









<b>Materia</b> Ciencias Naturales	<b>Grado</b> 5	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	<b>¿Cuáles son las principales características del planeta Tierra que hacen posible la vida?</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las características de la Tierra que permiten la vida.</li> </ol>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indaga acerca de la importancia del agua líquida y la atmósfera para la vida.</li> <li>2. Indaga acerca de la posibilidad de encontrar vida en otros planetas.</li> <li>3. Verifica el efecto que produce una fuente de calor sobre un cuerpo a diferentes distancias.</li> <li>4. Establece la relación entre la presencia de agua líquida en la superficie terrestre y la posición de la Tierra respecto al sol.</li> <li>5. Argumenta sobre la importancia de la atmósfera para el sostenimiento de la vida.</li> <li>6. Relaciona las condiciones climáticas de la Tierra con su posición respecto al Sol.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción: Sopa de letras con palabras clave</p> <p>Objetivos</p> <p>Principal: Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la importancia de la atmósfera y del agua para la vida.</li> <li>2. Realizar experimento, relacionando sus resultados con las condiciones climáticas de la Tierra.</li> <li>3. Posición de la Tierra y condiciones climáticas respecto a la posición del Sol.</li> <li>4. Reconocer qué se necesita para que exista y prospere la vida, indagando sobre la posibilidad de encontrarla en otros planetas.</li> <li>5. Factores que permiten la vida.</li> </ol> <p>Resumen: Recuento de la clase en imágenes.</p> <p>Tarea: Preguntas en pantalla y mapa conceptual.</p>	
<b>Guía de valoración</b>	<p>Los estudiantes deben resolver la guía sobre todos los temas vistos. En el primer punto los estudiantes deben completar unas frases de acuerdo a las imágenes relativas al tema; en el segundo, deben completar un mapa conceptual.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>    	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor presenta la introducción de este tema con el siguiente recurso.</li> </ul> <p>Se inicia la clase con una sopa de letras. Los estudiantes deben encontrar las palabras relacionadas con el tema, colorearlas y completar unas frases con las palabras encontradas que se adecuen a lo que se dice en cada frase</p> <p>Se presentan los objetivos. Se dispone el espacio para que el docente escriba las opiniones de los estudiantes con respecto a los objetivos que se van a desarrollar, posteriormente aparece en pantalla los objetivos establecidos.</p>	<p>Material del estudiante.</p> <p>Imagen con la sopa de letras y las palabras que deben buscarse allí. El docente puede controlar que aparezca resuelta la sopa de letras.</p> <p>Debe haber dos pantallas: una con la opción de escribir y en la otra deben aparecer los objetivos previamente determinados.</p>
<b>Desarrollo</b>  	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1 (Habilidad 1 Y 5)</b></p> <p><b>Título: Importancia del agua líquida y la atmosfera para la vida.</b></p> <p>Los estudiantes deben indagar acerca de la importancia del agua líquida y la atmosfera para que se dé la vida.</p> <p>De acuerdo a lo consultado completan una tabla.</p> <p>Posteriormente el docente les muestra un video sobre la atmosfera y el agua líquida.</p> <p>Después de visto el video socializan en el salón y de acuerdo a eso complementan la tabla.</p> <p>El docente debe resaltar la importancia que tiene cada uno de estos elementos para que exista y se mantenga la vida sobre la Tierra.</p>	<p>Video en el cual se ofrece de manera precisa información sobre la atmósfera y sus capas, e información sobre el agua líquida.</p> <p>Material del estudiante/ Multimedia: imagen de la tabla que aparece en el material del estudiante para mostrar en pantalla. El docente puede controlar que aparezca resuelta.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 2 (Habilidad 3, 4, Y 6)</b></p> <p><b>Título: Condiciones climáticas de la Tierra.</b></p> <p>Bajo la supervisión del docente, los estudiantes realizarán un experimento que consiste en observar los efectos de exponer una vela a una fuente de calor durante diferentes tiempos y desde diferentes distancias. Los estudiantes siguen las instrucciones que aparecen en el video preparado para esta actividad.