

Materia Lenguaje	Grado 6	Unidad de aprendizaje Piensa, prepárate y expone
Título del objeto de aprendizaje	Utilización de estrategias argumentativas para producir un texto oral.	
Objetivos de aprendizaje	Exponer usando estrategias argumentativas. Reconocer diversas técnicas argumentativas. Aplicar diversas técnicas de argumentación.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. SCO: Investiga las estrategias argumentativas que se emplean en argumentación. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Distinguir la forma de emplear argumentos de autoridad. 1.2. Reconocer la forma de emplear argumentos de ejemplificación. 1.3. Interpretar la forma de emplear argumentos de analogía. 1.4. Identificar argumentos válidos para la defensa de una idea. 2. SCO: Construye un razonamiento teniendo en cuenta las formas de argumentar vistas. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Usar los parámetros de cohesión y coherencia en la construcción de textos. 2.2. Reconocer la estructura de los textos argumentativos. 2.3. Incluir los argumentos de autoridad en la construcción de un texto. 2.4. Usar argumentos de ejemplificación en la construcción de un texto. 2.5. Incluir argumentos de analogía en la construcción de un texto. 	
Flujo de aprendizaje	Actividad introductoria: Animación “El permiso de María”, actividad 1: La argumentación, actividad 2: Ejemplos de textos argumentativos, actividad 3: Estrategias argumentativas, actividad 4: Los conectores, actividad 5: ¿Cuáles son las situaciones argumentativas?, actividad 6: El mejor superhéroe, resumen y tarea.	
Guía de valoración	Reconocer las diferentes técnicas argumentativas y la estructura del texto argumentativo en la exposición de ideas. Utilización de razonamientos para persuadir, sobre un tema escogido por el estudiante y teniendo en cuenta los aspectos estudiados en la clase.	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<p>Para el inicio de la clase, el docente presenta a sus estudiantes, una animación con diálogos de la vida diaria en una familia, donde María, la hija, pide a sus padres permiso para tener una mascota, un perro.</p> <p>En este diálogo, María expone sus razones para que sus padres accedan a la petición, y por el otro lado, los padres le hacen ver a María lo inconveniente de su petición.</p> <p>La animación finaliza con la madre de María cediendo un poco con relación al deseo de su hija.</p> <p>¿Crees que María cumpla con su propósito y pueda adoptar un perro? ¿Por qué? El docente socializa las respuestas oralmente con los estudiantes.</p> <p>Se presentan los objetivos de la clase.</p>	<p>Animación “La mascota de María”</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de la clase.
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 (S/K 2.2.) Título: La argumentación.</p> <p>Se muestra en la pantalla el título “La Exposición”, la cual cuenta con dos personajes principales: “María” y la docente; a manera de diálogo, la docente le explica a María algunos aspectos para tener en cuenta en su próxima presentación en la semana Científica Institucional.</p> <p>¿Qué es la argumentación?</p> <p>Argumentar: Razonar, analizar, persuadir, convencer.</p> <p>Argumento: Prueba, dato, opinión para apoyar, demostrar o justificar algo. Según la RAE, razonamiento que se emplea para probar o demostrar una proposición, o bien para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. (RAE, 2014).</p> <p>Texto argumentativo: Es aquel en el que se trata de convencer de algo (tesis) a alguien mediante una serie de argumentos, es decir, que busca convencer, modificar o, en ocasiones, reforzar la opinión del receptor, mediante razones que sean veraces, aceptables y capaces de resistir las razones en contra.</p> <p>El docente comenta, que como se indica en los objetivos, la argumentación requiere una mirada crítica y al análisis de un tema, para convencer o persuadir acerca de una idea en base a unas razones o argumentos que la soportan.</p> <p>Inmediatamente se presenta otro interrogante en pantalla.</p> <p>¿Cómo se relacionan la exposición y la argumentación? En esta pregunta el docente puede preguntar oralmente a sus estudiantes y luego presentar la respuesta guía.</p> <p>La argumentación no suele darse independiente, sino que se combina con la exposición, ya que en la exposición se muestra un hecho y la argumentación intenta demostrar, convencer, persuadir</p>	<p>Recurso Interactivo “La argumentación”</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>partiendo del hecho expuesto; entonces, a través de la argumentación, se desarrolla un tema, se toma una posición y se defiende la tesis o idea con razones.</p> <p>El docente presenta un personaje, el cual es un estudiante, que tiene ciertas dudas con relación al uso de la argumentación en un texto oral y las técnicas que puede utilizar para argumentar. Éste personaje desea resolverlas, por lo que acude a un docente del colegio para que le ayude. En el recurso interactivo, el docente sigue la secuencia de las preguntas propuestas por el personaje.</p> <p>Se presenta la primera pregunta del personaje llamado “Luis”, al docente:</p> <p>¿En qué medios de comunicación, situaciones, o temas encontramos visiblemente la argumentación?</p> <p>Los estudiantes comentan y seguidamente se presentan las diferentes situaciones y medios, donde los textos argumentativos se dan:</p> <p>Peticiones – Televisión – Periódicos - Revistas – Libros - Radio - Exposiciones – Descripciones - Debates – Comerciales – Publicidad.</p> <p>El docente presenta las imágenes con el texto en el recurso interactivo y explica a los estudiantes. Puede dar ejemplo de argumentación en ciertas situaciones o medios.</p> <hr/> <p>Actividad 2 (S/K 1.1., 1.2.) Título: Ejemplo del texto argumentativo.</p> <p>Luego de socializar la información con sus estudiantes, el docente propone una actividad en clase con un ejemplo del texto argumentativo.</p> <p>Se presenta el texto titulado “El uso de internet en los adolescentes” del cual se hace una lectura y responden a dos preguntas:</p> <p>a) ¿Cuál es el tema principal del texto? El internet y su uso por parte de los adolescentes.</p> <p>b) Éste es un texto argumentativo. Identifique y marque en él, las tres partes que forman los elementos de la argumentación: tesis, cuerpo de la argumentación y conclusiones.</p> <p>Tesis: Internet es importante, indispensable con múltiples beneficios, pero puede volverse negativo.</p> <p>Argumentación: En los jóvenes (y adultos también), puede volverse adictivo. Excesiva dedicación en navegación. Abuso en su uso. Utilización es su mayoría, para el ocio.</p>	<p>Personaje con un pensamiento que demuestra duda con relación al tema y hace varias preguntas a un docente.</p> <p>Representación gráfica de los medios o situaciones donde se presenta la argumentación.</p> <p>Recurso interactivo “Ejemplo de texto argumentativo”.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

