

<b>Materia</b> Ciencias Naturales	<b>Grado</b> 5	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	<b>¿Qué debo hacer para levantar un automóvil sin esfuerzo?</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el principio de funcionamiento y la utilidad de máquinas simples y compuestas en la vida cotidiana.</li> </ol>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica el principio de funcionamiento de las máquinas simples.</li> <li>2. Construye una máquina simple para solucionar un problema de la vida de la cotidiana.</li> <li>3. Distingue las máquinas simples presentes en una máquina compuesta.</li> <li>4. Establece la relación entre el peso y la distancia con respecto al punto de apoyo en una palanca.</li> <li>5. Ilustra con flechas las fuerzas que se presentan en máquinas simples y compuestas.</li> <li>6. Indaga acerca de máquinas simples y compuestas que se encuentran en el entorno.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción: Animación, día de arreglo...</p> <p>Objetivos</p> <p>Principal: Actividades</p> <p>Actividad 1: Máquinas simples</p> <p>Actividad 2: Máquinas compuestas</p> <p>Resumen: Infografía de lo visto.</p> <p>Tarea: Animación, observando máquinas en el entorno.</p>	
<b>Guía de valoración</b>	<p>La actividad planteada en la tarea busca que el estudiante analice y describa el funcionamiento, la utilidad de las máquinas simples y compuestas en la vida cotidiana a través de lo que observa en su entorno.</p>	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>En el material del estudiante aparece la base conceptual y deben ubicar el punto de apoyo en el lugar correcto de acuerdo a unas imágenes que se encuentran allí.</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p> 		<p><b>Actividad 2: Máquinas compuestas (S/K 3, 5 y 6).</b></p> <p>A través de una animación los estudiantes conocen el concepto de una máquina compuesta, así mismo observan que una máquina compuesta se encuentra conformada por varias máquinas simples.</p> <p>Los estudiantes desarrollan un recurso interactivo donde complete el nombre de las máquinas simples que se encuentran en la bicicleta y debe identificar el punto de apoyo, la resistencia y la potencia en cada máquina.</p> <p>En el material del estudiante aparece la base conceptual sobre máquinas compuestas y se presenta un ejercicio para que los estudiantes ubiquen puntos de apoyo en diferentes máquinas.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Animación</p>
<p><b>Resumen</b></p> 	<p>Resumen</p>	<p>A través de una infografía, se repasa lo visto en el desarrollo de esta temática.</p> <p>En el material del estudiante aparece un esquema con la información de lo visto.</p>	<p>Infografía</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>Tarea</b></p> 	<p>Tarea</p>	<p>Observando máquinas en el entorno.</p> <p>En el recurso interactivo los estudiantes observan una ilustración en la que se evidencia toda la clase de máquinas simples y compuestas que se encuentran en el entorno y que son utilizadas en el diario vivir.</p> <p>Los estudiantes analizan y describen lo visto en cuanto al funcionamiento y utilidad de dichas máquinas en la vida cotidiana.</p> <p>En el material del estudiante deben analizar y describir el funcionamiento, utilidad en situaciones de la vida cotidiana donde se involucren máquinas simples o compuestas.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>