la clase.</p>
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1: Dibujando cuadros.</b></p> <p>Se presenta un recurso en que se interactúa con medidas de áreas de cuadros a través de una actividad guiada. Se presentan también unas actividades de arrastre que se solucionan correctamente al identificar áreas cubiertas. De igual manera se presenta una actividad con un área determinada para ser representada de manera similar en el espacio del frente.</p> <hr/> <p><b>Actividad 2: La maqueta de la ciudad.</b></p> <p>Con la muestra del recorrido por una ciudad se identifican figuras geométricas, medidas de elementos que componen construcciones, número de elementos y se realizan acercamientos a las acciones necesarias para hallar áreas.</p> <hr/> <p><b>Actividad 3: Pastelería.</b></p> <p>Se presenta una actividad que surge del contexto de una panadería, en donde se solicita partir un pastel bajo cierta condición y se realizan preguntas que requieren el análisis y comprensión de áreas. Una segunda actividad se presenta con nuevos problemas para identificar áreas a partir de datos definidos.</p> <hr/> <p><b>Actividad 4: Figuras compuestas.</b></p> <p>Se presentan una serie de figuras geométricas entre las cuales se deben identificar sus nombres y valores de sus áreas.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla.</p> <p>Recurso interactivo de plantilla.</p> <p>Recurso interactivo de plantilla.</p>
<b>El estudiante trabaja en sus tareas</b> <b>Socialización</b>		<p><b>Actividad 5: Figuras compuestas.</b></p> <p>Se finaliza el desarrollo del contenido poniendo en marcha el video que hace referencia al círculo y la circunferencia. Sus medidas y elementos para conocer sus medidas hasta llegar a la fórmula del área. Se complementa el video con una actividad en la que se presenta una situación para hallar las medidas en torno al círculo y la circunferencia. Se recomienda complementar esta sección con el desarrollo de las actividades citadas en el material del estudiante.</p>	<p>Video animado.</p> <p>Recurso interactivo de plantilla.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	<b>Resumen</b> Se presenta un video que recopila la información trabajada durante este objeto de aprendizaje, la búsqueda de áreas de figuras geométricas.	Video animado.
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	Se presentan una serie de fotografías y se solicita la solución del problema de área, además de la respuesta se asigna un espacio para relatar la forma en que se obtuvo el resultado.	Recurso interactivo de plantilla.