Conclusiones:

La adicción a internet puede llevar a una pérdida de la vida social. Más tiempo a los amigos virtuales que amigos cercanos o familiares.

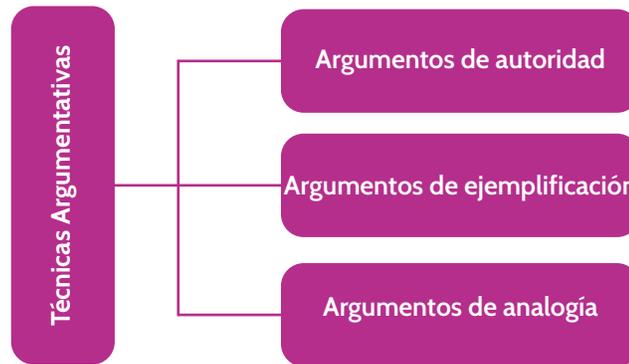
Se conceden unos minutos a los estudiantes para que respondan a las preguntas y luego se socializan con las respuestas guías.

Actividad 3 (S/K 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.)

Título: Estrategias Argumentativas.

En esta actividad, el docente continúa con el recurso interactivo. Segunda pregunta del personaje:

¿Qué estrategias argumentativas se pueden emplear en la producción de un texto?



Dentro de las estrategias de la argumentación más utilizadas se encuentran:

Autoridad: Utiliza como referencia a un experto en la materia o una autoridad, siendo el fundamento para argumentar la idea.

Ejemplo: No puedes viajar en avión sin el permiso de tus padres, así lo estipulan las políticas de uso de esta empresa.

Ejemplificación: se apoya en sucesos ya ocurridos o situaciones relacionadas que ilustran la idea que se defiende.

Ejemplo: El mundo tecnológico en que nos encontramos, hace las actividades completamente diferentes; los niños ahora juegan con aparatos electrónicos, más que con sus amigos.

Analogía: Identifica las relaciones de semejanza de una situación con otra.

Ejemplo: Mi madre es feliz cuando sigo las reglas en casa, imagino que mi maestra también lo es, cuando me porto bien en clase.

El docente socializa la información con sus estudiantes.