</p> <p>Los estudiantes deben completar la tabla y responder el cuestionario que se encuentran en el material del estudiante, de acuerdo a los resultados que arroja el experimento.</p>	<p>Recurso multimedia: video en el cual se muestra la realización de un experimento que evidencia los efectos de una fuente de calor, a diferentes distancias y diferentes tiempos de exposición, sobre un objeto que puede alterarse por el calor.</p> <p>Materiales del experimento: 5 velas, marcadores de colores rojo y azul, fósforos o encendedor, reloj o cronómetro</p> <p>Material del estudiante</p>
		<p><b>Actividad 3 (Habilidad 3, 4, Y 6)</b></p> <p><b>Título: Posición de la Tierra y clima respecto al Sol.</b></p> <p>Teniendo en cuenta el experimento y el análisis respectivo, el docente explica cuáles son las condiciones climáticas de la Tierra. Para ello les presenta a los estudiantes una imagen de la Tierra y el Sol gracias a la cual podrá explicar cómo se dan las condiciones climáticas en las diferentes zonas del planeta.</p>	<p>Animación sobre las condiciones climáticas de la Tierra provocadas por su posición con respecto al Sol. La imagen debe mostrar cómo inciden los rayos del Sol sobre la superficie del planeta, lo cual determina las diferentes zonas climáticas; y cómo el movimiento de la Tierra alrededor del Sol y el eje de inclinación del planeta causan las estaciones.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 4 (Habilidad 2 Y 5)</b></p> <p><b>Título: ¿vida en otros planetas?</b></p> <p>Teniendo en cuenta lo visto en clase, El estudiante debe consultar sobre la probabilidad de encontrar vida en otros planetas.</p> <p>Después de haber realizado la consulta, socializan en clase con la profesora y sus compañeros los resultados obtenidos. Posterior a la socialización el docente les presenta a los estudiantes un video sobre la poca probabilidad de encontrar formas de vida en otros planetas del Sistema Solar.</p> <p>Los estudiantes escriben en el material del estudiante, con sus propias palabras, qué se necesita para que haya vida.</p>	<p>Video en el que se muestra qué factores se necesitan para que haya vida en un planeta. Se dan ejemplos de planetas de nuestro Sistema Solar, los cuales están muy cerca o muy lejos del Sol, o que no poseen agua, o que su atmosfera es muy escasa; concluyéndose que en tales planetas, con características similares a las del planeta Tierra, es bastante improbable encontrar vida</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p><b>Socialización</b></p>	<p><b>Actividad 5 (Habilidad 1 y 5)</b></p> <p><b>Título: Factores que permiten la vida.</b></p> <p>Los estudiantes deben realizar un cuento con los temas vistos en clase. Debe incluir recortes o dibujos.</p> <p>Los cuentos serán socializados en clase.</p>	<p>Material del estudiante.</p> <p>Revistas, tijeras, lápices y colores.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Resumen</b></p> 	<p>Resumen</p>	<p>El docente les presenta a los estudiantes una serie de imágenes, gracias a las cuales podrá resumir el tema visto más fácilmente.</p> <p>Los estudiantes deben responder las preguntas que se encuentran en el material del estudiante sobre el tema visto</p>	<p>Recurso multimedia: serie de imágenes utilizadas en los recursos ya vistos, que sean significativas de cada tema visto. Debe poder darse pausa para que la docente comente con los estudiantes lo que se observa en cada imagen.</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p><b>Tarea</b></p> 	<p>Tarea</p>	<p>Los estudiantes deben solucionar una guía de acuerdo a las instrucciones impartidas por el docente, quien se apoya para ello de una imagen de la misma guía que aparece en pantalla.</p> <p>Después de resolver la guía, los estudiantes socializan sus respuestas y el docente les muestra en pantalla la solución de esa guía.</p>	<p>Material del estudiante/ recurso multimedia: versión interactiva de la guía. En ella están las indicaciones de cómo se debe desarrollar cada actividad. El docente puede controlar la aparición de las respuestas correctas a las preguntas de la guía.</p>