





Materia Ciencias Naturales	Grado 5	Unidad de aprendizaje ¿Cómo transformamos el planeta?
Título del objeto de aprendizaje	¿Cómo se pueden aprovechar los recursos naturales de manera sostenible?	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las diferencias que existen entre el aprovechamiento sostenible y no sostenible del patrimonio natural. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define el recurso como una fuente o suministro que provee un beneficio al ser humano. 2. Identifica algunas fuentes de recursos naturales. 3. Compara las materias primas naturales con las artificiales. 4. Relaciona algunos recursos con el uso que el ser humano les da. 5. Compara el uso sostenible de un recurso frente al uso no sostenible del mismo 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción: Video:</p> <p>Objetivos</p> <p>Principal: Actividades</p> <p>Actividad 1: ¿Qué son los recursos naturales?</p> <p>Actividad 2: Extracción de la naturaleza</p> <p>Actividad 3. Usos de los recursos naturales.</p> <p>Resumen: Animación, repaso de lo visto.</p> <p>Tarea: Animación, comparación del uso sostenible del patrimonio natural.</p>	
Guía de valoración	<p>La actividad planteada en la tarea busca que el estudiante al observar las animaciones con y sin el uso sostenible de los recursos naturales, establezca las diferencias que existe entre estos dos métodos para el aprovechamiento del patrimonio natural.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<p>Los estudiantes observan un comic, donde se encuentran dos granjeros hablando, uno de los granjeros se encuentra con toda la disposición a preservar los recursos naturales, por el contrario, el otro granjero se encuentra en la posición de aprovechar y gastar los recursos naturales, sin medir ni retribuir nada.</p> <p>En el material del estudiante responden la siguiente pregunta.</p> <p>¿Qué piensas de la preservación de recursos naturales?</p> <p>Se presentan los objetivos. Inicialmente se dispone el espacio para que el docente escriba, teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes al respecto, los objetivos que se van a desarrollar en este proceso de aprendizaje. Luego aparece, en una segunda pantalla, los objetivos ya establecidos.</p>	<p>Video</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1: ¿Qué son los recursos naturales? (S/K 1 y 2)</p> <p>A través de un video los estudiantes conocen el concepto de recurso natural y cuales son dichos recursos.</p> <p>Luego de aclarado el concepto, los estudiantes a través de una actividad de selección, identifican algunas fuentes de los recursos naturales.</p> <p>En el material del estudiante se encuentra la información relacionada con la temática de los recursos naturales, allí deben desarrollar una actividad de clasificación de fuentes de los recursos naturales.</p>	<p>Video</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 2: Extracción de la naturaleza (S/K 3).</p> <p>A través de un recurso interactivo los estudiantes conocerán cuales son las diferencias entre materias primas natural y artificial.</p> <p>El estudiante debe ir escogiendo de acuerdo a lo que</p>	<p>Recurso interactivo</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>observa en la imagen (un paisaje), la materia prima natural, donde al seleccionar se da la información de que tipo de materia prima natural es y a partir de ella que materia artificial se da.</p> <p>Luego de obtenido los conceptos y ejemplos, los estudiantes a través de una actividad de selección, clasifica ciertos productos en naturales o artificiales.</p> <p>En el material del estudiante, hacen la comparación entre materia prima natural y artificial.</p>	Material del estudiante
<p>Desarrollo</p> 		<p>Actividad 3: Usos de los recursos naturales. (S/K 4)</p> <p>A través de un recurso interactivo el estudiante relaciona algunos recursos naturales con el uso que el ser humano le da.</p> <p>Al estudiante le aparecen en pantalla una serie de imágenes, donde cada una de estas representa un uso que el ser humano le da a un recurso natural, en la pantalla aparecen las opciones de los recursos naturales y el estudiante selecciona el correspondiente.</p> <p>En el material del estudiante realizan una actividad de relación entre el recurso natural y el uso que el ser humano le da.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>Los estudiantes trabajan las tareas</p>	<p>Actividad 4: Uso sostenible.(S/K 5)</p> <p>A través de imágenes paralelas el estudiante observa en una de ellas el uso sostenible de un recurso y al frente el uso no sostenible de la misma. Se presentan ejemplos de 4 o 5 recursos naturales.</p> <p>A partir de lo observado los estudiantes en el material del estudiante hacen la comparación y lo describen.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>A través de una animación los estudiantes repasan lo visto, recuerdan el concepto de recurso natural, las fuentes y el uso que se les puede dar. Es importante recalcar la responsabilidad que como seres humanos jugamos en la selección, uso y preservación de los recursos naturales.</p> <p>En el material del estudiante aparece la misma información en forma de infografía.</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Patrimonio natural</p> <p>Los estudiantes observan una animación donde se muestra a 2 granjeros, cada uno en su finca, pero cada uno con hábitos diferentes. Uno de los granjeros hace uso de los recursos naturales sin medida y sin retribuirles, hace deforestación, hace uso del agua sin medida, tiene potreros sin sombrero, etc. Por el contrario el otro granjero tiene policultivos, sus potreros son con buenas pasturas y sombra, hace procesos de reforestación y tiene criadero de animales.</p> <p>El estudiante observa las animaciones y luego responde unas preguntas de selección múltiple.</p> <p>En el material del estudiante, explican las diferencias de acuerdo a lo visto.</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p>