En el recurso Interactivo se presenta una última pregunta por parte del personaje:

Recurso Interactivo "Técnicas argumentativas"

Cada botón se puede ampliar haciendo clic en él, o puede añadirse un botón, "Ver más" o como el ID lo considere. Al hacerlo, se profundiza en cada técnica.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

¿Cuál es la estructura de los textos argumentativos?

Generalmente, los textos argumentativos se estructuran de la siguiente forma:

Introducción: Presenta el tema, la tesis o idea que se va a sustentar con argumentos.

Desarrollo: Expone los hechos. Se amplían las ideas.

Argumentación: Valida las ideas relacionando lógicamente la razón con la interpretación, se sustentan, se persuade, se convence, se demuestra.

Conclusión: reafirma la tesis, se sintetizan o resumen las ideas y los argumentos.

Con la estructura del texto argumentativo, se utilizan dos formas muy comunes para la argumentación, como los son las relaciones de causa – efecto y problema solución.

Causa – Efecto: Análisis de las causas para determinar las consecuencias.

“En la ciudad de Cartagena, el tráfico vehicular aumenta en grandes proporciones en la temporada de vacaciones, debido al gran número de turistas locales y extranjeros que visitan el corralito de piedra.”

Problema – Solución: Análisis de situaciones para aportar una solución.

“La creciente industria de la comida rápida, pone en riesgo la salud de las personas e incrementa la tendencia a la obesidad, por lo que una estrategia para la prevención de esta situación, es la promoción de una alimentación sana y balanceada que incluya...”

El docente socializa la información con sus estudiantes.

Recurso Interactivo “Estructura del texto argumentativo”

En pantalla se presenta el contenido y representaciones gráficas acordes.

Actividad 4

Título: Video calentamiento global.

Observa el video “Calentamiento global” y responde:

1) ¿Qué forma de argumentación adopta el video? Explica tu respuesta.

- a) Causa - efecto
- b) Problema - solución
- c) Todas las anteriores

Video YouTube “Calentamiento global”

Material del estudiante.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

R// Todas las anteriores, ya que el video presenta tres causas principales como la quema de combustibles fósiles, destrucción de bosques y aumento de la población, que han tenido como efecto el calentamiento global.

Por otro lado, en la parte final del video, presenta las recomendaciones o soluciones al problema, que pueden aportar las personas para evitar que este fenómeno se agudice.

2) ¿Qué tipo de técnica argumentativa crees que se utilizó en el video?

Ejemplificación, ya que presenta las situaciones que ilustran las consecuencias de la información presentada, para apoyar las ideas. Su argumento principal, es el ejemplo de las situaciones vividas y conocidas con relación al calentamiento global.

ProOzono. (2 de Julio de 2011). Recuperado el 30 de Septiembre de 2014, de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=kybSTQ9YmA0>

Actividad 5 (S/K 2.1.)

Título: Los conectores.

El docente presenta a los conectores como los recursos lingüísticos necesarios para la cohesión y coherencia del texto escrito y oral, por lo que explica brevemente su definición:

Recurso Interactivo
"Los conectores"

Conector: Palabra que une frases o ideas con un sentido lógico. Ayudan a organizar el texto y las secuencias de información nueva con la suministrada anteriormente.

El docente indica que existen diferentes tipos de conectores, que para la clase mencionará tres de los tipos más comunes, invitándolos a investigar qué otros les serían útiles para la argumentación.

Conectores ordinales: Señalan diferentes partes o secuencias en el texto. Primero, después, luego, por último, antes, enseguida, a continuación, desde entonces.

Conectores de contraste: Expresan oposición entre dos ideas. Pero, sin embargo, por el contrario, en cambio, a pesar de, aunque, no obstante, aunque.

Conectores de adición: Expresan suma de ideas. Y, también, más, asimismo, además, incluso, por ejemplo, por añadidura

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 6 (S/K 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.) Título: ¿Cuáles son las situaciones argumentativas?</p> <p>Al finalizar la socialización de la actividad anterior, el docente propone un ejercicio en el que determinarán si en ciertas situaciones puede o no, darse argumentación; inicialmente analizan las cuatro primeras situaciones entre todos con el docente, las cuales están acompañadas con imágenes; después, continúan en parejas las situaciones restantes, esta vez, teniendo como referente sólo la frase. Los estudiantes deben determinar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Si en la situación se da argumentación. 2) En aquellas que sí se presenta, explicar por qué y qué técnica o estrategia podría utilizarse. <ul style="list-style-type: none"> • Los textos en azul son los que no corresponde a situaciones con argumento <p>Situación 1: Contarle a tus padres lo que hicieron en la clase.</p> <p>Situación 2: Un niño pide a sus padres que lo inscriban en el programa de "Boy scout".</p> <p>Situación 3: Un comercial promocionando un producto para adelgazar.</p> <p>Situación 4: Declamar un poema a otra persona.</p> <p>Situación 5: Llamar a la emisora o programa de radio para opinar sobre un tema de debate propuesto para el día "La tecnología ¿acerca o distancia a las personas?".</p> <p>Situación 6: Un político hablándole a un grupo de personas.</p> <p>Situación 7: Jugar fútbol con un grupo de amigos.</p> <p>Situación 8: Hablar con un amigo acerca de los regalos que recibiste en navidad.</p> <p>Situación 9: Un abogado en la corte defendiendo un caso.</p> <p>Situación 10: En una cita médica, el doctor explica a un paciente los motivos por los que debe someterse a un tratamiento.</p> <p>Al final, el docente socializa las respuestas y el por qué en algunas situaciones se da argumentación y en otras no.</p> <p>En la situación tres, el docente aclara que así como los argumentos, pueden ser veraces, algunos pueden ser dudosos e incluso no tener validez, lo que llamarían "Falacias argumentativas". Amplía este punto en esta actividad.</p>	<p>Recurso Interactivo ¿En qué situaciones se argumenta?</p> <p>Ilustraciones de las cuatro primeras situaciones del ejercicio.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 7 (S/K 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.) Título: El mejor superhéroe.</p> <p>Como ejercicio, el docente propone una pregunta, donde los estudiantes en su respuesta, argumenten utilizando lo aprendido en la clase, como las técnicas argumentativas y conectores.</p> <p>La pregunta es “¿Cuál es el mejor superhéroe para ti? Preséntalo y argumenta por qué lo consideras el mejor.”</p> <p>En esta actividad, el docente explica que pueden evocar superhéroes clásicos, pero también pueden crear un superhéroe ideal. En los argumentos debe resaltarse las buenas acciones que éste hace para la comunidad o para el mundo.</p> <p>Los estudiantes tienen un tiempo para redactar su documento. Al terminar, socializan sus respuestas con demás compañeros y el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente puede proponer otra pregunta para la clase. 	<p>Imágenes de superhéroes (muchas) en pantalla.</p> <p>Material del estudiante.</p>
Resumen 	<p>Resumen</p>	<p>Como actividad de resumen el docente presenta un texto interactivo; en él, los estudiantes relacionarán los conceptos de las técnicas argumentativas con la descripción de las mismas.</p> <p>Por otro lado, en una segunda actividad de resumen, los estudiantes deben enumerar la estructura de los textos argumentativos.</p> <p>El docente concede unos minutos para a los estudiantes para que organicen sus respuestas, y luego socializan en pantalla.</p>	<p>Recurso Interactivo “Resumen”, donde se hará relación de palabras una columna a otra.</p> <p>Segunda actividad “Drag and drop” en la organización de la estructura de los textos argumentativos.</p> <p>Material del estudiante.</p>
Tarea 	<p>Tarea</p>	<p>Los estudiantes deben preparar una presentación, individualmente o en parejas, donde personificarán una profesión u oficio que ellos consideren muy importante en la sociedad.</p> <p>En este ejercicio, podrán utilizar la indumentaria acorde a la profesión escogida y luego de hacer una investigación del tema, utilizar las técnicas argumentativas estudiadas en clase para persuadir, convencer, reafirmar que es la mejor.</p> <p>Ésta presentación será oral frente a la clase, pueden utilizar un formato creativo para la presentación (programa de televisión, canciones, exposiciones, descripciones, debates, publicidad, comercial de TV, drama); lo importante es evidenciar por lo menos un ejemplo de cada una de las técnicas estudiadas en clase. De igual forma, debe ser coherente en las ideas y clara en sus argumentos.</p> <p>Pueden utilizar ayudas visuales si lo requiere.</p>	<p>Material del estudiante.</p> <p>Ayudas visuales si lo requiere el estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Referencias

Referencias

RAE. (24 de Septiembre de 2014). Real Academia Española. Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/?val=Argumento>

